



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADEMICO
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO
AREA COMPONENTE DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA**

PLAN DE CURSO

I. Identificación

Nombre: Seminario de Acción Social

Código: 814

U.C: 3 U.C.

Carrera: Todas las carreras

Prelaciones: Ninguna

Requisito: 40 UNIDADES CRÉDITOS APROBADOS

Autor: José Rodolfo Contreras

Diseñador

Académico: Wendy Guzmán

**Nivel Central
Caracas, septiembre 2007**

II. FUNDAMENTACIÓN

El objetivo de este seminario es capacitar a los participantes para comprender la importancia de la Acción Social y su relación con la solución de problemas comunitarios. El ejercicio de una profesión exige una planificación y unos valores que se van a expresar en la actividad diaria. Es importante que el futuro profesional reflexione, no sólo en sus metas particulares, sino en la posibilidad de producir cambios sociales.

Este Seminario está dirigido a la formación de estudiantes universitarios que se preparan para realizar un trabajo comunitario, Se quiere ofrecer la teoría y aspectos prácticos necesarios para que el participante tenga una visión amplia del sentido de su trabajo. Debido a que sirve como base para realizar el trabajo comunitario en cumplimiento con la ley, es de carácter obligatorio.

El Seminario de Acción Social es una asignatura obligatoria, inserta en el área de Acción Social de Extensión Universitaria dentro del diseño de las carreras. Tiene como finalidad que el participante comprenda la importancia de actuar con arreglo a fines y a valores, es decir, que sus actos tengan una meta y que no sean, por ejemplo, sólo por costumbre. Además que comprenda que estos fines pueden ser grupales y que la finalidad al buscar objetivos comunitarios es la de aprender de la experiencia y por esto es muy útil usar una metodología científica que permita aprender de los éxitos y de los errores.

El participante también podrá descubrir que esta responsabilidad es compartida con la Universidad. La institución universitaria tiene una función social, no sólo con sus estudiantes, sino también con el entorno social de estos. Por dicha razón, el estudiante podrá contar con el apoyo de Extensión Universitaria de la UNA para realizar sus proyectos comunitarios.

Este curso es de carácter **teórico práctico** debido a que es necesario conocer los conceptos básicos que fundamentan la acción social y la función de la universidad ante su entorno social. La parte práctica se refiere a un primer acercamiento a lo que será el trabajo comunitario del estudiante y se pide que éste realice una observación en una institución que esté realizando un trabajo comunitario.

Los cambios que está viviendo la sociedad permiten señalar que una de las líneas de educación será la acción social. Esto quiere decir que los docentes necesitarán tener visión para promover cambios en su entorno desde la escuela e incluso que el mismo entorno sea un medio constante de aprendizaje.

Los textos básicos de trabajo corresponden a autores que se han dedicado a investigar en el campo de la acción social y de la intervención social, por otra parte, se ofrece la investigación participativa como una metodología de trabajo, a

través de la cual se fomenta la integración de las carreras de la Universidad al trabajo de acción social. La metodología de estudio consiste en dividir la presentación de cada objetivo en (a) una introducción al tema, (b) preguntas para la autoevaluación, la cual se espera que sea realizado después de la prelectura y, nuevamente, después de la lectura en profundidad, (c) lectura asignada y (d) interpretación de la lectura con gráficos y comentarios sobre aspectos complementarios no profundizados por el autor del texto.

Como cierre se espera que el participante elabore una observación que esté en la perspectiva de lo que será su trabajo comunitario en cumplimiento con la Ley del servicio comunitario del estudiante de la educación superior.¹

¹ En el año 2005, se aprobó *Ley del servicio comunitario del estudiante de educación superior* que exige la realización de una actividad comunitaria para recibir el título profesional. El artículo 6 lo expresa así:

Artículo 6. El servicio comunitario es un requisito para la obtención del título de educación superior, no creará derechos u obligaciones de carácter laboral y debe prestarse sin remuneración alguna.

En el artículo 4 de dicha ley se define la actividad comunitaria en los siguientes términos:

Artículo 4. A los efectos de esta Ley, se entiende por Servicio Comunitario, la actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación al cumplimiento de los fines del bienestar social, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en esta Ley.

III. PLAN DE EVALUACION

ASIGNATURA: Seminario de Acción Social COD: 814 CRÉDITOS: 3 uc - LAPSO: 2008-I Semestre: variable AREA: Extensión Universitaria Responsable: Prof. José Rodolfo Contreras Evaluador: Prof. José Ramón Arandia			MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
			Prueba Integral Objetiva	1 al 5	Unidades 1, 2, 3, 4 y 5
			Prueba Integral Objetiva	1 al 5	Unidades 1, 2, 3, 4 y 5
M	U	O	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
U	1	1	1) Analizar los conceptos de acción social, comunidad, sociedad e ideología.		
	2	2	2) Diferenciar los paradigmas de la acción social más utilizados dentro de los procesos de intervención social en América Latina		
	3	3	3) Describir las fases y elementos constitutivos de la investigación participativa.		
	4	4	4) Comprender la Extensión Universitaria como acción social.		
	5	5	5) Explicar las condiciones y elementos resaltantes de un proyecto comunitario en marcha dentro de un entorno geográfico específico.		
Objetivo	1	2	3	4	5
Peso	1	1	1	1	3

Peso máximo posible: 7 Peso mínimo aprobatorio: 5

Peso acumulado	calificación
1-2	1
3	2
4	4
5	6
6	8
7	10

ORIENTACIONES GENERALES

Durante este seminario se quiere que usted como participante comprenda la importancia de actuar con arreglo a fines y a valores, es decir, que comprenda que ser un actor social implica tener metas concretas y planificar con base en valores. También se espera que internalice que es necesario que más personas estén dispuestas a hacerse responsables de buscar soluciones a los problemas de sus comunidades, para lograr una sociedad de mayor desarrollo.

Para desarrollar la primera parte, nos basamos en los trabajos de Weber, quien clasificó los diferentes modelos de Acción Social. Estos modelos nos van a permitir distinguir entre las acciones sociales y las que no lo son, lo cual se aclara con la lectura de Rodríguez Ibañes.

América Latina ha sido pionera en el la Acción Social comunitaria, sin embargo los acercamientos a la comunidad no han sido uniformes y por esta razón es importante reconocer los diferentes paradigmas. Para facilitar este acercamiento presentamos el trabajo de Javier Corvalán sobre las intervenciones sociales en Chile, concretamente el aspecto referido a los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad.

La aplicación concreta del trabajo comunitario se puede entender a partir de la metodología de la investigación participativa, para lograrlo nos apoyamos en un trabajo de Lucio-Villegas quien presenta todos los pasos de la investigación siguiendo un caso concreto de trabajo comunitario.

El estudiante de la UNA no está sólo en este trabajo, la Universidad reconoce su responsabilidad como institución y por esto ha integrado en el currículo la Extensión Universitaria como Acción Social. De esta forma se les asegura a los futuros extensionistas la posibilidad de buscar apoyo institucional para realizar trabajos de acción social en su entorno social.

Los textos pueden parecer muy densos y requieren varias lecturas para su comprensión. Para facilitar este proceso se han elaborado unas guías de preguntas para cada lectura, lo que ayudará a ubicar lo importante dentro de este seminario. Para darles mayor confianza a los participantes, se les informa que la evaluación será objetiva y muy similares a las preguntas guías. La intención de las guías es que el estudiante pueda evaluar su aprendizaje.

La guía no se limita a preguntas sobre el material instruccional, sino que comenta cada uno de los temas de igual manera, se incorporan informaciones complementarias, incluyendo gráficos para ayudar a la comprensión de la lectura, cumpliendo, de esta forma, con la función del texto como medio maestro.

IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo del curso: Analizar la concepción de acción social, a partir de sus fundamentos teórico-filosóficos, para su aplicación en un trabajo comunitario, desde posturas metodológicas de intervención socio-educativas.

O	Objetivo Específico	Contenido
1	1) Analizar los conceptos de acción social, comunidad, sociedad e ideología.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de "acción social", "comunidad" y "sociedad", en Max Weber. • Tipos de acción social según Max Weber. • Fines sociales como guías de acción. • Acción social e ideología.
2	2) Diferenciar los paradigmas de la acción social más utilizados dentro de los procesos de intervención social en América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de intervención social. • Paradigmas de la acción en el campo social: a) integración b) competitividad c) alienación y d) conflicto. • Categorías de análisis en los procesos de intervención social: necesidades, proceso, receptores y agentes. • Categorías para el análisis de cada paradigma de intervención.
3	3) Describir las fases y elementos constitutivos de la investigación participativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes, definición y características de la intervención participativa. • Metodología. • Elementos constitutivos de la investigación participativa. • Pertinencia de la investigación participativa en el trabajo comunitario.

	Objetivo Especifico	Contenido
4	4) Comprender la Extensión Universitaria como acción social.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Universidad-sociedad. • Extensión Universitaria como acción social. • Modelo del currículo pertinente para la Educación superior.
5	5) Explicar las condiciones y elementos resaltantes de un proyecto comunitario en marcha dentro de un entorno geográfico específico.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación social. • La organización de la comunidad. • Los métodos de intervención socioeducativa • Guía para la observación de un trabajo comunitario.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>1. Analizar los conceptos de acción social, comunidad, sociedad e ideología.</p>	<p>En el objetivo 1 vamos a comprender los conceptos de "acción social", "sociedad" y "comunidad". También estudiaremos los tipos de acción social: racional, instrumental, afectivas y tradicionales. Seguramente tenemos alguna idea del significado de estos términos, pero nos falta su contenido científico, su contenido sociológico. Una vez adquirido este conocimiento, estos conceptos se convertirán en herramientas que nos facilitarán el análisis de nuestras acciones en el trabajo comunitario de Extensión Universitaria y en nuestros planes personales que exigen una acción social. Para comprender los planteamientos de Max Weber, tomamos algunos textos del capítulo "conceptos sociológicos fundamentales" concretamente el punto II referido al concepto de acción social.</p> <p>Actividad de Aprendizaje</p> <p>Revise la Guía Instruccional a fin de que pueda desarrollar las actividades previstas para realizar antes, durante y al finalizar la lectura correspondiente a este objetivo.</p> <p>Al finalizar la lectura, le sugerimos que realice un escrito en el que desglose los elementos fundamentales de los conceptos tratados y cuales son sus principales aportes para el desarrollo de un trabajo comunitario específico.</p>	<p>Formativa:</p> <p>Contestar las preguntas guías correspondientes a los textos de Max Weber.</p> <p>Sumativa: Prueba integral</p> <p>Las preguntas serán objetivas con características similares a las preguntas guía.</p>
<p>2. Diferenciar los paradigmas de la acción social más utilizados</p>	<p>Para comprender los paradigmas de la Acción Social tomamos un capítulo de la tesis doctoral de Javier Corvalan. En la primera parte, el autor distingue entre la</p>	<p>Formativa</p> <p>Contestar las preguntas de la guía referente al texto</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
dentro de los procesos de intervención social en América Latina.	<p>intervención social del Estado y las de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG). En la segunda parte, estudia los discursos de intervención social y los clasifica en cuatro paradigmas: 1) integración, 2) competitividad, 3) alienación y 4) conflicto. Este trabajo es muy interesante porque ayuda a comprender la discusión actual sobre el trabajo comunitario.</p> <p>Actividad de Aprendizaje A fin de establecer criterios claves que le permitan diferenciar los diversos paradigmas, es recomendable que revise la Guía Instruccional en lo referido a la lectura 2 y complemente el cuadro explicativo de los paradigmas con otras categorías que usted pueda extraer de la lectura.</p> <p>Es conveniente, que considere cuáles son los principales aportes de cada paradigma para el desarrollo de un trabajo comunitario.</p> <p>Luego de realizar las lecturas desarrolle las interrogantes y ejercicios propuestos en la guía.</p>	<p>Sumativa: Prueba integral</p> <p>Las preguntas serán objetivas con características similares a las preguntas guía.</p>
3. Describir las fases y elementos constitutivos de la investigación participativa	<p>En el objetivo 3 vamos a relacionar los conceptos anteriores con la investigación participativa. En muchas investigaciones el investigador está separado de su objeto de estudio, es decir, el se limita a observar. En la investigación participativa, el investigador está comprometido con el logro de la comunidad, pero su objetivo no se limita a alcanzar una meta, sino a educar a los participantes para que descubran su capacidad de producir cambios sociales en su entorno.</p>	<p>Formativa</p> <p>Responder las preguntas de la guía y contrastar con la respuesta de referencia.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>El texto básico es de Lucio-Villegas, en este trabajo se presenta la relación entre la teoría y una práctica concreta en un centro de educación. Se resalta la metodología y los pasos de planificación, acción, observación y reflexión para luego pasar a un nivel más consciente de planificación. No sólo se subraya la importancia de la planificación, sino también los valores de la participación.</p> <p>Actividad de Aprendizaje Revise la Guía Instruccional en lo relacionado a la Lectura N° 3 y desarrolle las actividades propuestas para el inicio, desarrollo y el final de las lecturas.</p> <p>Puede complementar las actividades, realizando un esquema de llaves, en el cual extraiga los rasgos claves de cada fase y de los elementos constitutivos de la investigación participativa que considere esenciales.</p>	<p>Sumativa: Prueba integral</p> <p>Las preguntas serán objetivas con características similares a las preguntas guía.</p>
<p>4. Comprender la Extensión Universitaria como acción social.</p>	<p>Aquí se analiza el trabajo "Extensión como Acción Social" de Luis Leal. Tendencias en la conceptualización de la extensión universitaria como acción social. Se revisaran los fundamentos, objetivos y fases de la propuesta del profesor Leal.</p> <p>Actividad de Aprendizaje Como primera actividad puede realizar un mapa semántico o un resumen esquemático, donde exprese los aspectos esenciales de los contenidos abordados en</p>	<p>Formativa</p> <p>Responder las preguntas de la guía.</p> <p>Sumativa: Prueba integral Las preguntas serán objetivas con características similares a las preguntas presentes en la guía de</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>este objetivo.</p> <p>Luego, revise la Guía instruccional en lo relacionado a la Lectura N° 4 y desarrolle las actividades de inicio y de cierre presentadas allí.</p>	<p>autoevaluación con el Material Instruccional.</p>
<p>5. Explicar las condiciones y elementos resaltantes de un proyecto comunitario en marcha dentro de un entorno geográfico específico.</p>	<p>Actividad de Aprendizaje</p> <p>Elabore un esquema donde establezca la diferencia entre las metodologías de intervención socio-educativas.</p> <p>Ubique un trabajo de acción social que estén desarrollando en su localidad y realice una observación de dicha experiencia. Guíese en el instructivo anexo a este plan de curso. Para hacer las observaciones y sistematizar la información relevante que le permita distinguir y explicar las condiciones y elementos básicos de un proyecto comunitario en marcha.</p> <p>Si no conoce ninguna experiencia de acción social, contacte al Extensionista de su centro local y solicítele información al respecto.</p>	<p>Formativa</p> <p>a) Realizar la Observación de un proyecto comunitario en marcha, intercambiar la información con otros compañeros, y contrastar con los planteamientos expuestos en la lectura correspondiente a este objetivo.</p> <p>Igualmente se puede entregar al Extensionista en el momento que se considere oportuno.</p> <p>b) Responder las preguntas de la guía.</p> <p>Sumativa Para el lapso 2008-1 se evaluará sumativamente a través de <i>2 Pruebas Integrales</i>, y el trabajo práctico mencionado en la guía instruccional será considerado para la evaluación formativa. Las preguntas serán objetivas con características similares a las preguntas presentes en la guía de autoevaluación en el Material Instruccional.</p>

INSTRUCTIVO DE LA OBSERVACIÓN DE LA DE ACCIÓN SOCIAL EN PROCESO.

La observación representa la principal estrategia de aprendizaje que te permitirá identificar los rasgos específicos de una acción social en concreto. Consiste en la observación de un trabajo comunitario que esté realizando alguna institución pública o privada en tu localidad.

Los puntos a observar y registrar son:

1. Describir la comunidad donde se realiza el trabajo comunitario.
2. Describir la institución pública o privada que apoya el trabajo comunitario.
3. A través de los participantes de la comunidad conocer cuáles son sus metas, sus esperanzas, sus miedos, sus experiencias en la resolución de problemas de la comunidad.
4. A través de los miembros de la institución conocer que han aprendido ellos en el trabajo comunitario. Cómo definen a las personas de la comunidad, qué cambios esperan lograr.
5. Según la percepción suya (como estudiante de la UNA) como caracteriza a las comunidades (Obreras, marginadas, niñas de la calle) y qué posibilidades de solución percibe, qué motivaciones considera que tiene la población que participa.
- 6. Según su percepción, cuáles son las motivaciones de los promotores de la intervención. ¿Podría ubicarlos en uno de los paradigmas estudiados en este seminario?**
7. Según su opinión, que otras personas podrían participar en ese trabajo comunitario y como se les podría animar.
8. Considere que la importancia de realizar esta observación, está en que le brinda un acercamiento al tema que usted tratará al momento de cumplir con la exigencia de la ley Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, según la cual, va a trabajar en este tipo de trabajo comunitario.

La evaluación de este trabajo será formativa, sin embargo es un referente fundamental para que Ud. Pueda desarrollar una apreciación amplia de la acción social y distinga con claridad las condiciones y elementos fundamentales de un proyecto comunitario en marcha, considerando los fundamentos teóricos, filosóficos y metodológicos con los que se pueda relacionar.

V. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

Contreras J (2007). *Guía Instruccional y Selección de Lecturas. Seminario de Acción Social*. Caracas. UNA.

Objetivo 1

Corvalan, Javier (1996) *Los Paradigmas de lo Social y las Concepciones de Intervención en la Sociedad* en: Contreras J. (2007). Selección de Lecturas. Seminario de Acción Social. Caracas UNA.

Objetivo 2

Rodriguez Ibañez, J. E. (1978) *Teoría crítica y sociológica*. Madrid. Siglo XXI de España editores en: Contreras J. (2007). Selección de Lecturas. Seminario de Acción Social. Caracas UNA

Weber, M. (1984) *La acción social: ensayos metodológicos*. Barcelona: Península en: Contreras J. (2007). Selección de Lecturas. Seminario de Acción Social. Caracas UNA

[www.reduc.cl/raes.nsf/4211b585503d5ece04256843007c08e2/ca7bd7c056694a5d042569e0006bf32d/\\$FILE/7934.pdf](http://www.reduc.cl/raes.nsf/4211b585503d5ece04256843007c08e2/ca7bd7c056694a5d042569e0006bf32d/$FILE/7934.pdf)

Objetivo 3

Lucio-Villegas, E. (2000) *Investigación participativa* En:Pérez Serrano, G. Coord.) Modelos de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Nancea en: Contreras J. (2007). Selección de Lecturas. Seminario de Acción Social. Caracas UNA

Objetivo 4

Leal, Ch. (1995) *Extensión Universitaria como Acción Social*. Caracas. Universidad Nacional Abierta en: Contreras J. (2007). Selección de Lecturas. Seminario de Acción Social Caracas UNA.

Objetivo 5

Diéguez, Alberto José (2002) *Metodologías de intervención socio-educativas*. Portugal. www.ts.ucr.ac.cr/perspectiva.htm en: Contreras J. (2007). Selección de Lecturas. Seminario de Acción Social Caracas UNA.

Bibliografía complementaria

Unidad 1

Colom, A. y Melich J-C. (1997) *Después de la modernidad: nuevas filosofías de la educación*. México. Paidós.

Luckmann, Th. (1996) *Teoría de la acción Social*. Barcelona: Paidós.

Unidad 2

Seth, M. (1992) "Investigación y acción: compromiso de las instituciones académicas" en: *Educación de adultos y desarrollo*. Marzo (38) pp. 297 – 303.

Unidad 3

Seth, M. (1992) "Investigación y acción: compromiso de las instituciones académicas" en: *Educación de adultos y desarrollo*. Marzo (38) pp. 297 – 303.

Unidad 5

Ley del servicio comunitario del estudiante de educación superior *Gaceta Oficial de la República de Venezuela* N° 38.272 del 14-09-05