



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADEMICO
SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO
AREA EDUCACIÓN/ COMPONENTE DOCENTE**

PLAN DE CURSO

I. Identificación

Nombre: Investigación Educativa

Código: 578

U.C: 04

| | | |
|-----------------|------------------------------|---------------|
| Carrera: | EDUCACIÓN | Código |
| | Mención: Preescolar | (542) |
| | Dificultades del Aprendizaje | (521) |
| | Matemática | (508) |
| | EDUCACION INTEGRAL | (440) |

Semestre: II Preescolar.
V Dificultades de Aprendizaje.
VIII Matemática y Educación Integral.

Prelaciones: **Metodología de la Investigación.**
Código 118
(para las carreras 521, 542 y 508)

Autor: Berta Elena Barrios Benatuil
Rosa Elena Bolívar S.

**Asesoría en
Diseño Académico:** Lesvia Roa Delgado
Antonio Alfonzo.

Revisión de Diseño Académico: Wendy Guzmán

**Caracas, Julio 2010
Nivel Central**

II. FUNDAMENTACIÓN

La Investigación Educativa, vista en la “cotidianidad del aula”, permite al docente transitar nuevos caminos pedagógicos y reflexionar a partir de su práctica, analizarla y discutirla. Es la investigación que está sostenida por un principio didáctico referido al “planteamiento de una pedagogía centrada en la formulación y tratamiento de situaciones nuevas, de problemas relativos tanto a los procesos de aprendizaje de los alumnos como a la actuación del profesor en el aula” (García, 1997, p. 68).

La investigación-acción la realiza el docente, es una investigación de la escuela y del aula, con sentido orientado a la práctica para interpretarla, valorarla, comprenderla y reconstruirla. Entendida entonces como “proceso de detección, análisis y búsqueda de soluciones a los problemas que los alumnos y profesores se plantean, porque los sienten como tales”, se constituye en “potenciador del proceso de construcción social del conocimiento” (Cañal, 1997, p.138), porque es “la investigación realizada dentro del proyecto educativo y enriquecedora de la empresa educativa” (Stenhouse, 1998, p.42)

La asignatura **Investigación Educativa (578)** se concibe como un curso teórico-práctico, orientado a proveer al estudiante de una plataforma conceptual, herramientas y experiencias de aprendizaje tales, que pueda llegar a identificar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución de problemas detectados en el ámbito de su desempeño profesional, particularmente el aula. Es por ello, que se pretende que el estudiante “Distinga de manera reflexiva los elementos de un proyecto de investigación aplicado a la solución de un problema educativo”.

El Componente Docente de la carrera de **Educación** en la **Universidad Nacional Abierta (UNA)**, propone este curso a las diferentes menciones y a la carrera de Educación Integral, basándose en la Ley de Universidades (1980), la cual establece que el docente en formación debe realizar las actividades de: docencia, investigación y extensión, considerando además, la correspondencia con los Rasgos de **Hacer, Ser y Conocer** del perfil Docente del Licenciado en Educación de las menciones y carreras.

Con relación a los Rasgos del **Hacer** la asignatura contribuye a formar un(a) docente: Investigador, Promotor de Cambio, capaz de: “Ofrecer alternativas ante la problemática educativa del aula, la escuela y la comunidad”. En los Rasgos del **Ser** la asignatura pretende desarrollar un(a) docente: “**Analítico(a)**: referido esto a la disposición crítica, reflexiva e inquisitiva, con tendencia a evaluar constantemente situaciones y las informaciones, a detectar y formular problemas relevantes y a plantear esquemas de solución, lo que se conoce normalmente como “actitud investigativa”, base de la corrección de errores, de las innovaciones y del aprendizaje permanente”. En los Rasgos del **Conocer**: los aportes están “Referidos a estimular el dominio conceptual e instrumental de enfoques de

investigación en las esferas relacionadas con el desempeño docente. Sobre la base de los principios de tolerancia y pluralismo epistemológico, donde el docente pueda elegir las modalidades investigativas, sin esquemas ciegos e inflexibles, sean estos de corte tradicional o de corte innovador.”

Investigación Educativa (578) se relaciona, además con otras asignaturas del Plan de Estudios, **Metodología de la Investigación, (118)** (la cual forma parte de la prelación en algunas menciones), con **Solución de Problemas Educativos (063-594,596)**, y **Seminario de Investigación Educativa (451)**, donde el estudiante podrá aplicar en el campo los conocimientos adquiridos.

El material instruccional contiene aspectos ontológicos, epistemológicos, éticos y metodológicos sobre la Investigación-acción educativa. A través de la reflexión deliberativa los estudiantes elaboran sus conclusiones y establecerán relaciones con los problemas prácticos a los que se enfrentan, particularmente en las unidades 2 y 4. Consiste en un **Texto UNA** elaborado especialmente para que el estudiante reflexione y construya progresivamente su aprendizaje, en torno a la investigación en el ámbito educativo.

III. PLAN DE EVALUACION

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|---|---|--|----------|----------|--|
| ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COD: 578 CRÉDITOS: 04 - LAPSO: 2010-2 Semestres: II, V, VIII CARRERA: EDUCACIÓN , Menciones: Preescolar, Dificultades del Aprendizaje, Matemática. Educación Integral. Especialista en Contenido: Prof. Rosa Elena Bolívar . Correo electrónico: rbolivar@una.edu.ve Evaluador: Prof. Margarita García. (mgarciam@una.edu.ve) | | | MODALIDAD 1era. Prueba Integral Objetiva 2da. Prueba Integral Objetiva Trabajo Práctico | OBJETIVOS 1,3,5,6 1,3,5,6 2,4 | CONTENIDO Unidades 1,3,5,6 Unidades 1,3,5,6 Unidades 2,4 | | | |
| M | U | O | OBJETIVOS | | | | | |
| U | 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 5 6 | Reconocer la importancia de la Investigación Educativa. Caracterizar el proceso de investigación-acción educativa. Explicar el papel que cumple la teoría en un proyecto de Investigación-acción Educativa. Aplicar los componentes del marco metodológico al problema de estudio. Explicar alguno de los métodos para la recolección de información a un problema objeto de indagación. Elegir métodos para el análisis de la información cualitativa obtenida durante el proceso de recolección. | | | | | |
| Objetivo | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Peso | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | |

Peso máximo: 16

Criterio de dominio académico: 12

| Peso acumulado | Calificación |
|----------------|--------------|
| 1-7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 3 |
| 10 | 4 |
| 11 | 5 |
| 12 | 6 |
| 13 | 7 |
| 14 | 8 |
| 15 | 9 |
| 16 | 10 |

ORIENTACIONES GENERALES:

- La consulta del Plan de Curso y Plan de Evaluación es indispensable para lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en la asignatura.
- El Plan de Curso estará disponible para el estudiante en la Biblioteca del Centro Local.
- El Material Instruccional es un TEXTO UNA.
- Plan de Curso contienen el instructivo para la elaboración del Trabajo Práctico, correspondiente a las unidades 2 y 4 anexo
- Los artículos de investigación seleccionados para el Trabajo Práctico de las Unidades 2 y 4 se cambiarán permanentemente, con el fin de que el estudiante pueda conocer diferentes aplicaciones de la investigación-acción en el campo educativo.
- La entrega del trabajo práctico al Asesor del Centro Local se realizará en la fecha de la segunda integral.
- Las pruebas integrales, para evaluar la asignatura, serán objetivas con ítems de selección simple para las unidades 1,3,5,6.
- El estudiante debe lograr como mínimo un puntaje acumulado de 10 puntos, equivalentes al 60% del puntaje total, para aprobar la asignatura, según la Normativa de Evaluación vigente.
- **La ponderación de los objetivos:** consiste en la asignación de peso o valor numérico a los objetivos del Plan de Evaluación de la asignatura. Esta evaluación se deriva del artículo N° 45 de la Normativa de Evaluación vigente. La sumatoria de los pesos asignados en cada objetivo del Plan de Evaluación, determina un valor numérico que constituye la “puntuación máxima posible” que puede obtener el estudiante en la asignatura. Para determinar la calificación final obtenida se relaciona la puntuación alcanzada por éste con los valores de la escala de calificaciones de la **Universidad Nacional Abierta**. (Ver III. **Plan de Evaluación**)
- **RECOMENDACIONES PARA EL INGRESO AL FORO:**
 - Se requiere abrir una cuenta de correo electrónico.
 - Luego entrar a la página <http://academico.una.edu.ve/foro> y registrarse como alumno, siguiendo todos los pasos que aparecen señalados donde dice **Registrarse como alumno**.
 - Recibirá una notificación en su correo con el nombre de Willman Acosta Lugo. En la notificación de correo se le pedirá confirmar su suscripción al foro. Debe confirmar siguiendo las instrucciones. Cada vez que necesite ingresar al foro se le solicitará el nombre de usuario y contraseña. Por eso es muy importante no olvidarlos.
 - Aparecerá una ventana con el enlace “Cursos” y luego otra ventana pequeña con los cursos de "**Componente Docente**". Debe ingresar por Componente Docente. En la lista de Cursos está **Investigación Educativa**. Al dar un click allí el sistema le indicará que está a punto de inscribirse en el curso como alumno. Debe decir que **sí**. Le aparecerá la página de inicio del curso. Luego debe leer toda la información que contiene la página y explorar lo que le interese.

IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo del curso: Distinguir de manera reflexiva los elementos de un proyecto de investigación aplicado a la solución de un problema educativo.

| Objetivos | Contenidos |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">1</p> <p>Reconocer la importancia de la investigación educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Significado de la Investigación Educativa. Aplicaciones de la investigación en el aula de clases. Compromisos y responsabilidades asociados a la práctica de la investigación educativa. |
| <p style="text-align: center;">2</p> <p>Caracterizar el proceso de investigación-acción educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Modelos Teóricos que explican el proceso de investigación-acción. Componentes de un proyecto de investigación-acción educativa. Aspectos más relevantes en el planteamiento de un problema objeto de investigación-acción educativa. |
| <p style="text-align: center;">3</p> <p>Explicar el papel que cumple la teoría en un proyecto de Investigación-acción Educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Significado de la teoría en un proyecto orientado a la solución de un problema educativo. Estructura del marco teórico referencial. Aplicaciones de la Teoría en el desarrollo de la investigación educativa. |
| <p style="text-align: center;">4</p> <p>Aplicar los componentes del marco metodológico al problema de estudio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Características y alcance de la investigación. Función de la participación en la resolución del problema de estudio. Métodos de recolección y análisis de la información. Componentes del plan de acción. Criterios para evaluar la investigación. |
| <p style="text-align: center;">5</p> <p>Explicar alguno de los métodos para la recolección de información a un problema objeto de indagación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la información en la investigación-acción educativa. Métodos para la recolección de información y procedimientos para su aplicación. Manejo de datos. |
| <p style="text-align: center;">6</p> <p>Elegir métodos para el análisis de la información cualitativa obtenida durante el proceso de recolección.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades y aplicaciones del método comparativo constante para generar teoría fundamentada. Procedimientos y aplicaciones relativas al análisis del discurso. Características y aplicaciones del análisis cualitativo. Bases para la escritura del informe de investigación. |

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|
| <p>Objetivo:1</p> <p>Reconocer la importancia de la investigación educativa.</p> | <p>El Texto UNA presenta, en cada Unidad, momentos de INICIO, con preguntas preliminares donde podrás recordar conocimientos previos; momentos de REFLEXIÓN, donde podrás repasar y ahondar en el tema, utilizando además la información de la red o bibliografía complementaria y momentos de SÍNTESIS, que te permitirán resumir la información aprendida, así como evaluar los conocimientos adquiridos y elaborar conclusiones a través de mapas conceptuales y/o mentales, o plantearse interrogantes para la discusión con el Asesor local u otros compañeros(as).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la Unidad, elabora un ensayo sobre el significado de la investigación educativa, aplicación de la investigación en el aula de clases y los compromisos y responsabilidades asociados a la práctica de la investigación educativa. • Utiliza el foro de la asignatura y participa en las discusiones planteadas. | <p>Las estrategias de evaluación para la asignatura comprenden actividades de evaluación Formativa expresada en la autoevaluación que el estudiante realiza en cada unidad, cuando responde las preguntas planteadas en el Texto UNA en el recuadro denominado EVALUACIÓN, deteniéndose a verificar los conocimientos a la fecha. Además, estrategias de evaluación Sumativas: Dos Pruebas Integrales objetivas, en los objetivos 1,3,5 y 6</p> |
| <p>Objetivo: 2</p> <p>Caracterizar el proceso de investigación-acción educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lee con detenimiento todos los aspectos del módulo contenidos en esta Unidad, los cuales serán el marco de referencia para la elaboración del trabajo práctico. Con el fin de que la lectura sea provechosa, toma tu tiempo y realiza cada una de las actividades contempladas en los momentos de Inicio, Reflexión y Síntesis. • Igualmente, realiza una lectura completa de los artículos de investigación propuestos para el Trabajo Práctico. • Selecciona uno de los artículos que contiene la investigación-acción educativa. Analízalo y consulta el Instructivo, el cual contiene las orientaciones para su elaboración. Dicho trabajo forma parte de la evaluación sumativa de esta Unidad. | <p>FORMATIVAS Autoevaluación: Responde las preguntas que vienen planteadas en el Texto UNA, sigue los tres momentos y conversa con tu Asesor del Centro local y/o con los compañeros(as).(coevaluación.) También puedes utilizar el foro para plantear las dudas.</p> <p>SUMATIVAS Trabajo Práctico. Basado en el instructivo de trabajo Práctico y la dos (2) lecturas anexas</p> |

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| <p>Objetivo: 3</p> <p>Explicar el papel que cumple la teoría en un proyecto de Investigación-acción Educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza con detenimiento los contenidos de esta Unidad. Trata de responder las preguntas que se encuentran planteadas en los momentos de Reflexión y de Síntesis del Texto UNA, ello te facilitará no sólo la comprensión, sino también el proceso de adquisición de información. • Al finalizar la Unidad elabora la Síntesis escrita donde expliques la relación de la teoría con la práctica, los componentes del marco teórico, los aspectos que recoge el marco teórico o referencial y la aplicación que tiene la teoría durante el proceso de investigación. | <p>FORMATIVAS</p> <p>Autoevaluación: Comenta la síntesis elaborada con el Asesor, o con los compañeros.</p> <p>SUMATIVAS</p> <p>Dos Pruebas integrales objetivas.</p> |
| <p>Objetivo: 4</p> <p>Aplicar los componentes del marco metodológico al problema de estudio.</p> | <p>Estudio de caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee con detenimiento todos los aspectos del módulo contenidos en esta Unidad, los cuales serán de marco de referencia para la elaboración del trabajo práctico. • Consulta el instructivo del Trabajo Práctico y busca con detenimiento el paradigma de la Teoría Crítica o paradigma sociocrítico que sirve de marco a la I-A educativa, Identifica los métodos de recolección y análisis de la información: explica cómo los autores de la investigación se aproximan. Señala el Plan de acción: elaborado por los docentes investigadores, Busca los Criterios para evaluar la calidad de la investigación: | <p>FORMATIVAS</p> <p>Autoevaluación: Responde las preguntas que vienen planteadas en el Texto UNA, sigue los tres momentos y conversa con tu Asesor del Centro local y/o con los compañeros(as).(coevaluación.)</p> <p>SUMATIVAS</p> <p>Trabajo Práctico. Basado en el instructivo de trabajo práctico y las dos lecturas anexas a este plan de curso.</p> |

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|--|--|---|
| <p>Objetivo: 5</p> <p>Explicar alguno de los métodos para la recolección de información a un problema objeto de indagación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sigue la metodología de estudio planteada en el Texto UNA. • Realiza la actividad de evaluación. • Selecciona el caso particular del contexto donde te desempeñas, definido en la Unidad 2 del Texto UNA. Explica el procedimiento que seguirías para obtener la información. | <p>FORMATIVAS</p> <p>Autoevaluación: Responde las preguntas que vienen planteadas en el Texto UNA junto al recuadro indicado como evaluación. Comenta la elaborada con el Asesor, o con los compañeros. Participa en el foro.</p> <p>SUMATIVAS</p> <p>Dos Pruebas Integral objetivas.</p> |
| <p>Objetivo: 6</p> <p>Elegir métodos para el análisis de la información cualitativa obtenida durante el proceso de recolección.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sigue la metodología de estudio planteada en el Texto UNA. • Realiza la actividad de evaluación. • Elabora un mapa conceptual que te permita visualizar el alcance, el procedimiento y las aplicaciones en educación del método: comparativo, análisis del discurso y análisis cualitativo del contenido. | <p>FORMATIVAS</p> <p>Coevaluación: Presenta a tu asesor el mapa conceptual.</p> <p>SUMATIVAS</p> <p>Dos Pruebas Integrales objetivas</p> |

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Mora L. (2006). Investigación Educativa. Texto UNA. Caracas, UNA.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata. Cap. II y III.

Freire, P. (2004). *Caratas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: siglo XXI. Editores Argentina S.A. Novena carta.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Méjico D.F. Siglo XXI. Capítulo 1.

Goetz, J y Lecomte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid:Morata. Capítulo II.

McKernan,J. (1999). *Investigación-acción y currículo*. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Medrid: Morata. Cap. VII.

Pérez, G. (1998) *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A. Caps. III y IV.

Porlán, R. (1998). *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Díada. Capítulo 4.

Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata. Pp. 28-43

Straus, A. y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia. Caps. 8,9,

Red: Pedagogía y Saberes.

http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab18_15_rese.pdf.

Red: Revista Electrónica de Investigación Educativa.

<http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contents-munevar.html>.

En la red: Revista Novedades Educativas.

<http://www.noveduc.com>.

Umbral 2000

<http://www.reduc.cl/reduc/umbralul.htm>

Red:

Aula Urbana: <http://www.idep.edu.com>

El educador. Com : <http://www.eleducador.com>

La tarea: Revista de Educación y cultura <http://www.latarea.com.mx/index.htm>

A. Instructivo para la elaboración del Trabajo Práctico

Asignatura: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

(Código 578)

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo práctico tiene como propósito el análisis del proceso de investigación y del marco metodológico de una investigación llevada a cabo en el ámbito educativo, con lo cual se estarán evaluando, de manera sumativa, los objetivos 2 y 4 del plan de Curso de la asignatura Investigación Educativa (Cod. 578):

- Unidades 2, Objetivo 2: Caracterizar el proceso de investigación-acción educativa.
- Unidad 4, Objetivo 4: Aplicar los componentes del marco metodológico al problema de estudio.

Para llevar a cabo dicho propósito, se utilizará un artículo de una investigación publicada, junto con el Módulo de la asignatura, ello permitirá que el estudiante identifique y explique los aspectos de la investigación-acción (IA) involucrados en una experiencia de investigación ya desarrollada en el contexto educativo.

En la realización del trabajo práctico el estudiante debe guiarse por las orientaciones expuestas en el presente instructivo, así como por la asesoría que le facilite el profesor de la asignatura en el Centro Local. Es importante la consulta permanente de los siguientes materiales:

- Plan de curso y Plan de evaluación de la asignatura.
- Módulo de la asignatura Investigación Educativa (Cod. 578), autor: Leonor Mora Salas.
- Bibliografía complementaria sugerida en el módulo.

ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO (Objetivos que se evalúan: 2 y 4)

1. GENERALES:

- Lee cuidadosamente los artículos que se encuentran en el plan de evaluación de la asignatura, (se anexan dos artículos de investigación diferentes cada dos semestres)
- Elabora un esquema o mapa conceptual o mental que te facilite la comprensión de la investigación planteada en los artículos.
- Si tienes dudas recurre a tu asesor del Centro Local o discute con algunos compañeros acerca del trabajo planteado.
- Puedes recurrir también al Especialista de Contenido en la siguiente dirección de correo electrónico: bolivarsan3@yahoo.com

2. ESPECÍFICAS:

- 2.1. El estudiante deberá seleccionar **uno solo** de estos artículos para la elaboración del trabajo.

2.2 Proceda al análisis de acuerdo con los aspectos que se establecen en el punto 3, para lo cual deberá leer las Unidades 2 y 4 del Módulo de Investigación Educativa sobre las cuales se basa el análisis. *Posiblemente algunos de estos aspectos no aparezcan de manera explícita en el artículo, por lo que el estudiante deberá derivar dichos aspectos a partir del contenido del módulo, indicando que proceden de su propio análisis.*

2.3 **ASPECTOS A ANALIZAR:** el estudiante deberá identificar y explicar los siguientes aspectos:

Proceso de investigación (Unidad 2):

- a) Modelo teórico explicativo del proceso de IA educativa: seleccione uno de los tres modelos que se exponen en el Módulo (Unidad 2) cónsono con la investigación del artículo seleccionado. Explique su selección.
- b) Delimitación de la situación problema: identifique y describa la situación problema que fue investigada por los autores del artículo. Dicha descripción debe responder a los aspectos relacionados con el problema, contemplados en la Unidad 2 del Módulo.
- c) El contexto de la investigación: describa el ambiente concreto donde se produjo la situación problema, así como la dinámica en la cual sucedió y los involucrados en la misma.
- d) Interrogantes y objetivos de la investigación: identifique las interrogantes que surgieron en la investigación y los objetivos que guiaron el desarrollo de la misma. Si estos dos aspectos no aparecen de manera explícita en el artículo, el estudiante deberá derivar dichos aspectos a partir del contenido del módulo, indicando que proceden de su propio análisis.
- e) Hipótesis de la acción: considere la definición de hipótesis que se expone en la Unidad 2 del Módulo e identifique o derive en el artículo al menos una hipótesis (o más) planteada por los autores de la investigación.
- f) Importancia y justificación de la investigación: este aspecto debe responder a las preguntas que aparecen en la Unidad 2 sobre la incidencia de los resultados de la investigación, el por qué fue llevada a cabo, los beneficios y repercusiones para los involucrados en la misma.

Marco metodológico (Unidad 4):

- a) Tipo y alcance de la investigación: explique el paradigma de la Teoría Crítica o paradigma sociocrítico que sirve de marco a la IA educativa, así como los rasgos esenciales que definen a la IA educativa y las características que comparte con ella la investigación reseñada en el artículo.
- b) Los participantes en la investigación: este aspecto debe dar respuesta a las preguntas planteadas en el Módulo (Unidad 4) sobre quiénes son los participantes, cuáles son sus características, la relación que mantienen entre sí y el rol que desempeñaron en la investigación, así como el rol de los investigadores a lo largo del proceso de investigación.
- c) Métodos de recolección y análisis de la información: explique cómo los autores de la investigación se aproximaron a la realidad que investigaron, mencionando los métodos e instrumentos de recolección y análisis utilizados, con la debida justificación de por qué fueron utilizados. Explique por separado los que corresponden a la recolección y los que corresponden al análisis.
- d) Plan de acción: este aspecto debe responder al formato de plan de acción que aparece en el Módulo (Unidad 4, p. 126). Como ya se ha mencionado, aún cuando las fases de la investigación no aparezcan señaladas de manera explícita en el artículo, el estudiante debe extraerlas a partir de la lectura del artículo y de su propio análisis. Debe identificar y explicar al menos tres fases.

- e) Criterios para evaluar la calidad de la investigación: identifique en el artículo los criterios de evaluación utilizados por los autores. Si éstos no se mencionan, el estudiante deberá seleccionar y definir al menos 3 de los criterios presentados en el Módulo (Unidad 4), explicando por qué los selecciona para evaluar la investigación reseñada en el artículo.

Elaboración de conclusiones: en este punto el estudiante debe:

- a) Emitir una opinión sustentada en los aspectos teóricos del Módulo sobre la calidad de la investigación reseñada en el artículo: por qué sí o no puede considerarse como una investigación-acción, cuáles aspectos aparecen más fuertes y cuáles más débiles.
- b) Describir la importancia que tiene el papel del docente como investigador dentro del proceso de investigación-acción.
- c) Argumentar con relación a la importancia de la investigación-acción en el ámbito educativo.

3. Orientaciones para la presentación del Informe

La estructura del informe final debe ajustarse a los siguientes criterios:

- a) **Título del trabajo:** identificar de manera textual el artículo seleccionado para el análisis.
- b) **Introducción:** indicar la finalidad del trabajo y una visión general de su alcance y su contenido.
- c) **Desarrollo del tema:** contemplar todos los aspectos mencionados en las Orientaciones para la realización del Trabajo Práctico: Proceso de investigación (puntos a, b, c, d, e y f) y Marco metodológico (puntos a,b,c,d y e).
- d) **Conclusiones:** contemplar los aspectos a, b y c expuestos anteriormente en las Orientaciones para la realización del Trabajo Práctico.
- e) **Referencias bibliográficas:** contemplar las referencias bibliográficas utilizadas en el análisis, con todos los datos que las identifican: nombre del autor, año de la publicación, título, editorial, lugar. Para ello, el estudiante puede consultar las Normas de la UPEL o las Normas de la APA, o cualquier otro documento que especifique cómo se elaboran las referencias bibliográficas. Dicho documento debe señalarse igualmente en este punto del trabajo.


4. ESCALA DE ESTIMACIÓN SUGERIDA PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO

.Alumno: _____

| INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| I: PARTE: Aspectos formales. | | | | | |
| 1.1. Contempla en la estructura del trabajo: Introducción, desarrollo en dos partes, conclusiones y referencias bibliográficas. | | | | | |
| 1.2. Describe en la Introducción la finalidad del trabajo y la visión general del contenido. | | | | | |
| II. PARTE: Redacción del Trabajo | | | | | |
| 2.1. Presenta ortografía impecable | | | | | |
| 2.2. Elaboración personal de ideas y suficiente análisis del proceso de Investigación y marco metodológico de la I-A educativa. | | | | | |
| III. PARTE: Proceso de Investigación-Acción. | | | | | |
| 3.1. Identifica y explica el modelo teórico explicativo del proceso de I-A en el artículo | | | | | |
| 3.2. Describe la situación problema investigada relacionándola con los contenidos de la Unidad 2. | | | | | |
| 3.3. Describe el ambiente concreto y la dinámica en que se produjo la situación problema, | | | | | |
| 3.4. Identifica interrogantes y objetivos de la Investigación-acción o los infiere a partir de los contenidos del módulo. | | | | | |
| 3.5. Identifica o deriva del artículo al menos una hipótesis planteada por los autores de la investigación. | | | | | |
| 3.6. Presenta la justificación e importancia de la investigación | | | | | |
| IV. PARTE: Marco Metodológico de la I-A. | | | | | |
| 4.1. Explica el paradigma de la teoría crítica o Paradigma sociocrítico que sirve de marco a la I-A educativa. | | | | | |
| 4.2. Identifica los rasgos esenciales y características que definen la I-A educativa reseñada. | | | | | |
| 4.3. Identifica los participantes en la I-A educativa, considerando relación entre sí, rol de los participantes y del investigador | | | | | |
| 4.4. Explica los métodos e instrumentos de recolección y análisis utilizados, con la debida justificación de por qué fueron utilizados.. | | | | | |
| 4.5. Identificar y explicar al menos tres fases del Plan de acción. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 4.6. Identifica o infiere los criterios de evaluación utilizados por los autores para determinar la calidad de la I-A. | | | | | |
| V. PARTE: Conclusiones y Bibliografía | | | | | |
| 5.1. Emite opinión sustentada. Describe la importancia del docente como investigador. Argumenta en relación a la importancia de la I-A en el ámbito educativo. | | | | | |
| 5.2. Presenta citas bibliográficas en el cuerpo del trabajo. Reseña correctamente las referencias bibliográficas. | | | | | |
| Total del puntaje obtenido por alumno: | | | | | |

REQUISITO PARA LA APROBACIÓN DEL TRABAJO: El puntaje mínimo para la aprobación del trabajo es 42 y el puntaje máximo para la aprobación del trabajo es 70.

| | | |
|---|------------------------------|----------|
|  | UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA | |
| | VICERRECTORADO ACADÉMICO | |
| ÁREA : EDUCACION | | |
| Componente Docente | | |
| CURSO: SEMESTRE II, VI y VIII | | |
| ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | | COD: 578 |

ARTICULOS DE INVESTIGACIÓN

(objetivos 2 y 4)

ARANGUREN PERAZA, Gilberto (2007). **La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador..** *Rev. Pedagogía*, vol.28, no.82, p.173-195. Caracas. Escuela de Educación. U.C.V.
Consultado en <http://www.scielo.org.ve/scielo.php>. Junio 2010

SERRES VOISIN, Yolanda (2007). **Un estudio de la formación profesional de docentes de matemática a través de investigación-acción.** *Rev. Pedagogía*, vol.28, no.82, p.287-310. Caracas. Escuela de Educación. U.C.V.
Consultado en <http://www.scielo.org.ve/scielo.php>. Junio 2010

| | | |
|----------------|-------------|----------|
| LAPSOS: | 2010 | 2 |
| | 2011 | 1 |

(Material sujeto a cambios permanentes)

