



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO
AREA DE EDUCACIÓN – COMPONENTE DOCENTE**

PLAN DE CURSO

I. Identificación

**Nombre: Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario
Sociología De La Educación**

Código: 576 / 419 / 500

U.C: 04

**Carrera: Carrera de Educación Integral (Cód.440)
Carrera de Educación, menciones:
♦ Dificultades de Aprendizaje (Cód.521)
♦ Preescolar (Cód.542)
♦ Matemática (Cód.508)**

**Semestres: IV (Carrera de Educación Integral)
VII (Dificultades de Aprendizaje)
VIII (Preescolar y Matemáticas)**

Prelaciones: Ninguna

Requisito: Ninguno

**Autores: Dra. Silvia Camejo (Especialista de Contenido)
Ana Hernández de Dolara M. Sc. (Asesora de Contenido)
José Ramón Arandia M. Sc. (Evaluador)**

**Revisión de Diseño
Académico: Lic. Wendy Guzmán**

**Nivel Central
Caracas, Junio de 2008**

II. FUNDAMENTACIÓN

El curso es de carácter **teórico-práctico**, y enfatiza la interpretación de conceptos teóricos y ejemplos tomados de la práctica educativa y la conexión entre los centros de formación y los planteles.

Se intenta fomentar en el futuro docente, la reflexión permanente en la acción y sobre la acción, así como la indagación y experimentación en función de enseñar mejor. Se apoya en el criterio de la formación docente situada en un contexto de proyectos educativos reales, basada en un trabajo de equipo, reflexivo y crítico, capaz de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación, y fomentar la autonomía y la responsabilidad

La formación en Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario (SEyDC) puede generar y plantear transformaciones tanto en el sistema educativo como en el social, producir cambios en la concepción del mismo proceso educativo, dotar al docente de un grado de compromiso mayor, y de un ejercicio profesional centrado en la transformación y no en la reproducción

El curso es **obligatorio** tal como lo establece el diseño curricular de las carreras de Educación: Mención Educación Matemática, Mención Dificultades de Aprendizaje y Mención Preescolar; y Educación Integral a las cuales pertenece el curso.

La importancia del curso se fundamenta en su pertinencia en relación con los rasgos del perfil profesional de las carreras mencionadas, a la cuales pertenece; y la incidencia del mismo, en lo que respecta a la prosecución de las carreras y al futuro desempeño del egresado. La contribución del curso en cuanto a las tareas, rubros, contenidos y rasgos del ser definidos en el diseño curricular (Universidad Nacional Abierta, 2003), precisan el aporte de esta asignatura a la investigación, el análisis, la síntesis y la evaluación, lo que propicia el ser analítico, innovador, comprometido, organizado, sistemático, crítico, reflexivo, responsable, integrador, cooperativo y objetivo.

Dentro del área de Componente Docente, la Sociología de la Educación y el Desarrollo Comunitario tienen como propósito brindar al estudiante un marco referencial-conceptual que le permita analizar y comprender la educación como fenómeno social, desarrollando su capacidad para interpretar el hecho educativo en los espacios del aula y en el contexto más amplio de la comunidad y la sociedad. Se basa en teorías y herramientas analíticas que le permiten al estudiante comprender y actuar sobre el contexto social y sobre la realidad en la que se desenvolverá profesionalmente.

El curso contribuirá con la formación sociológica del docente, al brindarle herramientas fundamentales para desarrollar competencias y habilidades que le ayuden a comprender, analizar y explicar la realidad social en la cual está inmersa la educación a través del conocimientos y la discusión de las diversas teorías

sociológicas y las peculiaridades y particularidades que cada una de ellas ha arrojado sobre la interpretación del hecho educativo, sus aportes y críticas en las diversas concepciones de la realidad educativa, sus influencias en la construcción de los paradigmas vigentes sobre el fenómeno educativo. Al mismo tiempo, brindando la posibilidad de que sea el propio alumno el que construya su conocimiento, empleando estrategias de aprendizaje que le permitan interactuar críticamente con el contenido, relacionarlo con experiencias previas, cuestionar las conclusiones y argumentaciones propuestas por los diversos autores, con la finalidad de desarrollar su capacidad reflexiva-crítica y obtener aprendizajes significativos que le permitan develar e interpretar la realidad social de la educación, para posteriormente aplicar los conocimientos adquiridos a la comprensión, interpretación y análisis de las políticas, instituciones y prácticas educativas vigentes.

La modalidad de producción seleccionada en el desarrollo de los materiales instruccionales del curso (impreso y electrónico) obedece a las opciones estipuladas en el documento “Normas y Procedimientos Para la Programación, Producción, Impresión y Distribución de los Materiales Instruccionales de la UNA”, (UNA; 2001, pág. 3), siguientes:

a) Textos elaborados por especialistas de la Universidad y

c) Compilación de lecturas de diversos materiales instruccionales (internos o externos) seleccionados por especialistas de la UNA (UNA, 2001).

La modalidad de producción fue sugerida en el Seminario de Sociología de la Educación que durante los años 1998-2001 se realizó con la asistencia de Especialistas, Asesores y Evaluadores relacionados con esa asignatura. De las discusiones surgidas en dicho seminario, se propuso que el curso además del apoyo impreso a través de los módulos tradicionales de la UNA, se presentara en la plataforma de UNA-WEB desarrollada especialmente para la red académica de la institución, la cual ofrece diversos ambientes de aprendizaje como el foro, el círculo de conversación, la guía instruccional y otros recursos disponibles en Internet. Por otra parte, a los fines de mantener su actualización se incluye un módulo contentivo de informes de investigaciones nacionales y del exterior difundido en los momentos más recientes.

El curso de Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario (SEyDC) es de carácter teórico – práctico. Este enfoque general se especifica en sus Módulos constituyentes y se tiene que los Módulos I y II conforman la parte teórica y el Módulo III, la parte práctica.

El modelo pedagógico que subyace en su corresponde al modelo cognoscitivista - constructivista. Tal como lo describe la Unidad de Diseño de la UNA (2003)

El esfuerzo de los pedagogos cognoscitivistas está orientado a lograr que sus alumnos aprendan a pensar, se auto-enriquezcan en su interioridad

con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Los aprendizajes en esta perspectiva deben ser significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido. La mente es una estructura multidimensional activa y transformadora que produce ideas y teorías a partir de su anterior experiencia y de su acción sobre ellas. Los aprendices no son receptores pasivos de información, lo que reciben, lo reinterpretan desde su mundo interior, lo leen con sus propios esquemas para producir sus propios sentidos, porque entender es pensar y pensar es construir sentido. (p-p. 47-48)

Al responder la pregunta ¿qué tipo de ser humano se desea formar?, la autora del Módulo I de este Plan de Curso comenta:

El docente que se quiere formar se concibe como un actor comprometido con la transformación y el cambio, un intelectual de la educación y no un mero trabajador, parafraseando a Giroux (1992) el docente que se quiere formar es un intelectual transformador, entendiéndose por esto, un docente auto crítico, respecto a su naturaleza y finalidad, reflexivo y comprometido no solo con su trabajo, sino con la construcción y re definición de una nueva práctica educativa y del cambio social, que desarrolle en sus alumnos la reflexión y la acción, que piensen críticamente sobre los principios que estructuran la vida y la práctica del aula. (Hernández, 2003, p. 9)

Otra pregunta que se responde con el modelo escogido es ¿con qué experiencias crece y se desarrolla ese ser humano? La respuesta es que el conjunto de experiencias que ofrece el Curso de SE y DC lo lleva a identificar las concepciones teóricas sobre el hecho educativo, interpretarlas y diferenciarlas, para luego apoyarse en las investigaciones más recientes sobre la problemática social que incide en el proceso educativo, para evaluar dicha situación y proponer una alternativa de solución dentro de su contexto local comunitario.

El Módulo I, por su carácter teórico, le brindará al estudiante herramientas fundamentales para desarrollar competencias y habilidades que le ayuden a comprender, analizar y explicar la realidad social en la cual está inmersa la educación, a través del conocimiento y la discusión de las diversas teorías sociológicas y las peculiaridades y particularidades que cada una de ellas ha arrojado sobre la interpretación del hecho educativo, sus aportes y críticas en las diversas concepciones de la realidad educativa, sus influencias en la construcción de los paradigmas vigentes sobre el fenómeno educativo y las dimensiones de su rol como educador. El Módulo II, por su íntima relación con la investigación, le incentivará un espíritu curioso, de búsqueda de información técnica y científica de actualidad en cuanto a los problemas sociales que afectan el proceso educativo, así como su estudio. El estudiante no debe conformarse con explicaciones ideológicas, políticas o mágicas de la problemática educativa, sino que debe acostumbrarse a recurrir a las fuentes científicas (informes de investigación, referencias calificadas en Internet, por ejemplo). Finalmente, el Módulo III, le

ofrece la oportunidad al estudiante para hacer una evaluación de problemas concretos y diseñar una propuesta a través de un proyecto de desarrollo comunitario referido a su localidad y comunidad de trabajo.

Con respecto a la pregunta ¿quién debe impulsar el proceso educativo? En este curso la respuesta es que el agente más importante es el propio estudiante, ya que la modalidad a distancia le exige ese protagonismo. La Universidad Nacional abierta le proveerá de material escrito y digitalizado para su lectura, así como guías instruccionales y planes de evaluación los cuales debe tomar en cuenta para su proceso de aprendizaje. La institución educativa se reserva la validación de su aprendizaje en los términos formulados en los objetivos de instrucción.

Por el carácter teórico-práctico del curso, así como el alto nivel de desempeño de sus objetivos de instrucción (investigación, análisis-síntesis y evaluación), se ha seleccionado el método de aprendizaje por portafolio y por proyecto. Este método se inserta dentro del modelo cognitivista constructivista, ya identificado anteriormente.

III. PLAN DE EVALUACION

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO COD: 576/ 419 / 500 CRÉDITOS: 04 - LAPSO: 2008-2 Semestres: IV-VII-VIII CARRERAS: EDUCACIÓN INTEGRAL (CÓD.440) EDUCACIÓN, MENCIONES: <ul style="list-style-type: none"> ▪ DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (CÓD.521) ▪ PREESCOLAR (CÓD.542) ▪ MATEMÁTICA (CÓD.508) Responsable: Prof. Silvia Camejo Evaluadora: Prof. Margarita García Correo electrónico: scamejo@una.edu.ve mgarciam@una.edu.ve Página Web: http://academico.una.edu.ve/foro	MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
	Portafolio	1 al 4	Módulo I Unidades 1,2, y 3 Módulo II Lecturas 1,2,3,4, y 5
	Trabajo Práctico	5 al 6	Módulo III Unidades 5 y 6

M	U	O	OBJETIVOS
I	1	1	Reconocer la educación como hecho social y a la sociología de la educación como la ciencia encargada de estudiar este fenómeno a nivel macro y micro social.
	2	2	Diferenciar las diversas teorías sociológicas, en función de sus fundamentos teóricos, metodológicos y su conceptualización del fenómeno educativo.
	3	3	Describir el rol del docente y su participación en el proceso socioeducativo.
II Selección de Lecturas	4	4	Analizar algunos de los principales problemas sociales que se reflejan en el aula y su influencia en los procesos educativos, a partir de la revisión de investigaciones sistemáticas realizadas por diferentes autores.
III	5	5	Describir la potencialidad de la institución escolar y del docente para contribuir con el desarrollo de la comunidad.
	6	6	Diseñar un proyecto de desarrollo comunitario, para una localidad determinada, aplicando el método comunitario.

Peso Máximo: 10 Criterio de dominio: 6

Tabla de ponderación de objetivos

Objetivo	Trabajo	Valor
1	Ensayo 1	1
2	Ensayo 2	1
3	Ensayo 3	1
4	Resumen	1
	Referencia	
5	Resumen	2
	Informe de Avance	
6	Informe Final	4

Orientaciones generales:

1. La consulta del **Plan de Curso** es obligatoria, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos previstos
2. El material instruccional consta de TRES COMPONENTES: El **Módulo I**, texto UNA elaborado por A. Dolara; el **Módulo II**, selección de lecturas compiladas por S. Camejo, y el **Módulo III**, texto UNA elaborado por F. Gulianni.
3. La evaluación de los seis (6) objetivos del curso se realizará por medio de los siguientes productos:

Objetivo	Trabajo	Producto
1	Ensayo 1. Importancia de la asignatura para la formación docente	Portafolio
2	Ensayo 2. Enfoques Sociológicos en Educación: análisis y reflexión	
3	Ensayo 3. Redefinición de la educación y al rol del docente en la sociedad de la Información	
4	Resumen de lectura seleccionada del Módulo II Referencia para ser publicada en el Foro	
5	Resumen de Capítulos 1, 2 y 3 del Módulo III Informe de avance del proyecto	Trabajo Práctico (Fase 1 y Fase 2)
6	Informe final del proyecto	

4. Las especificaciones de cada uno de los trabajos se describen en el Plan de Curso. Los estudiantes deben atender dichas especificaciones para su elaboración.
5. Los productos deben ser consignados al Asesor del Centro Local en las semanas que se indican a continuación:

PRODUCTO	SEMANA DEL CURSO
Portafolio (Incluye: Ensayos 1, 2 y 3, Resumen y Referencia)	10
Trabajo Práctico. Fase 1 (Incluye Resumen e Informe de Avance)	14
Trabajo Práctico. Fase 2 (Incluye Informe Final del Proyecto)	18

6. El estudiante puede consultar al asesor de la asignatura en su Centro Local sobre los contenidos de la asignatura o a las especialistas en contenido del Nivel Central a través de la página del curso en la siguiente dirección: <http://academico.una.edu.ve/foro/>

RECOMENDACIONES PARA EL INGRESO AL FORO:

“Se requiere abrir una cuenta de correo electrónico. Luego entrar a la página <http://academico.una.edu.ve/foro> y registrarse como alumno dando click en la "solicitud de alta". Completar los datos y "crear cuenta". Debe tomar nota del nombre de usuario y de la contraseña para no olvidarlos. Recibirá una notificación en su correo con el nombre de Willman Acosta Lugo. En la notificación de correo se le pedirá confirmar su suscripción al foro. Debe confirmar siguiendo las instrucciones. Cada vez que necesite ingresar al foro se le solicitará el nombre de usuario y contraseña. Por eso es muy importante no olvidarlos. Aparecerá una ventana con el enlace “Cursos” y luego otra ventana pequeña con los cursos "Dificultades de Aprendizaje", "Componente Docente" y “Educación Matemática”. Debe ingresar por Componente Docente. En la lista de Cursos está "Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario". Al dar un click allí el sistema le indicará que está a punto de inscribirse en el curso como alumno. Debe decir que si. Le aparecerá la página de inicio del curso. Luego debe leer toda la información que contiene la página y explorar lo que le interese “ (Quintero, 2005)

7. La revisión y calificación de los trabajos estará a cargo del **Asesor** del Centro Local quien debe basarse en las especificaciones descritas en el **Plan de Curso**, para su evaluación.

8. PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

¿Dónde encuentro el material instruccional digitalizado?

En la página de inicio aparecen unas carpetas que dicen “Plan de Curso”, “Plan de Evaluación”, “Módulo I”, “Módulo II” y Módulo III.

¿Cómo hago para guardar o imprimir el material instruccional digitalizado?

Para guardar o imprimir el material instruccional digitalizado, sigue los pasos siguientes:

- 1) abre la carpeta que contiene cada uno de los componentes
- 2) coloca el mouse sobre el recurso o componente que quieres guardar o imprimir;
- 3) da click (generalmente con el botón izquierdo) sobre el recurso o componente que quieres guardar o imprimir;
- 4) aparecerá un menú que te permite seleccionar "guardar destino como" o "imprimir destino". Esto se selecciona con el botón derecho del mouse;
- 5) si lo vas a guardar, das click (con el botón derecho) sobre "guardar destino como" y aparecerá una ventana para seleccionar el destino: mis documentos, disquete, etc. Das click (con el botón derecho) en guardar o aceptar y ya estará salvado el documento;
- 6) Si lo vas a imprimir das click (con el botón derecho) en "imprimir destino " y se imprimirá.

Si debes dar click con el botón derecho o izquierdo del mouse dependerá de la configuración que tenga la máquina que estás usando. Es conveniente probar si funciona de acuerdo a estas instrucciones. Si no es así, se procede a la inversa por descarte.

Si necesito asesoría sobre el contenido o la elaboración de tareas ¿a dónde voy?

Revisa cuidadosamente el **Plan de curso**. Es un archivo de Word que aparece en la página de inicio del curso. Una vez que has revisado el plan de curso y las lecturas en él referidas, si aún tienes dudas, puedes hacer tus preguntas en el "foro de debate".

¿Qué hago si perdí mi contraseña para ingresar al curso?

En la página <http://academico.una.edu.ve/foro> hay una pregunta: "¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?" y debajo aparece "Recordar por correo electrónico". Das click allí y transcribes tu correo electrónico, el sistema te la recordará automáticamente.

¿Cómo hago para ayudar a un compañero@ que no sabe cómo ingresar al foro?

Se requiere abrir una cuenta de correo electrónico. Luego entrar a la página <http://academico.una.edu.ve/foro> y registrarse como alumno dando click en la "solicitud de alta". Completar los datos y "crear cuenta". Debes tomar nota del nombre de usuario y de la contraseña para no olvidarlos. Recibirás una notificación en tu correo con el nombre de Willman Acosta Lugo. En la notificación de correo se te pedirá confirmar tu suscripción al foro. Debes confirmar siguiendo las instrucciones. Cada vez que necesites ingresar al foro se te solicitará el nombre de usuario y contraseña. Por eso es muy importante no olvidarlos. Aparecerá una ventana con el enlace "Cursos" y luego otra ventana pequeña con los cursos "Dificultades de Aprendizaje", "Componente Docente" y "Educación Matemática". Debes ingresar por Componente Docente. En la lista de Cursos está "Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario", junto a otros del Componente Docente. Das un clic allí y el sistema te indicará que estás a punto de inscribirte en el curso como alumno. Debes decir que si. Te aparecerá la página de inicio del curso. Luego debes leer toda la información que contiene la página y explorar lo que te interese. Imprime esto y difúndelo entre tus compañeros.

¡Muchos éxitos en el curso!

IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo del curso: Elaborar de manera comprometida proyectos que contribuyan con la acción social educativa en la búsqueda del desarrollo comunitario, incorporando las técnicas y métodos de la Sociología.

Objetivo	Contenido
1. Reconocer la educación como hecho social y a la sociología de la educación como la ciencia encargada de estudiar este fenómeno a nivel macro y micro social.	Antecedentes de la Sociología General y de la Sociología de la Educación. Caracterización de la sociología de la educación. La educación como fenómeno social. Objeto de estudio y contenidos de sociología de la educación. Enfoques en sociología de la educación. Teorías relevantes y concepciones actuales de sociología de la educación. Investigaciones, Métodos y campo de aplicación de la Sociología de la Educación.
2. Diferenciar las diversas teorías sociológicas, en función de sus fundamentos teóricos, metodológicos y su concepción del fenómeno educativo	Teorías sociológicas: concepción filosófico - social. Funciones de la educación. Estructura y elementos teóricos. Aportes. Nivel de análisis y metodología. En los enfoques: Estructural-Funcionalismo. Critico-Marxista. Nueva Sociología.
3. Describir el rol del docente y su participación en el proceso socio – educativo.	La sociología de la educación y la práctica docente. Aportes de la sociología a la formación docente. Estudios sociológicos. El rol social del docente. El rol del docente hoy.
4. Analizar algunos de los principales problemas sociales que se reflejan en el aula y su influencia en los procesos educativos, a partir de la revisión de investigaciones sistemáticas realizadas por diferentes autores.	Conciencia de los problemas sociales Instrumentos de análisis de la educación como fenómeno social. Práctica e investigaciones de los principales problemas sociales detectados en el aula y su influencia en los procesos educativos (violencia, sexualidad, embarazo precoz, discriminación, deserción, desestructuración familiar, matricentrismo, machismo, pobreza, etc.).
5. Describir la potencialidad de la institución escolar y del docente para contribuir con el desarrollo de la comunidad.	Formación social para el ejercicio de la profesión. La acción social educativa inserta en una comunidad. Potencialidad de la institución escolar y del docente para contribuir con el desarrollo de la comunidad.
6. Diseñar un proyecto de desarrollo comunitario en una institución escolar	Fases del método comunitario. Diseño, elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>1. Reconocer la educación como hecho social y a la sociología de la educación como la ciencia encargada de estudiar este fenómeno a nivel macro y micro social.</p>	<p>El estudiante debe leer del Módulo I. Unidad1 “La educación como hecho social” (p-p 1 a 28). En este material se le presenta al estudiante además de los contenidos escritos, los siguientes recursos para facilitar su estudio, los cuales debe utilizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> el objetivo, un organizador previo, con el contenido de la unidad, un gráfico que resume y orden de los planteamientos principales. un recuadro diferenciado que aclara conceptos, palabras, resúmenes o ideas que harán más fácil la comprensión del texto. <p>Una vez leído el material, se le sugiere el estudiante debe responder las preguntas intercaladas a lo largo del texto. Las actividades sugeridas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Elaborar mapas conceptuales para hacer mas fácil el proceso de comprensión de los contenidos. Consulta el libro: Notoria, A y otros (2001) Mapas Conceptuales. Narcea, Madrid. ◆ Realizar las actividades de reflexión enmarcadas en el recuadro, y redacta un aporte para llevarlo a discusión, para lo cual debes publicar tus opiniones en el foro de la Pág. Web http://academico.una.edu.ve/foro ◆ Realizar las actividades de auto evaluación y contrasta tus respuestas con la clave de corrección. ◆ Escribir un ensayo no mayor de 5 paginas sobre la “Importancia de la asignatura para la formación docente”. Esto te permitirá darte cuenta de las herramientas que te brinda la Sociología de la Educación para comprender y explicar la dimensión social del hecho educativo. ◆ Además de la lectura de la Unidad 1, del Módulo 1, se recomienda para profundizar en los contenidos de esta unidad, la siguiente Bibliografía, toda disponible en la Unidad de Recursos Múltiples del Centro local. <p>1) Bonal, X (1998) Sociología de la Educación, Paidós, Barcelona</p>	<p>Formativa</p> <p>El estudiante debe conformar un grupo de trabajo con el cual debe intercambiar un avance del ensayo a fin de realimentarse entre sí. Luego sobre la base de las sugerencias y observaciones de los compañeros mejorar la versión del ensayo.</p> <p>Sumativa</p> <p>El ensayo Importancia de la asignatura para la formación docente, sugerido en las estrategias instruccionales constituye el objeto de evaluación en este objetivo y debe incluirse en el portafolio que se entregará al finalizar el Módulo I.</p> <p>Valor: 1 punto en escala del 1 al 10.</p> <p>La revisión y calificación estará a cargo del Asesor del Centro Local.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	2) Guerrero, A (1996) Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid 3) Márquez, E (2000) Sociología de la educación Caracas: Fedupel, Serie Azul	
2. Diferenciar las diversas teorías sociológicas, en función de sus fundamentos teóricos, metodológicos y su conceptualización del fenómeno educativo.	<p>El estudiante debe leer del Módulo I Unidad II “Enfoques y modelos teóricos en Sociología de la Educación”, (p-p 28-56). En este material se le presenta al estudiante además de los contenidos escritos, los siguientes recursos para facilitar su estudio, los cuales debe utilizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el objetivo, 2. un organizador previo, con el contenido de la unidad, 3. un grafico que resume y orden de los planteamientos principales. 4. un recuadro diferenciado que aclara conceptos, palabras, resúmenes o ideas que harán más fácil la comprensión del texto. <p>Una vez leído el material, se le sugiere el estudiante debe responder las preguntas intercaladas a lo largo del texto y realizar las actividades siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizar las reflexiones enmarcadas en los recuadros, y llevar sus opiniones a discusión publica, en el foro de la Pág. Web http://academico.una.edu.ve/foro ◆ Completa la matriz del cuadro comparativo que se encuentra en la Pág. 56 del Módulo I. ◆ Realiza un ensayo sobre los “Enfoques Sociológicos en Educación: análisis y reflexión” . Esto te permitirá asumir y fundamentar tu posición sobre el tema analizado. ◆ Además de la lectura de la Unidad 2, del Módulo 1, se recomienda para profundizar en los contenidos de esta unidad, la siguiente Bibliografía, toda disponible en la Unidad de Recursos Múltiples del Centro local: <ol style="list-style-type: none"> 1) Castells, M y otros (1997) Nuevas perspectivas criticas en educación, Piados, Barcelona 	<p>Formativa</p> <p>La evaluación formativa de este objetivo se efectuará a través del feedback que ofrezcan y reciban en la plataforma. De allí lo relevante de participar con orientaciones para lo compañeros y plantear inquietudes.</p> <p>Sumativa</p> <p>El ensayo Enfoques Sociológicos en Educación: análisis y reflexión, sugerido en las estrategias instruccionales constituye el objeto de evaluación en este objetivo y debe incluirse en el portafolio que se entregará al completar todas las actividades hasta el Módulo II.</p> <p>Valor: 1 punto en escala del 1 al 10.</p> <p>La revisión y calificación estará a cargo del Asesor del Centro Local.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	2) Coulon, A (1995) Etnometodología y Educación, Paidós Barcelona 3) Giraux, H (1997) Los profesores como intelectuales Paidós Barcelona. 4) Villegas, M (2001) La construcción del conocimiento y la subjetividad en el escenario del aula de clase, En Revista de Pedagogía 63, pp 133-148	
3. Describir el rol del docente y su participación en el proceso socioeducativo	<p>El estudiante debe leer del Módulo I Unidad III, “Rol social del docente” , (p-p 57-85). En este material se le presenta al estudiante además de los contenidos escritos, los siguientes recursos para facilitar su estudio, los cuales debe utilizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) el objetivo, 2) un organizador previo, con el contenido de la unidad, 3) un gráfico que resume y orden de los planteamientos principales. 4) un recuadro diferenciado que aclara conceptos, palabras, resúmenes o ideas que harán más fácil la comprensión del texto. <p>Una vez leído el material, se le sugiere el estudiante debe responder las preguntas intercaladas a lo largo del texto. Las actividades sugeridas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Realiza las reflexiones enmarcadas en los recuadros, y lleva tus opiniones a discusión, publica en el foro de la Pág. Web http://academico.una.edu.ve/foro ◆ Escribe un ensayo sobre el “Redefinición de la educación y el rol del docente en la sociedad de la Información”. El propósito será desarrollar la capacidad creativa e innovadora, en la perspectiva del docente como intelectual de la educación y no como trabajador de la educación, en términos de Giraux, los mejores trabajos y las ideas mas originales serán colocados semestralmente en la pagina WED ◆ Además de la lectura de la Unidad 2, del Módulo 1, se recomienda para profundizar en los contenidos de esta unidad, la siguiente Bibliografía, toda disponible en la Unidad de Recursos Múltiples del 	<p>Formativa La evaluación formativa de este objetivo se efectuará a través del feedback que ofrezcan y reciban en la plataforma. De allí lo relevante de participar con orientaciones para lo compañeros y plantear inquietudes.</p> <p>Sumativa El ensayo, “Redefinición de la educación y al rol del docente en la sociedad de la Información” sugerido en las estrategias instruccionales constituye el objeto de evaluación en este objetivo y debe incluirse en el portafolio que se entregará al finalizar el Módulo I.</p> <p>Valor: 1 punto en escala del 1 al 10.</p> <p>La revisión y calificación estará a cargo del Asesor del Centro Local</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Centro local:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Colon, Antoni y Joan Carles Melich (1991) Después de la Modernidad , Paidós: Barcelona. 2) Delors, J (1996) La Educación encierra un tesoro, Santillana/UNESCO, Madrid 3) Castells, M y otros (1997) Nuevas perspectivas criticas en educación, Piados, Barcelona 4) Sulbarán, A (2001) Universidad y postmodernidad? Fin de las universidades o nuevos valores universales, En Revista de Pedagogía 63, p.p. 89-102 	
<p>4. Analizar algunos de los principales problemas sociales que se reflejan en el aula y su influencia en los procesos educativos, a partir de la revisión de investigaciones sistemáticas realizadas por diferentes autores.</p>	<p>El estudiante debe escoger, del grupo de informes de investigaciones ofrecidos en el Módulo 2, uno de ellos y leerlo detenidamente. Debe tomar en cuenta los enfoques teóricos suscritos por su autor, así como el método aplicado para lograr los hallazgos reseñados.</p> <p>Una vez leído el material, las actividades sugeridas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Escribe un resumen analítico (máximo de 200 palabras) del informe de investigación seleccionado. El propósito es desarrollar la capacidad de análisis, crítica y obtención de información sobre una problemática social que influye en la actividad educativa. En la última línea del resumen debe colocar, tres descriptores del documento analizado. ◆ Realiza una búsqueda por Internet o en una biblioteca, para ubicar un artículo, ensayo o informe de investigación sobre las problemáticas sociales relacionadas con: discriminación de género, violencia, sexualidad, embarazo precoz, deserción, desestructuración familiar, matricentrismo, machismo, y pobreza, que haya sido publicado en los últimos dos (2) años y envía la referencia al foro abierto para tal fin en la Página Web: http://academico.una.edu.ve/foro ◆ Acompaña la referencia con un comentario personal (un párrafo) sobre la utilidad de dicha investigación para el estudio del 	<p>Formativa El estudiante debe conformar un grupo de trabajo con el cual debe intercambiar las dudas y opiniones sobre el tema. Luego sobre la base de las sugerencias y observaciones de los compañeros mejorar la versión final de su resumen.</p> <p>Sumativa El “resumen” y la “referencia”, sugeridas en las estrategias instruccionales constituyen los objetos de evaluación en este objetivo. El resumen debe agregarlo al portafolio que entregará al completar todas las actividades de aprendizaje hasta el Módulo II. La referencia debe publicarla en el foro.</p> <p>Valor: 1 punto en escala del 1 al 10. (0,5 para el resumen y 0,5 para la referencia)</p> <p>La revisión y calificación estará a cargo del Asesor del Centro Local.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>problema tratado.</p> <p>Para esta actividad, el estudiante cuenta con una Bases de Datos Bibliográfica de la UNA con 462 títulos de revistas y más de 3000 artículos con su resumen, más 30.000 referencias de libros. El estudiante debe hacer su selección de los publicados en los últimos dos (2) años.</p> <p>La dirección Web es: http://biblo.una.edu.ve/una/</p>	
<p>5. Describir la potencialidad de la institución escolar y del docente para contribuir con el desarrollo de la comunidad.</p>	<p>El estudiante debe leer del Módulo III Capítulo I Desarrollo comunitario (p-p 4-10), el Capítulo II Comunidad y Sentido de comunidad (p-p 11-17); y el Capítulo III La escuela como agente activo de la comunidad (p-p 18-20).</p> <p>Una vez leído el material, las actividades sugeridas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Elabora un Resumen de las lecturas identificadas en las estrategias de instrucción. ◆ Inicia el diseño de un pequeño proyecto comunitario, de acuerdo con los planteamientos teóricos y metodológicos de las lecturas señaladas para esta unidad, tomando como referencia la relación Escuela-Comunidad. ◆ Para ello debe ubicar una institución educativa que será tomada como Agente Activo de la comunidad en la cual está inserta. La institución puede atender cualquier nivel educativo (Pre-escolar, Básica, Diversificada o Superior) o pertenecer a cualquier sector (Público o Privado). ◆ Redacta un informe de avance con la primera parte del Proyecto de Desarrollo Comunitario con la descripción de una institución educativa y su comunidad, en la cual debe demostrar el manejo de los conceptos básicos del desarrollo comunitario, ya resumidos previamente. El informe debe contener estos aspectos: <p>1) Introducción: debe plantear los objetivos, la forma como localizó y seleccionó la institución y cómo procedió a establecer la relación</p>	<p>Formativa</p> <p>El estudiante debe conformar un grupo de trabajo con el cual debe intercambiar un avance del informe a fin de realimentarse entre sí. También puede solicitar realimentación del asesor del centro local. Luego sobre la base de las sugerencias y observaciones de los compañeros mejorar la versión del Informe al asesor.</p> <p>Sumativa</p> <p>El “Resumen” y la “Informe de Avance”, sugeridos en las estrategias instruccionales constituyen los objetos de evaluación en este objetivo. Debe entregar ambos productos al completar todas las actividades de aprendizaje del Módulo III.</p> <p>Valor: 2 puntos en escala del 1 al 10. (1 para el Resumen y 1 para el Informe de Avance)</p> <p>La revisión y calificación estará a cargo del Asesor del Centro Local.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN										
	<p>con la comunidad (MÁXIMO 2 PÁGINAS).</p> <p>2) Descripción de la institución y de la comunidad: (MÁXIMO 4 PÁGINAS)</p> <p>Institución: Nombre, nivel y sector.</p> <p>Comunidad: ubicación geográfica, breve historia, tipo de comunidad y sentido de comunidad.</p> <p>Identificación del sujeto o sujetos que participaron de la actividad.</p> <p>Papel del docente de la institución seleccionada para lograr la meta que se propone obtener a través del proyecto que se desea desarrollar.</p>											
<p>6. Diseñar un proyecto de desarrollo comunitario, para UNAM localidad determinada, aplicando el método comunitario.</p>	<p>El estudiante debe leer del Módulo III Capítulo IV: Metodología para el diagnóstico en comunidades (p-p 21-33).</p> <p>Una vez leído el material, las actividades sugeridas son las siguientes:</p> <p>En la institución seleccionada y su comunidad circundante o de referencia, debe seguir las Fases del Método Comunitario, tal como se describen en la lectura. Como resultado de esas actividades, debe proceder a elaborar el Proyecto Comunitario, siguiendo la Guía para la Elaboración del Proyecto.</p> <p>Presentar un informe con el Proyecto de Desarrollo Comunitario (MÁXIMO 11 PÁGINAS). El informe debe contener estos aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Título, ◆ Justificación. ◆ Objetivos. ◆ Metas y cambios esperados ◆ Fases de la intervención. ◆ Cronograma tentativo. <p>Reflexión personal sobre el impacto de este trabajo para su futuro profesional. Debe hacer especial referencia sus valores personales y profesionales y la posibilidad de continuar con la ejecución del proyecto.</p> <p>El trabajo escrito debe tener su carátula para identificarlo, un índice y las referencias bibliográficas y otro tipo de fuentes.</p> <p>Los estudiantes tendrán un foro abierto para la consulta de las diversas fases del proyecto, abierto para tal fin en la Página Web: http://academico.una.edu.ve/foro</p>	<p>Formativa</p> <p>La evaluación formativa de este objetivo se efectuará a través del feedback que ofrezcan y reciban en la plataforma.</p> <p>De allí lo relevante de participar con orientaciones para lo compañeros y plantear inquietudes que pueden ser respondidas por los mismos compañeros y por el asesor.</p> <p>Sumativa</p> <p>El informe del Proyecto sugerido en las estrategias instruccionales es el objeto de evaluación en este objetivo. Debe entregarlo al completar todas las actividades de aprendizaje del Módulo III.</p> <p>Valor: 4 puntos, escala del 1 al 10. La revisión y calificación estará a cargo del Asesor del Centro Local, basados en estos criterios:</p> <table border="1" data-bbox="1458 1090 1951 1332"> <thead> <tr> <th>RASGOS</th> <th>PUNTUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proyecto</td> <td>2,5 puntos</td> </tr> <tr> <td>Reflexión</td> <td>1 punto</td> </tr> <tr> <td>Presentación formal (Carátula, índice, referencias, máximo de páginas).</td> <td>0,5 puntos</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>4 PUNTOS</td> </tr> </tbody> </table>	RASGOS	PUNTUACIÓN	Proyecto	2,5 puntos	Reflexión	1 punto	Presentación formal (Carátula, índice, referencias, máximo de páginas).	0,5 puntos	TOTAL	4 PUNTOS
RASGOS	PUNTUACIÓN											
Proyecto	2,5 puntos											
Reflexión	1 punto											
Presentación formal (Carátula, índice, referencias, máximo de páginas).	0,5 puntos											
TOTAL	4 PUNTOS											

V. BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO I

Obligatoria:

Hernández, A. (2003). *Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario: Módulo I: Carácter social del fenómeno educativo*. Caracas: UNA.

Bibliografía Complementaria:

Bonal, X. (1998) *Sociología de la Educación*, Barcelona: Paidós.

Castells, M y otros (1997) *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós: Barcelona.

Coulon, A (1995) *Etnometodología y Educación*, Paidós: Barcelona

Colon, A. y Melich, J. (1991) *Después de la Modernidad*, Paidós: Barcelona.

Giroux, H. (1997) *Los profesores como intelectuales* Paidós Barcelona.

Guerrero, A. (1996) *Manual de Sociología de la Educación*, Síntesis, Madrid

Luhmann, N. (1996) *Teoría de la Sociedad y Pedagogía*. Paidós: Barcelona.

Márquez, E. (2000) *Sociología de la educación*. Caracas: Fedupel, Serie Azul.

Sulbarán, A. (2001) *Universidad y postmodernidad?: Fin de las universidades o nuevos valores universales*. Revista de Pedagogía 63, 89-102.

Villegas, M (2001) *La construcción del conocimiento y la subjetividad en el escenario del aula de clase*, Revista de Pedagogía 63, 133-148

Giroux, H. (1996). *Educación postmoderna y generación juvenil*. Nueva Sociedad 146, 148 - 167

Prieto Figueroa, L. (1978) *El Maestro como líder*. Caracas. Monte Ávila.

Tedesco, J. (1996) *La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano*. Nueva sociedad, 146, 74-89.

Colon A., Colom Caanellas, A. (2000). *Sociología de La Educacion y Teoria*. Oikos-Tau.

Dubert, F. Y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela/Sociología de la experiencia escolar*. Barcelona: Losada.

Cristin, Renato (1998). *Razón y Subjetividad: Después del Postmodernismo*. Almagesto

Morrow y Torres. (1994). *Social Theory and education: A critique of theories of social and cultural reproduction*. New York: State University Press.

Torres, C. (1995). *Sociología de La Educación*. Mino y Dávila

Torres C. y Morrow, R. (2002). *Reading Freire and Habermas: Critical Pedagogy and Transformative Social Change*. Teachers College Pr.

Adicionalmente y para todas las unidades del Módulo I se sugiere visitar las siguientes páginas:

<http://www.monografias.com>

<http://www.ase.es>

MÓDULO II.

Bibliografía obligatoria

Camejo, S. (Comp.) (2005). *Sociología de la educación y desarrollo comunitario: Módulo II: Selección de lecturas*. Caracas. UNA.

Lista de lecturas que contiene la selección:

Banco Interamericano de Desarrollo (1998). Capítulo 2: *La desigualdad de los ingresos laborales y la educación*. En: América Latina frente a la desigualdad: Progreso económico y social en América Latina: Informe 1998.-1999. Washington: BID. P 39-59

Este capítulo puede localizarlo en el siguiente documento disponible en Internet como:

http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubB-1998-1999S_6321.pdf . Recuperado el 2 de julio de 2004.

Guevara, J (1999). La educación: una inversión relativa. En: UCAB, ACPES. (1999). Pobreza un mal posible de superar. Caracas. Recuperado el 15 de octubre de:

https://omega.manapro.com/pobreza/index_guevara.htm

http://omega.manapro.com/editorpobreza/resumenes/pobreza_guevara.pdf

Ministerio de la Familia (1995). IV El Problema Educativo: Matrícula, segmentación y expectativas. En: La juventud venezolana: Informe general. Caracas Autor. P. 35- 58*

*Este capítulo puede localizarlo en el siguiente documento disponible en Internet como:

Angulo, M. (1995). Políticas de juventud en América latina: Evaluación y Diseño: Informe de Venezuela. Recuperado el 18 de junio de 2004 de:

http://www.colombiajoven.gov.co/injuve/paises/ven/2_ven.pdf

Ministerio de la Familia (1995). VI. La desintegración familiar: Hogar, pareja y procreación. En: La juventud venezolana: Informe general. Caracas Autor. P. 93-125.*

*Este capítulo puede localizarlo en el siguiente documento disponible en Internet como:

Angulo, M. (1995). Políticas de juventud en América latina: Evaluación y Diseño: Informe de Venezuela. Recuperado el 18 de junio de 2004 de:

http://www.colombiajoven.gov.co/injuve/paises/ven/2_ven.pdf

Viana, M. (1999). *La ficción de modernidad*. En: UCAB, ACPES. (1999). Pobreza un mal posible de superar. Caracas. Recuperado el 15 de octubre de:

https://omega.manapro.com/pobreza/index_mikel.htm

Disponible también en:

http://omega.manapro.com/editorpobreza/resumenes/pobreza_mikel.pdf

Bibliografía complementaria:

Arango, E., Pérez, M. (1997). *Desintegración familiar y manifestaciones agresivas*. Tesis de Grado de la Universidad de San Carlos de Guatemala Guatemala.

Solicite el material por este código: .BF723.A35A7

Ejemplares disponibles en los centros locales: BC(1),

Barrer, G. (2002). *Violencia y socialización masculina: : buscando soluciones --Caracas : Universidad Metropolitana* En: Anales de la Universidad Metropolitana, V. 2; (Nº 2); p.p 227-240 Ubicación: BC

Chivata, L (2002). *La incidencia del embarazo precoz en adolescentes en edad escolar*. Tesis de grado Universidad Nacional Abierta Centro Local Mérida.

66 p.

Solicite el material por este código: T-E.Chi..L.2002

Ejemplares disponibles en los centros locales: BC(1).

Hurtado, S. (2003). *La participación discordante en la familia y los niveles de su transformación simbólica*. En: Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, Volumen 9, Año 1, Enero-Abril, p-p. 61-84.

Disponible en Internet en:

http://www.revele.com.ve//pdf/revista_venezolana_de_economia_y_ciencias_sociales/vol9-n1/pag61.pdf

Ministerio de Educación Cultura y Deportes (1999). *Prevención integral en materia de drogas y sexualidad*. Caracas: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. 49 p

Drogas-Prevención Familia-Aspectos socioeconómicos Programas educativos Solicite el material por este código: Doc.148

Ejemplares disponibles en los centros locales:

ARA (1), BC(1),

Mora, L. (1998). *Influencia de la pobreza crítica sobre la deserción y exclusión escolar de los niños en edad preescolar del Municipio Independencia*. Trabajo de Investigación de Preescolar San Felipe, 97 p.

Desertores escolares Pobreza Influencia del medio Solicite el material por este código: TIP.Mor.1998

Ejemplares disponibles en los centros locales: BC(1).

Otras referencias recomendadas:

Bauman, Z. (1999). *El machismo invisible*. México: FCE

Butler Judith (2001) *El Género En Disputa*, Paidós

Bronwyn Mayden, Wendy Castro. (1999) *Primer Encuentro/First Talk: UN Dialogo Para LA Prevencion Del Embarazo Adolescente En LA Comunidad Latina/a Teen Pregnancy Dialogue Among Latinos*. Child Welfare League of America.

Cartaya, V. (1997). *Venezuela, exclusión e integración: una síntesis en construcción*. Instituto Internacional de Estudios Laborales.

Castañeda, M (2002). *El machismo invisible*. Madrid: Grijalbo.

Carpio J. (2000) *Informalidad y Exclusión Social*. Fondo de Cultura Económica

Cedeño, G. (2001). *Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano*. Caracas: UNA

García, C. (1997). *Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina*. Caracas: Fundayacucho, Cresalc/UNESCO

INE, PNUD-FNUAP (2001). *Desarrollo Humano en Venezuela*. Caracas: INE.

Kortellniky, I y Jacinto C. (Comp). (1997). *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. B. A.: Losada.

Johnson, D y Jonson, R (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Madrid: Paidós.

Ministerio de Educación (1994). *La magnitud y las fuentes de la deserción escolar en Venezuela*. Caracas: Autor.

Navarro, J. y Taylos K. (2000) (Eds) *Perspectivas sobre la reforma educativa* Caracas: Banco Interamericano de Desarrollo, 2000. CE/LC34/P47

Proyectos Educativos Maragall, Perera y Asociados (1998). *Consideraciones sobre la Jornada Completa y la Calidad de la Escuela*. Estudio Exploratorio..

República de Venezuela, Ministerio de la Familia, Comisión Nacional para la Prevención del Embarazo Precoz. (1995) *Plan nacional para la prevención del embarazo precoz 1995-1998: memoria de la jornada preparatoria/junio 1995, taller gerencial/agosto 1995*.

Se recomienda utilizar los recursos bibliográficos disponibles en la Unidad de Recursos Múltiples de la UNA:

Dirección Web de la Base de Datos Bibliográfica de la UNA:
<http://biblo.una.edu.ve/una/>

MÓDULO III

Bibliografía obligatoria:

Giulianni, F. (2001). *Escuela y Comunidad*. Caracas: UNA.

Bibliografía recomendada:

Pieck Gochicoa, E. (1996). *Función social y significado de la educación comunitaria. Una sociología de la educación no formal*. México: UNICEF/El Colegio Mexiquense.

Pieck Gochicoa, E. (1995). *El caso de México*. Recuperado el 18 de junio de 2004 de:

http://www.colombiajoven.gov.co/injuve/instit/cinte/seg_opor/jacint5.pdf

Referencias

Puerta, R. y Roa, L. (2003). *El Plan de Curso. Lineamientos, instrucciones y recomendaciones para su elaboración*. Caracas: UNA.

Universidad Nacional Abierta. Vicerrectorado Académico. Área Educación. *Mención Preescolar*. (2003). *Diseño Curricular de la Carrera Educación Preescolar*. Caracas: Autor.