



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICERRECTORADO ACADEMICO  
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO  
AREA DE EDUCACIÓN-COMPONENTE DOCENTE**

## **PLAN DE CURSO**

### **I. Identificación**

**Nombre:** Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano  
**Código:** 524

**U.C:** 03 U.C.

**Carreras:** EDUCACIÓN-Menciones:  
• Dificultades de Aprendizaje (Cód. 521)  
• Preescolar (Cód. 542)  
EDUCACIÓN INTEGRAL (Cód. 440)  
TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INTEGRAL  
(Cód. 430)

**Semestre:** II (Educación Integral)  
VI (Dificultades de Aprendizaje y TSU Educación Integral)  
VII (Preescolar)

**Prelaciones:** Ninguna

**Requisito:** Ninguno

**Autor:** Dra. Silvia Camejo

**Evaluador:** Prof. José Ramón Arandia MSc.

**Diseño Académico:** Prof<sup>a</sup> Reina Hernández

Nivel Central  
Caracas, Septiembre 2007

## II. FUNDAMENTACIÓN

El curso es de carácter teórico-práctico, por seguir las innovaciones del diseño curricular sobre la formación docente como: visión integradora de los saberes, formación pedagógica teórica e íntimamente conectada con la práctica; enseñanza participativa de los cursos, con énfasis en la interpretación de conceptos teóricos y ejemplos tomados de la práctica educativa y la conexión entre los centros de formación, los planteles y el contexto socio-histórico en los cuales están inmersos.

Este curso pretende estimular el análisis interpretativo de los hechos que estructuraron el sistema educativo venezolano, a través de la búsqueda de información que permita conocer e interpretar, con la mayor profundidad posible, la estructura, el funcionamiento y la dinámica del sistema educativo venezolano.

La formación que se ofrece a través del curso Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano (DSEV) puede generar y plantear transformaciones en el sistema educativo, y producir cambios en su concepción al dotar al docente de un grado de compromiso mayor con su sistema educativo. Así mismo, podrán tener una base teórica y conceptual para adentrarse en el campo de la investigación, en la forma menos compleja de esa actividad.

El curso es **obligatorio** tal como lo establece el diseño curricular de las carreras de Educación: Mención Dificultades de Aprendizaje y Mención Preescolar; y Educación Integral a las cuales pertenece el curso.

La importancia del curso se fundamenta en su pertinencia en relación con los rasgos del perfil profesional de las carreras mencionadas, a las cuales pertenece; y la incidencia del mismo, en lo que respecta a la prosecución de las carreras y al futuro desempeño del egresado.

En síntesis, esta asignatura pretende ser una oportunidad que se da la alumno para desarrollar cierta capacidad creativa que le permita ejercer su futura-actual, en el caso de que ya estén ubicados en el campo- función docente, lejos de la rutina y el facilismo.

El curso tiene como propósito conducir a los alumnos por un recorrido crítico que les permita entender la estructura del sistema educativo venezolano y ponerlos en contacto directo con el funcionamiento del mismo. Intenta poner de relieve la influencia de los factores más significativos de naturaleza política, social y económica que se manifiestan en diferentes momentos de la trayectoria histórica republicana de Venezuela –desde 1830 hasta hoy- con ligeras referencias a etapas anteriores.

La modalidad de producción seleccionada en el desarrollo de los materiales instruccionales del curso (impreso) obedece a las opciones estipuladas en el

documento “*Normas y Procedimientos Para la Programación, Producción, Impresión y Distribución de los Materiales Instruccionales de la UNA*”, (UNA; 2001, Pág.3), siguientes:

- a) Textos elaborados por especialistas de la Universidad y
- c) Compilación de lecturas de diversos materiales instruccionales (internos o externos) seleccionados por especialistas de la UNA (UNA, 2001, Pág. 3)

La modalidad de producción fue sugerida por el Vicerrectorado Académico, dada la disponibilidad que tenía el Prof. Guillermo Cedeño, autor del texto empleado en la asignatura desde su comienzo hasta el año 2001. También contribuyó con la revisión de los borradores el ambiente académico del Seminario de Sociología de la Educación que durante los años 1998-2001 se realizó con la asistencia de Especialistas, Asesores y Evaluadores relacionados con las asignaturas del bloque sociológico. Fruto de dicho seminario fueron las estrategias de instrucción y de evaluación que se ofrecen en este Plan de Curso.

El curso Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano es de carácter teórico-práctico. Este enfoque general se especifica en sus Módulos constituyentes y en las estrategias de evaluación formativa indicadas. De esta manera, el curso está concebido para tender un puente entre el conocimiento teórico y la realidad práctica donde se realiza el hecho educativo y dada la modalidad a distancia, el alumno no se aparta de su entorno por lo que los problemas del desarrollo del sistema educativo en su contexto es parte de los contenidos del curso.

El modelo pedagógico que subyace se corresponde al modelo cognoscitivista – constructivista. Tal como lo describe la Unidad de Diseño de la UNA (2003)

El esfuerzo de los pedagogos **cognoscitivistas** está orientado a lograr que sus alumnos aprendan a pensar, se auto-enriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Los aprendizajes en esta perspectiva deben ser significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido. La mente es una estructura multidimensional activa y transformadora que produce ideas y teorías a partir de su anterior experiencia y de su acción sobre ellas. Los aprendices no son receptores pasivos de información, lo que reciben, lo reinterpretan desde su mundo interior, lo leen con sus propios esquemas para producir sus propios sentidos, porque entender es pensar y pensar es construir sentido. (P-p.47-48)

Al responder la pregunta ¿qué tipo de ser humano se desea formar?, el autor del texto comenta:

Una persona quien evada el conformismo frente a la realidad y sus problemas para dejar aportes para futuras generaciones de estudiantes. Que se ajuste al contexto nacional, regional y local donde esté ubicado, que establezca vínculos entre la educación y el ámbito social donde se desarrolla, y que muestre interés por la investigación (Cedeño, 2001, p 11).

Otra pregunta que se responde con el modelo escogido es ¿con qué experiencias crece y se desarrolla ese ser humano? La respuesta es que el conjunto de experiencias que ofrece el Curso de DSEV lo lleva a identificar los problemas en el desarrollo del sistema educativo de su localidad, región y país, analizar las relaciones con el contexto y evaluar los resultados de las estructuras existentes con el fin de desarrollar una cierta capacidad creativa que le permita ejercer su función docente lejos de la rutina y el facilismo.

El Módulo I, por su carácter histórico y global, le permite una visión general de la formación y estructuración del sistema educativo y analizar su interrelación con el resto de los factores socio-económicos. El Módulo II por su carácter evaluativo, le permitirá, basado en un diagnóstico y análisis de las estructuras actuales del sistema educativo, de sus problemas y de sus causas, considerar el rendimiento y los resultados logrados.

Con respecto a la pregunta ¿quién debe impulsar el proceso educativo? En este curso la respuesta es que el agente más importante es el propio estudiante, ya que la modalidad a distancia le exige ese protagonismo. La Universidad Nacional Abierta le proveerá de material escrito y digitalizado para su lectura, así como estrategias instruccionales y de evaluación que debe tomar en cuenta para su proceso de aprendizaje. La institución educativa se reserva la validación de su aprendizaje en los términos formulados en los objetivos de instrucción.

Por el carácter teórico-práctico del curso, así como el alto nivel de desempeño de sus objetivos de instrucción (análisis y evaluación), se ha seleccionado el método de aprendizaje crítico y analítico.

### III. PLAN DE EVALUACION

|   |          |          |   |                 |  |
|---|----------|----------|---|-----------------|--|
| <b>ASIGNATURA:</b> DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO<br><b>COD:</b> 524 <b>CRÉDITOS:</b> 3 - <b>LAPSO:</b> 2008-I <b>Semestres:</b> II-VI-VII<br><b>CARRERAS:</b> EDUCACIÓN INTEGRAL, TSU EN EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN: MENCIONES: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y PREESCOLAR<br><b>Responsable:</b> Dra. SILVIA CAMEJO<br>Correo electrónico: <a href="mailto:scamejo@una.edu.ve">scamejo@una.edu.ve</a><br><b>Evaluador:</b> Prof. Margarita García<br>Correo electrónico: <a href="mailto:mgarciam@una.edu.ve">mgarciam@una.edu.ve</a> |          |          | <b>MODALIDAD</b>  | <b>OBJETIVO</b> | <b>CONTENIDO</b>   |
|   |          |          | 1ERA. PRUEBA INTEGRAL (OBJETIVA)  | 1 al 6          | Módulo I y II<br>Unidades:<br>1, 2, 3, 4, 5 y 6<br>Lecturas<br>Complementarias |
|   |          |          | 2DA. PRUEBA INTEGRAL (OBJETIVA)   | 1 al 6          | Módulo I y II<br>Unidades:<br>1, 2, 3, 4, 5 y 6<br>Lecturas<br>Complementarias |
| <b>M</b>  | <b>U</b> | <b>O</b> | <b>OBJETIVOS</b>  |                 |  |
| I   | 1        | 1        | Analizar la evolución histórica del sistema educativo venezolano durante el período republicano.  |                 |  |
|   | 2        | 2        | Analizar la dinámica del actual sistema educativo venezolano.   |                 |  |
| II  | 3        | 3        | Evaluar el funcionamiento y los resultados de los tres primeros niveles del sistema educativo venezolano.   |                 |  |
|   | 4        | 4        | Evaluar el funcionamiento de la educación superior.   |                 |  |
|   | 5        | 5        | Evaluar el funcionamiento de las modalidades educativas y de la educación extraescolar.   |                 |  |
|   | 6        | 6        | Evaluar el papel cumplido y/o por cumplir de la educación desde el punto de vista social, el avance científico y tecnológico, los efectos de la planificación y la política educativa, la ubicación de Venezuela según los estándares internacionales y el apoyo de la investigación educativa. |                 |  |

## Orientaciones Generales

- 1) Es indispensable que los estudiantes **lean cuidadosamente el Plan de Curso** estructurado para la asignatura donde se profundizan todos los aspectos sobre la administración y evaluación de la misma. Este plan de curso está disponible en el Centro de Recursos Múltiples del Centro Local.
- 2) Es importante que exista una comunicación cercana entre el Asesor del Centro Local y el Especialista en Contenido con el objetivo de que haya un intercambio de conocimientos y opiniones para el logro exitoso de esta estrategia de evaluación. La comunicación debe implementarse a través del correo electrónico, fax, teléfono o valija o de la creación de Foro con este objetivo específico.
- 3) El material instruccional de esta asignatura está constituido por el Texto Guía y las Lecturas.
- 4) La asignatura tiene un foro en la Web, al cual pueden acceder en la siguiente dirección: **<http://academico.una.edu.ve/foro>** En esta página deben inscribirse como estudiantes siguiendo las instrucciones que aparecen al entrar en ella. El foro fue diseñado para participar activamente, intercambiando ideas u opiniones tanto con los compañeros estudiantes como con los profesores asesores y el especialista en contenido de la asignatura.
- 5) Este curso no tiene prelacones, no obstante, se recomienda a los alumnos tomarlo cuando estén al final de la carrera.

## IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

**Objetivo del curso:** Evaluar de manera crítica y reflexiva la estructura y el funcionamiento del Sistema Educativo Venezolano en relación con los factores históricos, políticos, sociales y económicos que lo condicionan para asumir actitudes investigadoras sobre la educación en Venezuela.

| Objetivo   | Contenido   |
|--|---|
| 1. Analizar la evolución histórica del sistema educativo venezolano durante el período republicano (desde 1830 hasta hoy)  | Evolución histórica del sistema educativo. Atención educativa particularizada. El financiamiento de la educación. La gestión privada. Antecedentes de la organización gremial de los docentes. Los resultados de la educación a través de los períodos históricos.  |
| 2. Analizar la dinámica del actual sistema educativo venezolano.   | El sistema administrativo. La estructura actual del sistema educativo. Innovaciones y supervivencias en el actual sistema educativo. El régimen educativo. La función docente. Efecto de convenios multilaterales y de la participación en organismos internacionales.  |
| 3. Evaluar el funcionamiento de los resultados de los tres primeros niveles del sistema educativo.   | Funcionamiento de la educación preescolar. Funcionamiento de la educación básica. Funcionamiento de la educación media diversificada y profesional.   |
| 4. Evaluar el funcionamiento de la educación superior.   | Retraso en la regularización del régimen legal de la educación superior. Expansión alcanzada por la educación superior en la actualidad. Productividad de la educación superior. Atención a las demandas sociales y del sector productivo. Problemática financiera de la educación superior.  |
| 5. Evaluar el funcionamiento de las modalidades educativas y de la educación extraescolar.   | Educación especial. Educación estética y de formación para las artes. Educación de adultos. Educación extra-escolar.  |
| 6. Evaluar el papel cumplido y/o por cumplir de la educación desde el punto de vista social, el avance científico tecnológico, los efectos de la planificación y la política educativa, la ubicación de Venezuela según los estándares internacionales y el apoyo de la investigación educativa. | El Índice De Desarrollo Humano (IDH). Los efectos sociales de la educación. La educación como factor del avance científico y tecnológico. Los efectos de la planificación y de la política educativa. Ubicación de Venezuela según estándares educativos internacionales. La investigación educativa como apoyo para el progreso de la educación. |

| OBJETIVO   | ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES  | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   |
|--|--|---|
| <p>1. Analizar la evolución histórica del sistema educativo venezolano durante el período republicano (desde 1830 hasta hoy)</p> | <p>El estudiante debe leer del Módulo I. Unidad 1 “<i>Evolución del sistema educativo venezolano</i>” (p-p 33 al 136). En este material se le presenta al estudiante además de los contenidos escritos, los siguientes recursos para facilitar su estudio, los cuales debe utilizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Objetivo general</li> <li>Objetivos específicos</li> <li>Un recuadro diferenciado que aclara conceptos</li> <li>Cuadros estadísticos y de resumen de las sucesivas estructuras del sistema educativo</li> <li>Recomendaciones y advertencias sobre ejercicios de auto-evaluación</li> <li>Ejercicios</li> <li>Referencias bibliográficas clasificadas por tipo de fuente</li> </ol> <p>Una vez leído el material, se le sugiere el estudiante realizar algunos de los ejercicios propuestos, de tal manera que pueda ir reflexionando sobre los problemas tratados en la Unidad 1.</p> | <p><b>Formativa</b><br/>Se sugiere realizar una discusión de todas las asignaciones de la Unidad. Con un grupo de compañeros. Además el asesor, dependiendo del numero de alumnos, de su carga horaria y disponibilidad, puede seleccionar las dos asignaciones que estime más importantes para trabajarlo con el estudiante en la evaluación formativa.</p> <p><b>Sumativa</b><br/>Respuesta a las preguntas 1 a 4 de la Prueba Integral</p> <p>Criterio de dominio <math>\frac{3}{4}</math></p> |
| <p>2. Analizar la dinámica del actual sistema educativo venezolano.</p>  | <p>El estudiante debe leer del Módulo I. Unidad II “<i>Estabilidad y cambio del actual sistema educativo</i>”, (p-p 137al 186). En este material se le presenta al estudiante además de los contenidos escritos, los siguientes recursos para facilitar su estudio, los cuales debe utilizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Objetivo general</li> <li>Los objetivos específicos</li> <li>Cuadros estadísticos</li> <li>Ejercicios</li> <li>Referencias bibliográficas clasificadas por tipo de fuente</li> </ol> <p>Una vez leído el material, se le sugiere el estudiante realizar algunos de los ejercicios propuestos, de tal manera que pueda ir reflexionando sobre los problemas tratados en la Unidad 2.</p>   | <p><b>Formativa</b><br/>Sobre la base de las lecturas y los ejercicios resueltos puede elaborar un ensayo y discutirlo con un grupo de compañeros a fin de intercambiar apreciaciones y orientarse entre sí.</p> <p><b>Sumativa</b><br/>Respuesta a las preguntas 5 a 8 de la Prueba Integral</p> <p>Criterio de dominio <math>\frac{3}{4}</math></p>   |



| OBJETIVO   | ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES  | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   |
|--|--|---|
| <p><b>3.</b> Evaluar el funcionamiento de los resultados de los tres primeros niveles del sistema educativo.</p> | <p>El estudiante debe leer del Módulo II. Unidad III <i>“El funcionamiento de los niveles de educación preescolar, básica y media diversificada y profesional”</i>, (p-p 191al 233). En este material se le presenta al estudiante además de los contenidos escritos, los siguientes recursos para facilitar su estudio, los cuales debe utilizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El objetivo general</li> <li>Objetivos específicos</li> <li>Cuadros estadísticos</li> <li>Ejercicios</li> <li>Referencias bibliográficas clasificadas por tipo de fuente</li> </ol> <p>Una vez leído el material, se le sugiere el estudiante realizar algunos de los ejercicios propuestos, de tal manera que pueda ir reflexionando sobre los problemas tratados en la Unidad 3.</p> | <p><b>Sumativa</b></p> <p>Respuesta a las preguntas 9 a 12 de la Prueba Integral</p> <p>Criterio de dominio 3/4</p> <p><b>Formativa (Objetivo 3 y 4)</b><br/>Sobre la base de la lectura y los ejercicios. Establezca sus valoraciones con respecto a los niveles del sistema educativo estudiado para discutirlo en un pequeño grupo de compañeros organizados entre ustedes y con el asesor del centro local.</p> |
| <p><b>4.</b> Evaluar el funcionamiento de la educación superior.</p>   | <p>El estudiante debe leer del Módulo II. Unidad IV <i>“El funcionamiento de la educación superior”</i>, (p-p 235 al 271). En este material se le presenta al estudiante además de los contenidos escritos, los siguientes recursos para facilitar su estudio, los cuales debe utilizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El objetivo general</li> <li>Objetivos específicos</li> <li>Cuadros estadísticos</li> <li>Ejercicios</li> <li>Referencias bibliográficas clasificadas por tipo de fuente</li> </ol> <p>Una vez leído el material, se le sugiere el estudiante realizar algunos de los ejercicios propuestos, de tal manera que pueda ir reflexionando sobre los problemas tratados en la Unidad 4.</p>   | <p><b>Sumativa</b></p> <p>Respuesta a las preguntas 13 a 16 de la Prueba Integral</p> <p>Criterio de dominio 3/4</p>  |
| <p><b>5.</b> Evaluar el funcionamiento de las modalidades educativas y de la educación extraescolar.</p>         | <p>El estudiante debe leer del Módulo II. Unidad V <i>“El funcionamiento de las modalidades educativas”</i>, (p-p 273 al 309). En este material se le presenta al estudiante además de los contenidos escritos, los siguientes recursos para facilitar su estudio, los cuales debe utilizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El objetivo general</li> <li>Objetivos específicos</li> <li>Cuadros estadísticos</li> </ol>  | <p><b>Formativa</b></p> <p>Organice un grupo de trabajo para intercambiar las apreciaciones sobre el contenido estudiado ofreciéndose realimentación sobre la propiedad con la cual se expresan.</p>  |

| OBJETIVO   | ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES  | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   |
|--|--|---|
|  | <p>d. Ejercicios<br/>e. Referencias bibliográficas clasificadas por tipo de fuente</p> <p>Una vez leído el material, se le sugiere el estudiante realizar algunos de los ejercicios propuestos, de tal manera que pueda ir reflexionando sobre los problemas tratados en la Unidad 5.</p>  | <p>Se sugiere realizar esta evaluación a través de correo electrónico o algún servicio electrónico que les sea accesible para vivenciar otros medios de apoyo en la modalidad a distancia.</p> <p><b>Sumativa</b><br/>Respuesta a las preguntas 17 a 20 de la Prueba Integral</p> <p>Criterio de dominio 3/4</p>                          |
| <p><b>6.</b> Evaluar el papel cumplido y/o por cumplir de la educación desde el punto de vista social, el avance científico tecnológico, los efectos de la planificación y la política educativa, la ubicación de Venezuela según los estándares internacionales y el apoyo de la investigación educativa.</p> | <p>El estudiante debe leer del Módulo II. Unidad VI “<i>Balance de la actual gestión educativa</i>”, (p-p 311 al 342). En este material se le presenta al estudiante además de los contenidos escritos, los siguientes recursos para facilitar su estudio, los cuales debe utilizar:</p> <p>f. El objetivo general<br/>g. Objetivos específicos<br/>h. Cuadros estadísticos<br/>i. Ejercicios<br/>j. Referencias bibliográficas clasificadas por tipo de fuente</p> <p>Una vez leído el material, se le sugiere el estudiante realizar algunos de los ejercicios propuestos, de tal manera que pueda ir reflexionando sobre los problemas tratados en la Unidad 6.</p> | <p><b>Formativa</b><br/>Sobre la base de las lecturas y los ejercicios resueltos, construya un ensayo breve atendiendo el objetivo de la unidad. Luego intercámbielo con uno o dos compañeros y evalúense entre sí.</p> <p><b>Sumativa</b><br/>Respuesta a las preguntas 21 a 24 de la Prueba Integral</p> <p>Criterio de dominio 3/4</p> |

## V. BIBLIOGRAFÍA

### Obligatoria

Cedeño, G. (2001). *Desarrollo del sistema educativo venezolano*. Caracas: UNA.

Desarrollo del Sistema Educativa Educativo 524 (2001). *Lecturas Complementarias*.

### Complementaria

Atencio, H. (1996). *Pobreza: Reto del siglo XXI*, Caracas

Avanzini, G. (1998). *La Pedagogía hoy*, Fondo de Cultura Economía, México,1

Brewwr-Carías, A. (1997) (Compilador y Estudio Preliminar): *Las Constituciones de Venezuela*, Academia de Ciencias Políticas y Sociales, Caracas.

Caballero, M. (1998): *Las crisis de la Venezuela contemporánea (1903-1992)*, Monte Ávila Editores Latinoamericana, Contraloría General de la Republica de Venezuela, Caracas.

Cambessie, J. et al. (1998): *Investigación Educativa e Innovación. Un aporte a la transformación Escolar*, Cooperativa editorial Magisterio, Santafé de Bogotá.

CASTELLANOS, H., Giordani, J. (1996). *Planificación y Viabilidad Sociopolítica. Aplicaciones al caso venezolano*, CENDES, Caracas.

CNU-OPSU (1998): *Separata del Boletín Estadístico de Educación Superior 1989-1995*, Caracas.

CNU (2000). *Oportunidades de estudio en las instituciones de Educación Superior de Venezuela*, Caracas.

Colegio de Licenciados en Educación de Venezuela (1999): *Paradigmas educativos de Hoy*, Fondo Editorial INPRESLEV, Caracas.

Consejo Nacional de Educación (1998) *Compromiso Educativo Nacional*, Caracas.

Consejo Nacional de Universidades: *Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades de fecha 18 de septiembre de 1996. Modificada por Resolución N° 21 de fecha 29 de septiembre de 1999 (Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.443 Extraordinario, de 24 de febrero de 2000).*

Consejo Nacional de Universidades (1998): *Oportunidades de Estudio en las Instituciones de Educación Superior de Venezuela. Año 1998*, Caracas.

Consejo Nacional de Universidades: Resolución N° 04, de fecha 02 de febrero de 2000 por la cual se emite opinión favorable a la Transformación del Instituto Universitario de la Marina Mercante, Escuela Náutica de Venezuela, en Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe (*Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 36.896 del 21 de febrero de 2000).

DAS, J. et al (1998). *Planificación Cognitiva. Bases psicológicas de la conducta inteligente*, Paidós, Buenos Aires.

Dirección de Educación Primaria y Normal *Memoria del Ministerio de Educación* presentada en 1937, pp. XIII-XXIX).

Escuela de Artes Visuales Cristóbal Rojas (2000): *Prospecto de Estudio*

Estadísticas obtenidas del Anuario Estadístico de la UNESCO, vía Internet.

Fernández, R. (1981): *Memoria de Cien Años. La educación venezolana 1830-1980*, 6 tomos, Ediciones del Ministerio de Educación.

Fundación Polar (1997) *Diccionario de Historia de Venezuela*, Editorial Exlibris, Caracas, Primera edición, 1989, 3 v.; segunda edición, 4 v...

Giordani C., J. Et al (1997). *La Planificación en el Plan de la Nación*, CENDES, Caracas.

Giuliani, F. (2000): *Escuela y Comunidad*, Curso de Extensión de la UNA, Caracas.

González, L. (1996). *La Política Social en Venezuela*, Fundación Centro Gumilla, Caracas.

Hargreaves, A. (1998): *Profesorado, cultura y postmodernidad*, Ediciones Morata, Madrid.

Lombardi, Á. (1997) *Catedral de Papel*, Ediciones del Rectorado de la Universidad del Zulia, Maracaibo.

Lovera, A. (1999). (Editor): *Gerencia y Financiamiento de la Educación Superior: Propuestas de Transformación*, Ediciones Fundayacucho, Caracas.

Márquez, T. (1996): *El Estado en Venezuela: descentralización, reforma de la administración pública y políticas contra la pobreza*, Editorial Panapo, Caracas. (Se recomienda leer, especialmente, el capítulo "Venezuela: pobreza y políticas para enfrentarla")

- Ministerio de Educación (1999): *Memoria y Cuenta 1998*, Caracas.
- Ministerio de Educación (1997): *Política de Descentralización y Desconcentración del Servicio Educativo. Balance y Perspectivas*, Caracas, junio.
- Monagas, A (1996): *La Planificación en Venezuela. Entre el discurso y la praxis*, Universidad de Los Andes, Mérida – Venezuela.
- Mougniotte, A (1998) “Los métodos de investigación”. En AVANZINI, G. (Coordinador): *La Pedagogía hoy*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Navarro, J. (1999): Educación. *Documentos de base Proyecto Venezuela Competitiva, N° 17*, Ediciones IESA,
- OCEI, PNUD, FPNU (1997) *Informe sobre Índice y Entorno del Desarrollo Humano en Venezuela 1997*, OCEI, Caracas.
- OCEI, PNUD (1998): *Índice y Entorno del Desarrollo Humano en Venezuela* OCEI, Caracas.
- OCEI (1998) *Anuario Estadístico de Venezuela 1997*, Caracas.
- OCEI (1993) *El Censo 1990 en Venezuela*, Caracas.
- OCEI (1998) *Indicadores de la Fuerza de Trabajo. Total Nacional. Segundo Semestre 1997*, Caracas.
- OCEI (1993). *Mapa de la Pobreza*. Basado en los Resultados del XII Censo General de Población y Vivienda 1990, Taller Gráfico de la OCEI, Caracas.
- OCEI (1995) *Venezuela: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2035*, Caracas.
- Oficina Central de Planificación del Sector Universitario OPSU (1998): *Oportunidades de Estudio en las Instituciones de Educación Superior de Venezuela*. Año 1998. Caracas.
- Presidencia de la República: Decreto N° 115, de fecha 26 de abril de 1999, por el cual el Instituto Universitario Politécnico de las Fuerzas Armadas Nacionales (IUPFAN) es transformado en Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA) (*Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, N° 36.687 del 26 de abril de 1999).
- Presidencia de la República: Exposición de Motivos del Decreto N° 253, de fecha 10 de agosto de 1999. *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, N° 37.775, de fecha 30 de agosto de 1999.

- Proyecto de Constitución elaborado por la Asamblea Nacional Constituyente. Caracas, 16 de noviembre de 1999.
- República de Venezuela: Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, reformado parcialmente mediante Decreto N° 313, de 15 de septiembre de 1999. *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, N° 36.787, del 15 de septiembre de 1999.
- Rivera, M. (1999) (Editora): *Una mirada desde el género: ajuste, integración y desarrollo en América Latina*, IESALC/UNESCO, Caracas.
- Rodríguez, M. (1997): *Manual de Planificación Estratégica para Instituciones Universitarias*, Caracas.
- Rodríguez, N. (Compiladora): *Historia de la Educación Venezolana*. Seis ensayos, Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1996.
- Sanoja, J. (1998) Historia electoral de Venezuela (1810-1998), *Libros de EL NACIONAL*, Caracas.
- Senge, P. (1998) *La Quinta Disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*, Garnica, Barcelona (España).
- Solana, F. (1999) (Compilador): *Educación en el siglo XXI*, Editorial Limusa, México.
- Ugalde, L, S.J. et al (1999). *Pobreza: Un mal posible de superar*, Volumen 1 (Resúmenes de los documentos del Proyecto Pobreza), Universidad Católica Andrés Bello, Asociación Civil para la Promoción de Estudios Sociales, Caracas.
- Ugalde, L. s.j (1997). *Educación y Producción de la Venezuela necesaria*, Ediciones Fundación Polar – UCAB, Caracas.
- Universidad Nacional Abierta (1999, marzo): "Comportamiento Matricular. Lapso 98-2". *Boletín Estadístico*, Unidad de Programación y Control.
- Universidad Nacional Abierta (2000): *Jornadas de Promoción a la Investigación Científica, Humanística y Tecnológica: Resúmenes de Ponencias*, 16 al 19 de mayo de 2000, Caracas – Venezuela.
- Urdaneta, C. (1993): *La derrota de la pobreza*, San Pablo, Caracas.
- Van Der Heijden, K. (1998): *Escenarios. El arte de prevenir el futuro*, Panorama Editorial, México.

Villarroel, C. (1998) (Compilador): *Universidad, Estado y Evaluación*. Nuevas relaciones y compromisos, Fondo Editorial Fundayacucho, Caracas.

#### Referencias

Puerta, R. y Roa, L. (2003). *El Plan de Curso. Lineamientos, instrucciones y recomendaciones para su elaboración*. Caracas: UNA.

Universidad Nacional Abierta. Vicerrectorado Académico. Área Educación. Mención Preescolar. (2003). *Diseño Curricular de la Carrera Educación Preescolar*. Caracas: Autor.