



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADEMICO
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO
AREA EDUCACIÓN – COMPONENTE DOCENTE**

PLAN DE CURSO

I. Identificación

Nombre: Filosofía de la Educación

Código: 517

U.C: 03

Carrera: Educación

Menciones: Preescolar (Cod. 542) y Dificultades de Aprendizaje (521)

Semestre: V (Preescolar)
VII (Dificultades de Aprendizaje)

Prelaciones: Ninguna

Requisito: Ninguno

Autor: Prof. Ricardo Chang

Diseñado académico: Prof. Antonio Alfonzo

Caracas, septiembre 2007

II. FUNDAMENTACIÓN

La educación, entendida inicialmente como un acto intencional y sistemático dirigido a la reproducción, mantenimiento y cambio de las sociedades humanas ha sido, y sigue siendo, uno de los principales medios de constitución de la subjetividad del hombre contemporáneo. En este sentido, y desde sus mismos orígenes, el desarrollo de la educación ha estado imbricado fuertemente con el desarrollo de la filosofía, la cual representa una de las más altas expresiones de nuestra cultura occidental. Estas ideas pretenden servir de punto de partida a la justificación del curso que aquí se propone.

Este curso de carácter fundamentalmente teórico, se propone suministrar herramientas propias del trabajo intelectual, que le permitan al estudiante comprender de modo amplio la especial complejidad del hecho educativo, y más específicamente, comprender el ejercicio docente como praxis socio-política de naturaleza humanística. Con estas herramientas el estudiante ha de ser capaz de superar la tendencia, de las últimas décadas, que pretenden dejar fuera la dimensión filosófica de la educación; reduciendo la educación a una ciencia y la pedagogía a una instrucción.

De igual modo, pretende que el estudiante confronte sus valores, que en su mayoría han sido producto de una socialización “no reflexionada”, de “sentido común”, para que a través de la deliberación y la reflexión sobre esos valores esté en capacidad de decidir por otros valores o de reafirmar reflexivamente los que le han sido dados, todo ello con base en una autocomprensión de sí mismo como agente activo y autónomo en la construcción de su propia subjetividad y en la gestión de su propio proceso de formación.

La comprensión de la educación en tanto praxis tiene como condición de posibilidad el que se le brinde al estudiante las bases teórico-metodológicas constitutivas de un análisis filosófico suficiente como para permitirle inteligir sus vivencias y así poder integrarlas reflexivamente a su propio juicio sobre la realidad del ejercicio docente que le tocará vivir, sobre los fundamentos epistemológicos de la acción educativa y sobre la relación de ésta con el desarrollo moral y político del individuo y de las comunidades que conforman su entorno vital.

III. PLAN DE EVALUACION

ASIGNATURA: Filosofía de la Educación COD: 517 CRÉDITOS: 3 - LAPSO: 2008-1 Semestre: V - VII CARRERA: Educación, mención Preescolar y Dificultades de Aprendizaje Responsable: Lic. Antonio Bracho Evaluador: Prof. Margarita García			MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
			1era Prueba Integral	1 al 7	Unidades 1 a 7
			2da Prueba Integral	1 al 7	Unidades 1 a 7
M	U	O	OBJETIVOS		
Único	1	1	Reconocer los conceptos clave y las características más importantes de la relación entre educación y filosofía		
Único	2	2	Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de Platón.		
Único	3	3	Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de Aristóteles		
Único	4	4	Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de Rousseau que mayor influencia han ejercido en la concepción político y educativa republicana en Simón Bolívar y de Simón Rodríguez.		
Único	5	5	Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de John Dewey que más han influido en la práctica docente de Venezuela.		
Único	6	6	Reconocer los aspectos teóricos más relevantes de la educación como liberación político-existencial en el pensamiento educativo de Freire que más pertinencia tienen para el desarrollo de la educación en Venezuela		
Único	7	7	Reconocer las principales características filosóficas, políticas y culturales que tiene la condición humana y la educación en la sociedad postmoderna y cuáles son las bases filosóficas y la influencia que tiene en la práctica docente el constructivismo pedagógico		

Peso por objetivo: Equiponderado

Criterio de dominio mínimo académico: 60% (equivalente a 5 objetivos).

III. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo del curso:

Desarrollar la capacidad de reflexión, de juicio autónomo y crítico del estudiante sobre las implicaciones epistemológicas y ético-políticas del ejercicio docente partiendo, para ello, del contexto particular del aula de clase, pasando por el contexto general de la educación contemporánea, hasta llegar a su autocomprensión como sujeto de un proceso mucho más amplio relativo a la construcción de la subjetividad de su condición humana

Objetivo	Contenido
Objetivo 1: Reconocer los conceptos clave y las características más importantes de la relación entre educación y filosofía.	Definición de educación y de filosofía. Las disciplinas filosóficas. Acepciones del concepto de educación. Acepciones del concepto de filosofía. Variantes de la filosofía de la educación. El objetivo de la filosofía de la educación.
Objetivo 2: Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de Platón.	Características de su pensamiento educativo. El mundo de las ideas. La educación como liberación: el mito de la caverna. El intelectualismo socrático: el bien como conocimiento. El ideal político-educativo: La República. La justicia como el Bien. El conocer como anamnesis. La verdad como immanente al individuo.
Objetivo 3: Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de Aristóteles	Características del pensamiento educativo de Aristóteles. La educación moral: la ética de la virtud. El ideal de vida. El eudemonismo. La captación y transmisión de la verdad
Objetivo 4: Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de Rousseau que mayor influencia han ejercido en la concepción política y educativa republicana de Simón Bolívar y de Simón Rodríguez	Los ideales educativos del Iluminismo. La bondad natural del hombre. La relación entre el individuo y sociedad. La influencia de Rousseau en el pensamiento independentista y en la educación republicana en Venezuela.
Objetivo 5: Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de John Dewey que más han influido en la práctica docente de Venezuela.	Características del pensamiento educativo de John Dewey. El naturalismo epistemológico y ético. La primacía del concepto de experiencia. La perspectiva experimentalista
Objetivo 6: Reconocer los aspectos teóricos más relevantes de la educación como liberación político-existencial en el pensamiento educativo de Freire que más	El concepto de alfabetización en Freire. La dialéctica opresor-oprimido. La educación bancaria. La educación como concientización y diálogo. La educación no es una transmisión de conocimientos

pertinencia tienen para el desarrollo de la educación en Venezuela	
Objetivo 7: Reconocer las principales características filosóficas, políticas y culturales que tiene la condición humana y la educación en la sociedad postmoderna y cuáles son las bases filosóficas y la influencia que tiene en la práctica docente el constructivismo pedagógico	Los antecedentes culturales del postmodernismo: contracultura y educación. Las características de la filosofía postmoderna. La condición humana en la cultura postmoderna. La sociedad del conocimiento. Las bases filosóficas del constructivismo pedagógico y la práctica docente. La construcción del conocimiento escolar. Nuevos fundamentos epistemológicos para la práctica docente

ORIENTACIONES GENERALES

1. La consulta del Plan de Curso, por los estudiantes, es obligatoria, a fin de que se logren los objetivos propuestos.
2. El Plan de Curso está disponible, para todos los estudiantes, en la Biblioteca de cada Centro Local y en la Web, en la dirección: www.ciberesquina.una.edu.ve, en el link Evaluación Académica
3. El material instruccional consta de una Selección de Lecturas extraída de una amplia bibliografía consultada y citada en el último apartado de este plan de curso.
4. La evaluación sumativa se realiza con dos pruebas integrales objetivas.
5. **Para el lapso 2006-2 la evaluación sumativa** se realizará sobre las lecturas señaladas en el apartado IV. “CUADRO DE CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS Y LECTURAS ASIGNADAS”. Las lecturas aquí señaladas deben leerse en su totalidad.
6. Se recomienda a los estudiantes que compartan dudas, inquietudes y aprendizajes, así complementan y enriquecen su proceso de aprendizaje. Se puede consultar al asesor del centro local, en caso de que existan inquietudes sin resolver; se aconseja que este paso sea posterior al proceso colaborativo de la consulta entre compañeros.

Unidad 1: Filosofía y educación: nociones introductorias.

OBJETIVO 1	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer los conceptos clave y las características más importantes de la relación entre educación y filosofía.</p>	<p>-Para estudiar las distintas definiciones de filosofía y educación realice las siguientes lecturas: -Harry BROUDY, o.c., Pág. 1: "definición y filosofía de la educación", Págs. 19-35; -James BOWEN y Peter HOBSON: Op. Cit., Introducción, Págs. 11-26, T.W. MOORE: Introducción a la filosofía de la educación, Pág. 1: "Filosofía y filosofía de la educación", Págs. 13-25 y Pág. 2: "Teoría general de la educación", Págs. 27-39; -Paciano FERMOSO E.: Op. Cit., Pág. 8: "Concepto de educación", Págs. 121-137. Pág. 9: "El proceso educativo", Págs. 138-152. Pág. 10: "Educación e instrucción", Págs. 153-167; Luis B. PRIETO F.: Op. Cit., Cap 1, pp. 11-30.</p> <p>-Esté atento a los distintos matices de la educación como proceso, como producto, como arte, como ciencia. Reconozca las diferencias entre educación, instrucción y adiestramiento. Asimismo, entre educación, crecimiento y maduración. Establezca la definición de aprendizaje y su relación con el concepto de educación.</p> <p>-Trate de responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es la definición de educación que proponen los autores estudiados? ¿Cuáles son los distintos tipos de educación? ¿Qué relaciones se pueden establecer entre enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo definen los autores estudiados a la filosofía? ¿Cuáles son las distintas disciplinas filosóficas más importantes y qué estudian? ¿Cómo definen la filosofía de la educación los autores estudiados? ¿Cuáles son las variantes de la filosofía de la educación? ¿Cuáles son los fines o los objetivos de la filosofía de la educación? – Para estudiar el concepto de "vida buena" como objetivo de la educación realice la lectura del texto de Harry BROUDY ya citado, en su Pág. 2: "La vida buena como objetivo de la educación", Págs. 37-56. Responda las siguientes interrogantes: ¿Por qué la educación tiene objetivos, metas o propósitos? ¿Todos los objetivos educativos tienen el mismo nivel de generalidad, por qué? ¿Cuál es la diferencia entre fines y medios? ¿Qué caracteriza a la definición experimentalista de vida buena? ¿Qué significa la estimación subjetiva y objetiva de la vida buena?</p> <p>-Recopile una lista de los conceptos y palabras cuyo significado desconoce. Averigüe su significado en algún diccionario o enciclopedia y vaya elaborando su propio vocabulario filosófico.</p>	<p>Se presentarán diferentes definiciones de educación y filosofía de las cuáles el estudiante deberá reconocer aquellas propuestas por los autores estudiados. Igualmente se presentarán distintas actividades que el estudiante deberá calificar como educativas o no, de acuerdo a los conceptos estudiados. Se darán distintos ejemplos de los distintos tipos de educación para que el estudiante los reconozca. Se presentarán distintas situaciones para que el estudiante indique cuáles son los fines y medios involucrados y cuál es la relación de éstos con el concepto de vida buena. Se requerirá que el estudiante sepa reconocer el significado de los conceptos estudiados.</p>

Unidad 2: El nacimiento e la filosofía de la educación: el aporte de Platón.

OBJETIVO 2	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de Platón.</p>	<p>-Para reconocer el pensamiento educativo de Platón realice las siguientes lecturas: -James BOWEN y Peter HOBSON: Op. Cit., Cáp. 1: "Platón", pp. 29-82, que puede complementar con N. ABBAGNANO y A. VISALBERGHI: Op. Cit., Cáp. 6: "Platón", pp. 71-84</p> <p>-Trate de responder a las siguientes interrogantes: ¿En qué consiste la educación para Platón? ¿Qué relación guarda el mundo de las ideas con el concepto de educación en Platón? ¿Cuál es el fundamento del conocimiento en Platón? ¿Cuál es la función del docente en el pensamiento educativo de Platón? ¿Qué significa mayéutica y cuál es su status en la doctrina educativa platónica? ¿Cuál es la propuesta educativa que contiene <i>La República</i>? ¿Cuál es el propósito de la educación en Platón? ¿Cuál es la idea superior en la jerarquía de las ideas en Platón? ¿Qué papel juega el concepto de justicia en su pensamiento? Mediante el mito de la caverna ¿Cómo concibe Platón la condición humana?</p> <p>-Elabore un vocabulario con los principales conceptos filosóficos aportados por Platón.</p>	<p>Se elaborarán ítems en los cuáles se extraerán implicaciones y consecuencias, ilustrados mediante determinadas situaciones educativas, de los conceptos e ideas más importantes del pensamiento educativo de Aristóteles, sintetizados en las interrogantes propuestas.</p>

Unidad 3: La educación como autorrealización en Aristóteles.

OBJETIVO 3	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de Aristóteles.</p>	<p>-Para conocer el pensamiento educativo de Aristóteles, realice las siguientes lecturas: -James BOWEN y Peter HOBSON: Op. Cit., Cáp. 2: "Aristóteles", pp. 83-118; y complemente con N. ABBAGNANO y A. VISALBERGHI: Op. Cit., Cáp. 7: "Aristóteles", pp. 85-104.</p> <p>-Trate de responder a las siguientes interrogantes: ¿En qué consiste la educación para Aristóteles? ¿Cuál es el objetivo de la educación en el pensamiento educativo de Aristóteles? ¿Cuál es el papel que juega el docente en la concepción de la educación de Aristóteles? ¿Cuál es para Aristóteles el sentido de la vida del hombre? ¿Cuál es el criterio aristotélico para calificar a una acción de virtuosa? ¿Cuál es el propósito de la educación moral en Aristóteles? ¿Cómo distingue entre medios y fines? ¿Cómo se divide la virtud en Aristóteles? ¿Cuál es la relación entre los hábitos y virtudes? ¿Cuál es el fundamento del conocimiento en Aristóteles y qué relación guarda con la educación?</p> <p>-Elabore un vocabulario con los principales conceptos filosóficos aportados por Aristóteles.</p>	<p>Se elaborarán ítems en los cuáles se extraerán implicaciones y consecuencias, ilustrados mediante determinadas situaciones educativas, de los conceptos e ideas más importantes del pensamiento educativo de Aristóteles, sintetizados en las interrogantes propuestas.</p>

Unidad 4: El paidocentrismo de Jean Jacques Rousseau.

OBJETIVO 4	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de Rousseau que mayor influencia han ejercido en la concepción política y educativa republicana de Simón Bolívar y de Simón Rodríguez</p>	<p>Para conocer el pensamiento educativo de Jean-Jacques Rousseau realice las siguientes lecturas: -James BOWEN y Peter HOBSON: Op. Cit., Cáp. 3: "Rousseau", pp. 119-163, que puede complementar con: N. ABBAGNANO y A. VISALBERGHI: Op. Cit., Cáp. 15: "Rousseau". pp. 387-400. Para estudiar la influencia de Rousseau en el pensamiento independentista y en la educación republicana en Venezuela realice la lectura de Rafael FERNÁNDEZ H.: Op. Cit., "Introducción general", pp. XXIV-XXXV y en ese mismo texto a Simón Rodríguez: "Extracto sucinto de mi obra sobre la Educación Republicana. 1849", pp. 463-492.</p> <p>-Trate de responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la concepción de la naturaleza humana en Rousseau? ¿Qué relación establece Rousseau entre la naturaleza humana individual y la sociedad? De acuerdo a la anterior ¿Cuál debe ser la función de la educación? ¿Cuál debe ser el papel del docente? ¿En qué ideas Simón Rodríguez refleja más la influencia de Rousseau en su pensamiento?</p> <p>-Elabore el vocabulario filosófico específico de Jean-Jacques Rousseau.</p>	<p>Se deducirán implicaciones y consecuencias de los conceptos y tesis educativas más importantes de Jean-Jacques Rousseau que serán ilustrados mediante determinados ejemplos o situaciones y con base a los cuáles se redactarán los ítems de la unidad para determinar si el estudiante los reconoce</p>

Unidad 5: El pragmatismo de John Dewey.

OBJETIVO 5	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento educativo de John Dewey que más han influido en la práctica docente en Venezuela</p>	<p>Para conocer el pensamiento educativo de John Dewey realice las siguientes lecturas: -James BOWEN y Peter HOBSON: Op. Cit., Cáp. 4: "John Dewey", pp. 163-212 y Paciano FERMOSO E.: Op. Cit., Cáp. 1: "El experimentalismo de John Dewey (1859-1952)", pp. 11-33, que puede complementar con N. ABBAGNANO y A. VISALBERGHI: Op. Cit., Cáp. 17: "John Dewey y la escuela "progresiva" norteamericana", pp. 635-654.</p> <p>-Trate de contestar a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la concepción del conocimiento que tiene John Dewey? ¿Cuál es papel de la experiencia? ¿Qué relación establece John Dewey entre la educación y la vida? ¿Cómo se expresa el naturalismo ético y epistemológico en John Dewey? ¿Cuál es la función del docente dentro de esta concepción educativa? ¿Por qué esta concepción educativa rechaza la definición <i>a priori</i> de los fines del proceso educativo? ¿Qué relación establece John Dewey entre los hábitos e inteligencia? ¿Qué concepción tiene John Dewey de los fines y medios educativos? ¿Qué concepción tiene John Dewey de los valores educativos?</p> <p>-Elabore el vocabulario filosófico específico de la doctrina educativa de John Dewey.</p> <p>.</p>	<p>Se deducirán implicaciones y consecuencias de los conceptos y tesis educativas más importantes e John Dewey los cuales serán ilustrados mediante determinados ejemplos o situaciones que servirán de base para redactar los ítems en los cuales el estudiante tratará de reconocerlos.</p>

Unidad 6: La pedagogía crítica de Paulo Freire.

OBJETIVO 6	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer los aspectos teóricos más relevantes de la educación como liberación político-existencial en el pensamiento educativo de Freire que más pertinencia tienen para el desarrollo de la educación en Venezuela.</p>	<p>-Para estudiar el pensamiento pedagógico de Paulo Freire realice las siguientes lecturas: Del mismo Paulo Freire: <i>La educación como práctica de la libertad</i>, prólogo de Julio Barreiro: “Educación y concienciación”, pp. 7-19; Cáp.: “La sociedad brasileña en transición”, pp. 28-58; Cáp.: “Educación versus masificación”, pp. 80-96 y su obra <i>La naturaleza política de la educación</i>, Cáp. 2: “Alfabetización de adultos: visión crítica y visión ingenua”, pp. 33-43; Cáp. 7: “Acción cultural y concienciación”, pp. 85-11, Cáp. 8: “El proceso de alfabetización política”, pp. 113-120 y complemente con la lectura de <i>Pedagogía del oprimido</i>.</p> <p>-Trate de contestar las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la diferencia entre concepción tradicional del analfabetismo y la de Paulo Freire? ¿Qué relación establece Freire entre educación y opresión, entre educación y poder? ¿Cómo describe Freire la dialéctica entre opresor y oprimido? ¿Qué entiende Freire por “educación bancaria”? ¿Por qué necesariamente la educación debe transformarse en un diálogo liberador? ¿Para Freire la educación no es una simple transmisión de conocimientos, entonces qué es? ¿Qué papel le asigna Freire al docente? ¿Qué relación establece Freire entre educación y revolución? ¿Qué relación guardan las tesis educativas de Freire con los cambios que se están sucediendo actualmente en la educación venezolana?</p> <p>-Elabore el vocabulario filosófico específico de la doctrina educativa de Paulo Freire.</p>	<p>Se deducirán implicaciones y consecuencias de los conceptos y tesis educativas más importantes de Paulo Freire los cuales serán ilustrados mediante determinados ejemplos o situaciones que servirán de base para redactar los ítems en los cuales el estudiante tratará de reconocerlos.</p>

Unidad 7: Nuevas tendencias en filosofía de la educación. Postmodernismo y constructivismo.

OBJETIVO 7	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer las principales características filosóficas, políticas y culturales que tiene la condición humana y la educación de la sociedad postmoderna y, cuáles son las bases filosóficas y la influencia que tiene en la práctica docente el constructivismo pedagógico.</p>	<p>Para el estudio del postmodernismo realice la lectura de Antoni COLON y Joan-Carlés MÉLICH: Op. Cit., Cap. 1: "El punto de partida", pp. 19-46 y Cáp. 2: "La filosofía de la postmodernidad", pp. 47-64.</p> <p>-Para el estudio del constructivismo realice la lectura de María J. RODRIGO y José ARNAY (Comps.): Op. Cit., Cáp. 5: "Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica", pp. 107-133 y Cáp. 14: "Concepciones constructivistas y práctica escolar", pp. 313-336.</p> <p>-Trate de contestar las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los cambios culturales más importantes que anteceden al advenimiento de la filosofía postmoderna? ¿Cuál fue la aportación pedagógica de esos movimientos culturales? ¿Qué se entiende por filosofía postmoderna? ¿Cuál es la condición del hombre y de la educación en la cultura postmoderna? ¿Qué se entiende por constructivismo? ¿Cuáles son las bases filosóficas del constructivismo en educación? ¿Cómo se entiende se divide el conocimiento desde la perspectiva constructivista? ¿Cuáles son las principales implicaciones de las tesis constructivistas para la práctica docente? La adopción de las tesis constructivistas ¿cómo puede afectar los criterios para la formación docente?</p> <p>-Elabore el vocabulario filosófico específico de las perspectivas postmodernista y constructivista.</p>	<p>Se deducirán implicaciones y consecuencias de los conceptos y postulados educativos más importantes de las corrientes postmodernas y constructivistas, los cuales serán ilustrados mediante determinados ejemplos o situaciones que servirán de base para redactar los ítems en los cuales el estudiante tratará de reconocerlos.</p>

IV. CUADRO DE CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS Y LECTURAS ASIGNADAS

Unidad	Objetivo	Lectura obligatoria asignada por objetivo (Referencias)
1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 1: BROUDY H. (1977); <i>Filosofía de la educación</i>; México: Limusa. Pág. 1 “Definición y filosofía de la Educación”. (pp. 19-35). • Lectura 3: MOORE, T. W. (1999); <i>Introducción a la filosofía de la educación</i>; México: Trillas. Pág. 1, “Filosofía de la educación” (pp. 13-25). • Lectura 4.2: FERMOSO P. (1981); <i>Teoría de la educación</i>; México: Trillas. Pág. 10: “Educación e instrucción” (pp. 153-167). • Lectura 5: PRIETO L. (1985); <i>Principios generales de la Educación</i>; Caracas: Monte Ávila. Pág. 1. (pp. 11-30).
2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 1: BOWEN J. y HOBSON P. (1979). <i>Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental</i>, México: Limusa. Pág. 1 “Platón” (pp.29-82).
3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 2: ABBAGNANO N. y VISALBERGHI A. (1964); <i>Historia de la pedagogía</i>; México: FCE. Pág. 7. Aristóteles (pp.85-104)
4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 2: ABBAGNANO N. y VISALBERGHI A. (1964); <i>Historia de la Pedagogía</i>, México FCE. Pág. 15: Rousseau (pp. 387-400). • Lectura 3: FERNÁNDEZ H. (2003) <i>Pensamiento educativo en Venezuela. Siglo XVI al XX</i> (Tomo I); Caracas: UNA. Introducción General. (pp. XXIV-XXXV). “A Simón Rodríguez: Extracto sucinto de mi obra de la Educación Republicana 1849” (pp.463-492).
5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 1: BOWEN J. y HOBSON P. (1979); <i>Teorías de la educación; Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental</i>; México: Limusa. Pág. 4: “John Dewey” (pp. 163-212).
6	6	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 1: FREIRE P. (1977); <i>La educación como práctica de la libertad</i>; México: Siglo XXI. Prólogo de Julio Barreiro: “Educación y concienciación” (pp. 7-19) Pág.1 “La sociedad brasileña en transición”,(pp.28-58).
7	7	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 1: COLON A. y MELICH J. C. (1994); <i>Después de la modernidad</i>; Barcelona: Paidós; Pág. 1: “El punto de partida” (pp. 19-46) y Pág. 2: “La filosofía de la postmodernidad” (pp.47-64). • Lectura 2: RODRIGO M. J. y ARNAY J. (Comp.) (1997); <i>La construcción del conocimiento escolar</i>; Barcelona: Paidós. Capítulo 5: “Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica” (pp. 107-133) Pág. 14: “Concepciones constructivistas y práctica escolar” (pp. 313-336).

V. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

- ABBAGNANO N. y VISALBERGHI A. (1964); *Historia de la Pedagogía*, México FCE.
- BOWEN J. y HOBSON P. (1979). *Teorías de la educación. Innovaciones Importantes en el pensamiento educativo occidental*, México: Limusa.
- BROUDY H. (1977); *Filosofía de la educación*; México: Limusa.
- COLON A. y MELICH J. C. (1994); *Después de la modernidad*; Barcelona: Paidós
- FERMOSO P. (1981); *Teoría de la educación*; México: Trillas.
- FERNÁNDEZ H. (2003) *Pensamiento educativo en Venezuela. Siglo XVI al XX* (Tomo I); Caracas: UNA.
- FREIRE P. (1977); *La educación como práctica de la libertad*; México: Siglo XXI.
- MOORE, T. W. (1999); *Introducción a la filosofía de la educación*; México: Trillas.
- PRIETO L. (1985); *Principios generales de la Educación*; Caracas: Monte Ávila.
- RODRIGO M. J. y ARNAY J. (Comp.) (1997); *La construcción del conocimiento escolar*; Barcelona: Paidós.

Complementaria

- ALTUVE Z M. (1983); *Ideas educativas de Simón Rodríguez*; Caracas: UNESR; pp. 223 y anexos.
- AVANZINI, G. (Comp.) (1997); *La pedagogía desde el s. XVII hasta nuestros días*; México: FCE; pp. 350.
- AAVV. (1997); *Ensayos de pedagogía crítica*; Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.
- BIGOTT, L. (1975); *El educador neocolonizado*; Caracas: Edit. La enseñanza Viva; pp. 93.
- BOWEN J. y HOBSON P. (1979). *Teorías de la educación. Innovaciones Importantes en el pensamiento educativo occidental*, México: Limusa. pp. 452ss.
- BRAUNER, C., HOBERT J. y BURNS W. (1969); *Problemas de educación y filosofía*, Paidós, Buenos Aires; pp. 307.
- BROUDY H. (1977); *Filosofía de la educación*; México: Limusa; pp. 424.

- CRESPO, M. (1997); *Retorno a la educación: El Emilio de Rousseau y la Pedagogía contemporánea*, Paidós, Barcelona, pp. 145.
- FERMOSO P. (1981); *Teoría de la educación*; México: Trillas; pp. 506.
- FERNÁNDEZ H. (2003) *Pensamiento educativo en Venezuela. Siglo XVI al XX* (Tomo I); Caracas: UNA; pp. 520
- FREIRE, P. (1975); *Pedagogía del oprimido*; México: Siglo XXI, pp. 245.
- FREIRE, P. (1977); *La educación como práctica de la libertad*; México: Siglo XXI; pp. 151
- FREIRE, P. (1990); *La naturaleza política de la educación*; Barcelona: Paidós; pp. 204
- GALINO, M.(1973); *Historia de la educación*, Madrid: Gredos.
- HALLIDAY, J. (1995); *Educación, gerencialismo y Mercado*; Madrid: Morata; pp. 175.
- HOOK, S. (1957); *La educación del hombre moderno*, Buenos Aires, pp. 209.
- HOUSE, E.R. (1994); *Evaluación, ética y poder*, Morata, pp. 269
- JAEGER, W. (1981); *Paideia: los ideales de la cultura griega*, México: FCE; pp. 1151
- JESUALDO (1968); *Los fundamentos de la nueva pedagogía*, Caracas: EBUCV; pp. 299.
- JORGE, C. H. (2000); *Educación y revolución en Simón Rodríguez*; Caracas: Monte Ávila; pp. 200.
- KANT, I. (1991); *Pedagogía*, Madrid: Akal; pp. 112.
- KILPATRICK, W. et al. (1962); *Filosofía de la Educación*, Buenos Aires: Losada, pp. 265.
- KNELLER, G. (1967); *Introducción a las filosofías de la educación*; Cali: Norma, pp. 176.
- KNELLER, G. (1969); *La lógica y el lenguaje en la educación*; Buenos Aires: El Ateneo; pp. 243.
- MARROU, H. (1976); *Historia de la educación en la Antigüedad*, Buenos Aires: EUDEBA;
- MOLINS, M. (1998); *La república y la educación en Simón Bolívar y Simón Rodríguez y su proyección actual*, Caracas: EBUCV; pp. 391.
- MOORE, T. W. (1999); *Introducción a la filosofía de la educación*; México: Trillas; pp. 115ss y 130ss.
- NAVAL D. y ALTAREJOS F. (2000); *Filosofía de la Educación*, Pamplona: EUNSA; pp. 250.

- PALACIOS J. (1978); *La cuestión escolar: críticas y alternativas* Barcelona: Laia; pp. 668.
- PETERS R. S. (1969); *El concepto de educación*, Buenos Aires: Paidós; pp. 325.
- PRIETO L. (1985); *Principios generales de la Educación*; Caracas: Monte Ávila; pp. 371.
- QUINTANA J. (1995); *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*, Madrid: Dykinson; pp. 364.
- REDONDO G., E.(1999); *Educación y comunicación*, Barcelona: Ariel, pp. 291.
- RODRIGO M. J. y ARNAY J. (Comp.) (1997); *La construcción del conocimiento escolar*; Barcelona: Paidós; pp. 374.
- Rojas, A. (1996); *Ideas educativas de Simón Bolívar*, Caracas: Monte Ávila; pp. 242.
- ROUSSEAU J. (2002); *Emilio, o De la Educación*, Madrid: Alianza; pp. 771.
- ROUSSEAU J. (1985); *Emilio o de la educación*; Madrid: EDAF, pp. 555
(Trad. Luis Aguirre P.).
- RUBIO J. (1996); *Educación moral, postmodernidad y democracia*, Madrid: Trotta; pp. 254.
- SAN CRISTÓBAL S. A (1965); *Filosofía de la educación*, Madrid: Rialp; pp. 422.
- SCHEFFLER I. (1970); *El lenguaje de la educación* Buenos Aires: El Ateneo, pp. 121.
- WHITEHEAD, A. (1961); *Los fines de la educación* Buenos Aires; Paidós; pp. 234.