



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

ÁREA DE EDUCACIÓN

CARRERA TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN
INTEGRAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Y
PLAN DE EVALUACIÓN

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO: SEMESTRE III

COD: 04

ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

COD: 483

CARRERA: Técnico Superior Universitario en Educación Integral

COD: 430

UNIDADES DE CRÉDITO: 03

LAPSO ACADÉMICO: 2009– 2

Responsables de la administración de esta asignatura:

Especialista en Contenido: Prof. Rafael Mañas.

Dirección de correo electrónico: rmanas@una.edu.ve

Evaluador: Profa. Delia Rodríguez

II. INTRODUCCIÓN

La asignatura **Planificación de la Enseñanza (483)** forma parte del componente de Formación Pedagógica del diseño curricular de la Carrera Técnico Superior Universitario en Educación Integral, cuyo propósito es *“proveer los conocimientos, métodos, actitudes y técnicas que capaciten al docente para desempeñar su profesión”* y está conformado por otras 6 asignaturas: Desarrollo Psicológico, Psicología Educativa, Fundamentos de la Educación, Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano, Didáctica para el Docente Integrador y Evaluación.

En atención al propósito del componente mencionado, la asignatura **Planificación de la Enseñanza (483)** tiene como finalidad suministrar al estudiante los conocimientos básicos y desarrollar en él las habilidades para ejercer una **acción docente planificada**, lo cual supone conocer y valorar el

proceso de planificación así como desarrollar actitudes hacia la organización, la racionalidad, la flexibilidad, la creatividad y la responsabilidad. Implica también diagnosticar las necesidades pedagógicas de los educandos y aplicar modelos y estrategias de planificación de la enseñanza para mejorar la interacción en el aula. Además, contribuye a generar en el docente la reflexión sobre su práctica y la indagación permanente acerca de los resultados que esta práctica produce en los aprendices y su entorno.

Todo esto parte de la concepción que un maestro eficaz sabe qué, a quién, cómo y cuáles materiales utilizar para enseñar. De igual modo, sabe que debe hacer seguimiento a su planificación formal una vez que la ha ejecutado y registrar para situaciones futuras, aspectos significativos o fallos ocurridos.

Por otra parte, cabe destacar que la razón para la existencia del docente reside en planificar la enseñanza y desarrollarla. Esa capacidad, eminentemente práctica, lo diferencia de otros profesionales, exigiéndole a su vez una fuerte dosis de creatividad y flexibilidad que le permitan desempeñarse con éxito en diferentes situaciones. En ese sentido, la asignatura **Planificación de la Enseñanza (483)** en relación con la de **Evaluación (Código 493)**, contribuye a organizar el quehacer docente, las funciones principales del maestro de aula, en una síntesis que hace posible vincular los conocimientos fundamentales aportados por la teoría con la práctica específica en la institución escolar.

El enfoque teórico – práctico de la asignatura, facilita el acercamiento armónico del docente en formación, con la realidad escolar y la planificación para un aula de clase en particular. Se complementa y relaciona con el curso de Evaluación (Cód. 493), porque en los dos casos se parte de considerar el proceso de enseñanza – aprendizaje como una globalidad.

A partir de los principios y criterios básicos de la Planificación de la Enseñanza, como espacio para las decisiones del profesor, se revisarán los distintos modelos que implican posiciones diferenciadas acerca de cómo ejercer la planificación como práctica. Esto es importante porque según el modelo que se adopte, los énfasis para las decisiones estarán puestos en uno u otro aspecto.

Un docente que planifica su trabajo basado en procesos finalizados u objetivos operativos, prescribe cuál será el aprendizaje de sus alumnos y con anticipación determina lo que evaluará como logrado o no. Un docente que enfatiza en el conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal, basará la planificación de la enseñanza en una estructura de contenidos e interpretará

como aprendizaje lo que sus estudiantes logren dominar acerca de ella. Un docente que fundamente su planificación en el enfoque crítico o en objetivos expresivos, mostrará apertura para acompañar a sus alumnos en búsquedas diferenciadas y se adaptará para realizar síntesis de los resultados individuales. En todos los enfoques hay aportes con variaciones más o menos sustanciales, que el futuro docente debe reconocer para decidir cuándo emplear unos u otros, dándole así pertinencia y flexibilidad a su acción.

Lo anterior permite realizar una revisión teórica que deberá acompañarse de la indagación en las instituciones de su comunidad, tanto como del ejercicio práctico en la actividad del aula para organizar la selección de las estrategias de enseñanza, los recursos y materiales, los contenidos y las unidades instructivas o tareas. Pero estas últimas acciones, en la práctica, estarán condicionadas por la realidad de la escuela, la disponibilidad de recursos, las actitudes del cuerpo docente, las características sociales del grupo familiar y otros aspectos que un docente debe aprender a ver desde la vida escolar, generando así sus propias reflexiones en contraste con las reflexiones producidas por otros (teoría).

Las comparaciones de programas con los de otros contextos y la revisión de los fundamentos de la reforma educativa en Venezuela, le permitirán obtener una visión acerca de las raíces de la misma, así como comprender y explicar su papel en la ejecución de ésta y en la perspectiva hacia cambios futuros.

Al operacionalizar el contenido del curso, resulta conveniente tomar en consideración aspectos como la reflexión, investigación y desarrollo personal, para promover actividades, que vayan más allá de la lectura, revisión de materiales y visitas a la escuela. Sólo de esta manera es posible promover una experiencia de aprendizaje distinta para el curso Planificación de la Enseñanza en la modalidad de educación a distancia. Adicionalmente, se sugiere el uso de la tecnología de la comunicación e información, mediante la asesoría en línea que se especifica en el Instructivo para la elaboración del trabajo práctico, de este documento referida al uso del foro.

III. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA.

Analizar los fundamentos de la planificación de la enseñanza.

Aplicar modelos de planificación de la enseñanza adaptándolos a las necesidades de los educandos, exigencias de los contenidos integrales y los objetivos de la etapa o nivel.

Reflexionar sobre la planificación de la enseñanza como práctica para promover el cambio en sí mismo, en los educandos y en el entorno.

IV. EVALUACIÓN

MOMENTOS		M	U	O	DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS
Trabajo Práctico	1era. Fase	1	1	1	Explicar la relación entre la enseñanza y sus teorías con el aprendizaje y sus teorías sobre la base de los fines, objetivos y naturaleza de la enseñanza.
		1	2	2	Caracterizar la planificación de la enseñanza atendiendo a principios y criterios básicos.
	2da. Fase	1	3	3	Comparar los distintos modelos de planificación de la enseñanza
		2	4	4	Explicar la relación de los marcos institucionales específicos con la toma de decisiones para la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje
	3ra. Fase	2	5	5	Aplicar un modelo de enseñanza basado en los Proyectos Pedagógicos de Plantel y de Aula

V. COMPONENTES DEL PAQUETE INSTRUCCIONAL DE LA ASIGNATURA

El material instruccional de la asignatura está compuesto por:

- ✓ El texto escrito **Alfaro, M. (2003). *Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje*. FEDEUPEL**, el cual puedes adquirir a través de la Fundación de la Universidad –FUNDAUNA-, o consultar en la sala del Centro de Recursos Múltiples de tu Centro Local;
- ✓ Este documento denominado **Programa de Asignatura y Plan de Evaluación**;

A continuación se te presenta un cuadro que relaciona los contenidos de cada unidad con el material escrito, lo cual te servirá de guía general para ubicar los contenidos asociados a los objetivos de la Asignatura. Adicionalmente puedes consultar las referencias complementarias que se relacionan por unidad en la sección IX, de este documento.

Unidad	Referencia en el Material Escrito
Nº 1: La enseñanza y el aprendizaje: fundamentos teóricos	Alfaro, M. (2003). <i>Base conceptual de la enseñanza</i> .
Nº 2: Las características de la planificación de la enseñanza	Alfaro, M. (2003). <i>Fundamentos de la planificación de la enseñanza</i> .
Nº 3: Modelos de planificación de la enseñanza	Alfaro, M. (2003). <i>Modelos de planificación de la enseñanza</i> .
Nº 4: La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje y la toma de decisiones en la escuela	<p>Realice la lectura de los siguientes puntos en el texto de Alfaro, M. (2003):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto 6.2, <i>La enseñanza obligatoria</i>, Unidad 1 en la Primera Parte (pág. 87 a 93); • Punto 3, <i>Marco institucional y curricular de la planificación de la enseñanza. Algunas precisiones para la práctica en el aula</i>, Unidad 2 en la Primera Parte (pág. 163 a 174); • Punto 1 <i>Referentes de la planificación de la enseñanza</i>, Punto 2, <i>La planificación por proyectos pedagógicos</i>; y Punto 3, <i>Proyectos pedagógicos de plantel</i>, Unidad 2, en la Segunda parte (pág. 350 a 376)
Nº 5: El modelo de enseñanza y la práctica en la escuela	Alfaro, M. (2003). <i>Planificación por proyectos</i> .

VI. RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE DE ESTA ASIGNATURA

El enfoque teórico – práctico dado a la asignatura, así como la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Sociedad actual, permiten conferir a esta asignatura unas características especiales, en términos de la Asesoría y seguimiento de la evaluación. En este sentido, **el contacto que debes establecer como estudiante será con el Asesor (a) del Centro Local**, quien decidirá la modalidad para desarrollar la asesoría: individual o en grupo presencial, individualizada o grupal en línea. Para la asesoría individual en línea el Asesor(a) deberá suministrarles su dirección de correo electrónico. El especialista en Contenido puede ser consultada por medio del correo electrónico por los Asesores y Estudiantes sobre cualquier duda que suscite este programa y plan de evaluación, el material o la elaboración del trabajo práctico.

Las estrategias instruccionales comprenden:

- La realización de lecturas críticas y analíticas del material: **Alfaro, M. (2003). *Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje*. Caracas: Fedupel**, de los sugeridos en la sección IX como Referencias Complementarias o cualquier otro material disponible para el estudiante;
- La ejecución de actividades que el estudiante debe cumplir antes y después de leído el material, incluyendo la elaboración de ensayos reflexivos que sucesivamente conducirán al estudiante a la producción de un proyecto pedagógico. Para ello debe leer cuidadosamente el Instructivo del Trabajo Práctico, en la sección VII de este documento.

VIII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El curso será evaluado por medio de un trabajo que el estudiante entregará en fases sucesivas, de la forma como se establece en el Instructivo del Trabajo Práctico, sección VII de este documento.

Se estima que el estudiante a distancia regule su proceso de aprendizaje, controlando la distribución del tiempo para desarrollar las actividades inherentes a la preparación de sus productos. Es conveniente realizar entregas parciales de sus asignaciones para evitar congestionamiento en la revisión, pues el aprendizaje se evalúa de manera individual y se atienden matrículas masivas.

La evaluación de la asignatura se realizará en atención a la Normativa de Evaluación de la UNA, según los artículos siguientes:

Artículo 2: *“La evaluación del rendimiento estudiantil tiene como finalidad proporcionar evidencias válidas y confiables que permitan certificar el rendimiento del estudiante, determinar resultados y establecer las reorientaciones necesarias para el **mejoramiento permanente del rendimiento estudiantil**”.*

Artículo 5: *“La evaluación formativa tiene como propósito determinar el grado de avance del estudiante durante su proceso de aprendizaje, fomentar el estudio independiente y proporcionar al estudiante la asesoría u orientación apropiada, según el caso”.*

Esta norma se considera fundamental en el desarrollo de la asignatura bajo la forma de presentación que aquí se propone y se enfatiza en ella a lo largo de todo el proceso instruccional. El enfoque se orienta a la evaluación en el desarrollo del trabajo práctico. Por esta razón sus preguntas y su participación oportuna son de vital importancia, esta última puede realizarla a través de foros electrónicos, uso de correo electrónico, o presencialmente asistiendo a su Centro Local.

El rendimiento estudiantil de este curso será evaluado a través de una actividad no presencial que estará representada por un conjunto de **productos** que el estudiante irá elaborando de manera progresiva, a medida que avanza en su aprendizaje, por ello es importante que lea completamente el Instructivo para la Elaboración del Trabajo Práctico y consulte cualquier duda con el asesor de su Centro Local.

6.1. Momentos y Ponderación de objetivos

La asignatura Planificación de la Enseñanza representa un área de síntesis y un aspecto medular en la formación docente. Esta formación se complementa con otras asignaturas ampliando el panorama para el ejercicio

profesional. Por ahora conviene tener claro, que del dominio de los principios, concepciones, modelos, conceptos y de la capacidad para transferir estos aplicándolos a ejemplos concretos, dependerá en gran medida el éxito de los estudiantes en la evaluación.

Con esta finalidad, se le recomienda que revise el material escrito antes de abordar el estudio de cada uno de los objetivos del plan y lea detenidamente las instrucciones para la realización del Trabajo Práctico. En ellas encontrará las actividades a realizar y los criterios para evaluar los documentos por ti producidos.

Momentos

Las fechas de entrega de los productos de las diferentes fases del trabajo se corresponden con la de las semanas transcurridas a partir de la fecha de cierre del proceso de inscripción. Entre paréntesis encontrará las semanas correspondientes al lapso.

Objetivo	Actividad	Entrega
1	Fase 1	Semana 5 del lapso
2		
3	Fase 2	Semana 12 del lapso
4		
5	Fase 3	Semana 14 del lapso
Las fechas precisas de entrega serán acordadas con el Asesor (a) del Centro Local		

Ponderación de Objetivos

- La ponderación consiste en la asignación de peso o valor numérico a los objetivos del Plan de Evaluación de una Asignatura. Esta estrategia de evaluación se deriva del artículo N° 45 de la Normativa de Evaluación vigente.
- La escala para ponderar los objetivos es de 1 a 10 puntos.
- La sumatoria de los pesos asignados en cada objetivo del plan de evaluación determina un valor numérico que constituye el "**Máximo de Puntos Posibles**" a obtener por un estudiante en una asignatura.
- La puntuación mínima necesaria para aprobar una asignatura se denomina "**Criterio de Dominio de la Asignatura**".
- Para determinar la calificación final obtenida por el estudiante se relaciona la puntuación alcanzada por éste con los valores de la escala de calificación de la Universidad.
-

TABLA DE PONDERACION

Objetivo	Peso en Puntos
1	1
2	1
3	3
4	1
5	4

Máximo de Puntos Posibles: 10

6.2. Criterio de Dominio de la Asignatura

El estudiante aprueba la asignatura al lograr 3 objetivos cuyos pesos en puntos sumen **ocho (08)**

6.3. Determinación de la calificación

Peso Acumulado	Calificación
1-5	1
6	2
7	4
<hr/>	
8	6
9	8
10	10

Nota: Esta tabla debe ser confirmada por el CIUNA.

IX. INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (483)

7.1 Introducción

El presente instructivo fue elaborado para orientar al estudiante en la adecuada ejecución del Trabajo Práctico, el cual tiene como propósito realizar una planificación reflexiva, como se plantea el objetivo general de la asignatura: *“Planificar la enseñanza de manera innovadora, sobre la base de las teorías y conceptos de la acción docente en el contexto del aula y la escuela, vinculándola al diseño y desarrollo curricular”*. Por ello, fue estructurado para que el estudiante ejecute las diferentes fases del mismo, en sucesivas entregas y basado en sus resultados (evaluación formativa), construya el producto final.

7.2. Consideraciones acerca de la instrucción y el aprendizaje

La concepción general de la instrucción en la educación a distancia ha cambiado. Los cambios como siempre en toda área del conocimiento, devienen de los avances tecnológicos. Vivimos un momento marcado por la posibilidad de la comunicación para compartir aprendizaje, sin importar la distancia y ese es el fundamento de la instrucción que aquí compartiremos. Cada uno de nosotros puede ganar en aprendizaje, comunicar sus dudas, reflexiones y hallazgos en el tiempo disponible y en un margen flexible hasta cubrir todos los contenidos del curso y lograr todos sus objetivos. Cuando se habla del aprendizaje en colaboración o aprendizaje cooperativo se abordan un conjunto de estrategias donde todos aprendemos de todos.

Las actividades son realizadas a su propio ritmo y compartidas en grupo de trabajo, con la intención de fortalecer sus habilidades para trabajar en equipo. Las estrategias de aprendizaje en colaboración requieren compromiso con el grupo, interés en su propio aprendizaje, solidaridad y nos permiten ayudar a todos aquellos que lo requieran. El aprendizaje en colaboración es una forma de prepararse progresivamente para la preparación individual de los trabajos prácticos.

7.3. Consideraciones específicas acerca de la evaluación

La asignatura Planificación de la Enseñanza representa un área de síntesis y un aspecto medular en la formación docente. Esta formación se complementa con otras asignaturas ampliando el panorama para el ejercicio profesional. Por ahora conviene tener claro, que del dominio de los principios, concepciones, modelos, conceptos y de la capacidad para transferir estos aplicándolos a ejemplos concretos, dependerá en gran medida el éxito de los estudiantes en la evaluación.

Con esta finalidad, se le recomienda que revise el material escrito antes de abordar el estudio de cada uno de los objetivos del plan y lea detenidamente

las instrucciones para la realización del Trabajo Práctico. En ellas encontrará las actividades a realizar y los criterios para evaluar sus productos.

7.4. Instrucciones para el Trabajo Práctico

El trabajo práctico consta de tres fases que culminan con la elaboración de una propuesta para un Proyecto Pedagógico de Aula (PPA). En cada fase es conveniente que desarrolle las actividades que se le proponen, porque de esto dependerá el logro de cada objetivo. Para desarrollar el PPA, usted puede contactar a un maestro de su localidad y solicitarle que le permita colaborar con él o ella en la preparación del PPA, o bien que le sirva como contraparte para revisar la elaboración de su producto.

La primera actividad que debe realizar es contactar al asesor (a) de su Centro Local.

Todo lo que debe hacer es registrarse para obtener su cuenta de correo electrónico gratuita como se indica en el Programa de Asignatura y Plan de Evaluación de Introducción a la Informática (440)

7.5. Actividades del Trabajo Práctico

Fase 1, correspondiente a los Objetivos 1 y 2

- Realice la lectura de la Unidad 1, Primera Parte: El Aprendizaje y la enseñanza: aspectos fundamentales, en el texto de Alfaro, M. (2003) y
- Revise los criterios de evaluación que aparecen en este plan para el ensayo 1.
- Prepare en una página (como mínimo) y /o dos páginas (como máximo), a espacio simple, en letra tamaño 12:
 - ✓ un esquema sobre las relaciones de tres teorías del aprendizaje (enfoques o corrientes) con la enseñanza;
 - ✓ un comentario sobre la teoría del aprendizaje que seleccionaría para fundamentar la enseñanza;
 - ✓ una explicación de las razones de su selección. Tome en cuenta que la teoría del aprendizaje seleccionada guiará todo el proceso de planificación de la enseñanza, en la construcción del PPA. Esto le servirá a su vez como parte de la fundamentación del PPA, su producto final.
- Realice la lectura de la Unidad 2, Primera Parte: Fundamentos de la planificación de la enseñanza, en el texto UPEL-UNA.
- Revise los criterios de evaluación que aparecen en este plan para el ensayo 2.
- Prepare un ensayo explicativo de una página (como mínimo) a dos páginas (como máximo), a espacio simple, en letra tamaño 12, que contenga:
 - ✓ una caracterización personal de la enseñanza (similar o diferente de la propuesta por la autora);
 - ✓ las fases y elementos de la planificación de la enseñanza que usted tomará en consideración para elaborar su PPA. Si está en desacuerdo con las fases propuestas por la autora, explique el por qué. Tome en cuenta que las fases y elementos seleccionados le servirán como orientación para su producto final.
- Entregue al asesor de su Centro Local los ensayos 1 y 2 que corresponden a la primera fase (Fase 1).

Fase 2, correspondiente a los Objetivos 3 y 4

- Realice la lectura de la Unidad 1, Segunda Parte: Modelos de planificación de la enseñanza, en el texto UPEL-UNA.
- Revise los criterios de evaluación que aparecen en este plan para el ensayo 3.
- Prepare un ensayo explicativo de una página que contenga:
 - ✓ Una reflexión personal sobre las perspectivas y paradigmas de enseñanza;
 - ✓ Una selección del modelo de planificación de la enseñanza que usted utilizará para elaborar el PPA, explicando las razones de su selección. Tome en cuenta que la selección del modelo de enseñanza orientará el desarrollo del PPA, su producto final.
- Realice la lectura de los siguientes puntos en el texto UPEL-UNA.: punto 6.2, *La enseñanza obligatoria*, Unidad 1 en la Primera Parte (pág. 87 a 93); Punto 3, *Marco institucional y curricular de la planificación de la enseñanza. Algunas precisiones para la práctica en el aula*, Unidad 2 en la Primera Parte (pág. 163 a 174); punto 1 *Referentes de la planificación de la enseñanza*, punto 2, *La planificación por proyectos pedagógicos*; y el punto 3, *Proyectos pedagógicos de plantel*, Unidad 2, en la Segunda parte (pág. 350 a 376)
- Revise los criterios de evaluación que aparecen en este plan para el ensayo 4.
- Prepare un ensayo de una página que contenga:
 - Un comentario sobre los aspectos del contexto institucional (realidad del plantel) que usted considera más importantes para el desarrollo del proyecto;
 - Una reflexión sobre los elementos contextuales que pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo del PPA;
 - Una explicación de la relación entre el Proyecto Pedagógico de Plantel (PPP) o Proyecto Comunitario (PC) y el PPA;
 - La descripción del contexto donde se desarrollará el PPA (realidad del aula y del grupo de niños).
 - Este ensayo es práctico. No es teórico
- Entregue al asesor de su Centro Local los ensayos 3 y 4 que corresponden a la segunda fase (Fase 2).

Fase 3, correspondiente al Objetivo 5

En esta fase, usted tiene muy adelantada la planificación del PPA y puede trabajar en su planificación partiendo de una situación real o simulada. Si ha

decidido colaborar con un docente en ejercicio, puede continuar su trabajo con una situación real.

- Realice la lectura de la Unidad 2, Segunda Parte: Proyectos pedagógicos de plantel y de aula, en el texto UPEL-UNA.
- Revise los criterios de evaluación que aparecen en este plan para el ensayo 5.
- Prepare el proyecto partiendo de los aportes realizados en las fases anteriores y organice el proyecto, utilizando el esquema siguiente:
 - ✓ Identificación del proyecto
 - ✓ Fundamentación del proyecto (ensayos 1 y 3)
 - ✓ Descripción de la situación o contexto (ensayo 4)
 - ✓ Elección del tema
 - ✓ Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje referida a una aplicación práctica, con propósitos, contenidos, actividades, recursos y evaluación. Para proponer la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje debe tomar en consideración la teoría de aprendizaje y el modelo de planificación seleccionados, de manera coherente. Tal como sigue...
 - Determinación del propósito o propósitos (objetivos)
 - Selección y organización de los contenidos (este punto y el siguiente también pueden ser sustituidos por la “selección y organización de los contenidos, ejes y actividades”)
 - Selección y organización de las actividades y recursos
 - Evaluación del aprendizaje y del proyecto
 - Alcances del proyecto incluyendo la reflexión sobre los elementos contextuales que pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo del PPA (ensayo 4).
- Entregue al asesor de su Centro Local el ensayo 5 (PPA) que corresponden a la tercera fase (Fase 3).

Resumen de los Productos esperados en cada Fase del Trabajo

UNIDAD/ OBJETIVO	Productos esperados
1	Esquema (representación gráfica, visual) sobre las relaciones de las tres teorías del aprendizaje (enfoques o corrientes) con la enseñanza; comentario sobre la teoría del aprendizaje que seleccionaría para fundamentar la enseñanza y explicación de las razones de su selección.
2	Ensayo explicativo con una caracterización personal de la enseñanza
3	Ensayo con una reflexión personal sobre las perspectivas y paradigmas de enseñanza y la selección del modelo de planificación de la enseñanza que utilizará para elaborar el PPA
4	Ensayo sobre los aspectos del contexto institucional, los elementos contextuales que pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo del PPA; la relación entre el Proyecto Pedagógico de Plantel (PPP) o Proyecto Comunitario (PC) y el PPA; y la descripción del contexto donde se desarrollará el PPA
5	Proyecto Pedagógico de Aula, fundamentado, detallado y argumentado.

X. CORRECCIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA

Los criterios de corrección de cada producto entregado se expresa en el siguiente cuadro, que le servirá para orientarse en cuanto a lo que se espera sea su producción en la elaboración de las diferentes fases del trabajo.

Utilícelo como instrumento para su auto-corrección y compártalo con sus compañeros para que realicen la co-evaluación.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL TRABAJO PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA 483

FASES DEL TRABAJO	ASPECTOS Y CRITERIOS	PUNTUACIÓN		
		+	-	0
Ensayo 1 Fase1:	Incluye tres teorías claramente diferenciadas (enfoques o corrientes)			
	El esquema muestra las variables del aprendizaje para cada teoría			
	El esquema muestra las variables de la enseñanza para cada teoría			
	Los elementos del esquema guardan coherencia			
	Utiliza conectores para expresar la relación entre los elementos del esquema			
	Enuncia con claridad la selección de la teoría			
	Explica de manera coherente la selección de la teoría			
	Incluye al menos dos razones por las cuáles seleccionó la teoría			
	Redacción clara			
	Presenta sólo 3 problemas de ortografía			
	Incluye referencias consultadas			
		Total Positivos		
Criterio de Aprobación del Objetivo: 8 elementos positivos				

Ensayo 2 Fase 1	Incluye tres características de la enseñanza que le resultan importantes			
	Jerarquiza las tres características de la enseñanza			
	Explica el significado de cada característica de la enseñanza			
	Enuncia al menos 4 fases y elementos del proceso			
	Expresa claramente en que consiste cada fase o elemento			
	Explica la importancia que le concede a cada fase o elemento			
	Redacción clara			
	Presenta sólo 3 problemas de ortografía			
	Incluye referencias consultadas			
	Total Positivos			
Criterio de Aprobación del Objetivo: 7 elementos positivos				

FASES DEL TRABAJO	ASPECTOS Y CRITERIOS	PUNTUACIÓN		
		+	-	0
Ensayo 3 Fase 2	Hace referencia acerca de dos perspectiva y paradigma			
	Expresa claramente en que consiste cada perspectiva y paradigma			
	Explica la importancia que le concede a cada perspectiva y paradigma			
	Enuncia claramente el modelo seleccionado			
	Explica el modelo seleccionado			
	Enuncia las razones por las cuáles seleccionó el modelo			
	Explica las razones de la selección			
	Redacción clara			
	Presenta sólo 3 problemas de ortografía			
	Incluye referencias consultadas			
Total Positivos				

Criterio de Aprobación del Trabajo: 9 elementos positivos				
Ensayo 4 Fase 2	Incluye al menos una característica de los alumnos			
	Incluye al menos una característica de las condiciones sociales de la comunidad			
	Incluye al menos una característica del plantel			
	Explica por qué considera importantes esos aspectos o características enunciados			

Criterio de Aprobación del Trabajo: 9 elementos positivos				
	Expresa claramente si esos aspectos o características influirán positiva o negativamente en el desarrollo del proyecto			
	Expresa claramente si debe existir o no punto de encuentro entre el PPP o PC y el PPA			
	Explica por qué debe existir o no punto de encuentro entre el PPP o PC y el PPA			
	Explica el contexto donde se desarrollará el PPA (realidad del aula y del grupo de niños)			
	Redacción clara			
	Presenta sólo 3 problemas de ortografía			
	Incluye referencias consultadas			
	Total Positivos			
Criterio de Aprobación del Trabajo: 9 elementos positivos				

FASES DEL TRABAJO	ASPECTOS Y CRITERIOS	PUNTUACIÓN		
		+	-	0
Ensayo 5 Fase 3	El proyecto contiene todos los elementos sugeridos en el esquema:			
	Identificación del proyecto			
	Fundamentación del proyecto (Ensayos 1 y 3)			
	Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en el proyecto (ensayo 2 enmarcado en aportes del ensayo 3)			
	Descripción de la situación o contexto (ensayo 4)			
	Elección del tema			
	Determinación del propósito o propósitos (objetivos)			
	Selección y organización de los contenidos (este punto y el siguiente también pueden ser sustituidos por la “selección y organización de los contenidos, ejes y actividades”)			
	Selección y organización de las actividades y recursos			
	Evaluación del aprendizaje y del proyecto			
	Alcances del proyecto (ensayo 4)			
	El proyecto guarda coherencia con todos los productos exigidos en los ensayos 1 a 4			
	Redacción clara			
	Presenta sólo 3 problemas de ortografía			
	Incluye referencias consultadas			
	Total Positivos			
Criterio de Aprobación del Trabajo: 12 elementos positivos				

Algunas recomendaciones para el uso de la tecnología de las comunicaciones.

Procuren la conexión inicial en grupos de dos o tres estudiantes de manera que bajen los costos. Resulta preferible gestionar posibilidades en las bibliotecas de los Centros Locales, con amigos y familiares o en los INFOCENTROS donde se dispone de 30 minutos de conexión diarios sin costo alguno. De esta manera pueden obtener orientación y ayuda si la requieren. De cualquier modo Internet es accesible con una llamada local que siempre resulta más económica que un traslado y es más segura, porque la respuesta se hará en un tiempo breve.

Busquen lugares donde puedan suscribirse como estudiantes u obtener conexión gratuita. Tengan cuidado, si van a sitios comerciales. Un buen acceso no debe tardar más de 2 minutos entre una página y otra. Los sitios comerciales cobran calidad de servicio y esto debe garantizar rapidez en la conexión, de manera que con pocos minutos de consumo usted pueda enviar un mensaje de correo electrónico o de foro. Recuerden además, que al acceder recursos gratuitos de Internet nuestros correos se agregan en directorios. Cuando reciba correos que no le interesan, márkelos y de click en “delete” o “borrar”. Esto los borrará automáticamente. La otra opción es no abrirlos a menos que conozca el remitente.

No espere la semana correspondiente a la entrega para elaborar su trabajo comiencelo una vez tenga este plan en sus manos. Lleve el proceso de aprendizaje lento pero seguro. ¡Trácese metas que pueda lograr!

Para poder vincular la evaluación a los aprendizajes, es conveniente que los estudiantes interactúen con el material y planteen sus dudas, observaciones y comentarios, promoviendo la interacción con el grupo y el Asesor. **Es importante** que usted sienta que la Educación a Distancia, es una oportunidad extraordinaria para desarrollarse, aprender y crecer a su propio ritmo. Aquí tenemos la intención de acompañarle en su aprendizaje. No se aisle. En cualquier lugar de Venezuela hay un Centro de Comunicaciones o una computadora familiar con acceso a Internet. En las bibliotecas de los siguientes Centros Locales se presta este servicio: Anzoátegui, Aragua, Apure, Barinas, Bolívar, Cojedes, Guárico, Lara, Metropolitano, Mérida, Monagas, Nueva Esparta, Sucre, Táchira y Carabobo. Esto representa una posibilidad de interacción, para hacer la Educación a Distancia más humana. Si usted no puede usar este recurso **COMUNÍQUESE CON SU ASESOR LOCAL** en forma presencial o por vía telefónica.

XI. REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Los textos a los cuales se hace referencia pueden ser consultados en la Sala del Centro de Recursos Múltiples

Unidad	Bibliografía y Referencias Electrónicas
1	Cooper, J.M. (1998). <i>El maestro y la toma de decisiones</i> . En: Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción.
2	Cooper, J.M. (1998). <i>El maestro y la toma de decisiones</i> . En: Estrategias de enseñanza Heinich, R., Molenda, R., Russell, R. & Smaldino, S. (1999). <i>Planificación sistemática</i> . En: <i>Instructional media and technologies for learning</i> . Hernández, P. (1998). <i>Teorías que orientan el diseño</i> . En: Diseñar y enseñar. Orlich, D., Harder, R., Callahan, R. y Otros. (1999). <i>El maestro en la toma de decisiones</i> . En: Técnicas de Enseñanza. Zabalza (1997). Marco teórico general. El curriculum como espacio decisional. El profesor como planificador. En: Diseño y Desarrollo Curricular.
3	Coll, C., Martín, E., Mauri, T. (1996). <i>Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas</i> . En: El constructivismo en el aula Hernández, P. (1998). <i>Segunda parte y Análisis y organización de los contenidos</i> . En: Diseñar y enseñar. Manterola, C. y González, H. (2000). <i>¿Cómo concebimos el proyecto pedagógico de plantel?</i> En: El proyecto pedagógico de plantel. Una línea de trabajo escolar. Ministerio de Educación. (1998). <i>Reforma Educativa Venezolana. Educación Básica Prioridad Nacional</i> . Ministerio de Educación. (1998). En: <i>Programas de la Escuela Básica. Primera y Segunda Etapas</i> . Movimiento Pedagógico, <i>Proyectos de aula, N° 14</i> . Ochoa de Lee, E. (1998). <i>La Educación Básica y su nuevo diseño curricular: un compromiso para el cambio</i> .
4	Asamblea Nacional de Educación (1998) <i>Compromiso Educativo Nacional. Calidad para Todos</i> . Gimeno, J. (1991). <i>Pautas para el análisis de materiales curriculares</i> . En: El Curriculum: una reflexión sobre la práctica. Hernández, P. (1998). <i>Cuarta parte</i> . En: Diseñar y enseñar. Manterola, C. y González, H. (2000). <i>El contexto del proyecto pedagógico de plantel</i> . En: El proyecto pedagógico de plantel. Una línea de trabajo escolar. Ministerio de Educación. (1998). En: Selección de documentos oficiales Rodríguez, M. (1997). <i>El proyecto de aula</i> . En: <i>Hacia una Didáctica Crítica</i> . Zabalza, M. (1997). <i>Evaluación de necesidades. Los espacios de intervención</i> . En: Diseño y Desarrollo Curricular.
5	Antúnez, S. (1995). <i>El proyecto educativo de centro Cuadernos para la reforma educativa venezolana. (S/F). Los proyectos pedagógicos de plantel. Orientaciones para su elaboración</i> . Kit ppa (2000). <i>La herramienta del docente. Proyectos pedagógicos de aula</i> . [On line] Disponible en: http://www.magisterium.com.ve/ Manterola, C. y González, H. (2000). <i>Elementos que constituyen el proyecto pedagógico de plantel</i> . En: El proyecto pedagógico de plantel. Una línea de trabajo escolar. Márquez, M (SF). <i>El poder en el aula de la Escuela Básica: ¿cómo reconstruir la interacción docente – alumno?</i> [On line] Disponible en: http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Hall/4609/poder.html Ministerio de Educación. (1998). <i>Programas de la Escuela Básica. Primera y Segunda Etapas</i> . Starico de A., M. (1999). <i>La situación en el aula y el niño aprendiendo a aprender</i> . En: <i>Los proyectos en el aula. Hacia un aprendizaje significativo en una escuela para la diversidad</i> .

XII. INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PAQUETE INSTRUCCIONAL DE LA ASIGNATURA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (483)

Instrucciones:

Por ser la tercera vez que se oferta esta asignatura, en la recién implantada Carrera de TSU en Educación Integral, nos interesa conocer tus impresiones en relación con los elementos que conforman su paquete instruccional. Tus opiniones permitirán –a mediano y a largo plazo- tomar decisiones por la vía del consenso, si el caso lo amerita. Para ello, encontrarás a continuación una encuesta de opinión dividida en tres partes. Dale respuesta a cada uno de sus enunciados, marcando una equis (x) en la casilla que satisfaga tu posición.

Entrégale al Jefe Académico de tu Centro Local este instrumento respondido al momento de entregar o enviar el trabajo final de la asignatura, para que nos lo haga llegar al Nivel Central.

1. Aspectos generales relativos al documento Programa de la Asignatura y Plan de Evaluación		
	Adecuado	Inadecuado
1.1 Claridad en la información presentada.		
1.2 Pertinencia de la información.		
1.3 Suficiencia de la información para ubicar al estudiante en relación con la asignatura y lo que de ella se espera.		
1.4 Aplicabilidad de la información.		
1.5 Presentación del documento.		
2. Aspectos relativos al Material Instruccional		
	Adecuado	Inadecuado
2.1 Precisión en el desarrollo de los objetivos y contenidos.		
2.2 Pertinencia de los objetivos y contenidos.		
2.3 Suficiencia de los objetivos y contenidos para los propósitos de la asignatura.		
2.4 Incidencia de los objetivos y contenidos en la formación del docente.		
2.5 Aplicabilidad del conocimiento en el desarrollo personal del estudiante.		
2.6 Aplicabilidad del conocimiento adquirido en el contexto escolar.		
2.7 Aspectos relativos al diseño del texto: distribución de la información, ilustraciones, letras ...		
3. Aspectos relativos al Trabajo Práctico incluido en el Programa de la Asignatura y Plan de Evaluación		
	Adecuado	Inadecuado
3.1 Claridad en las pautas dadas para su elaboración.		
3.2 Correspondencia entre el Trabajo Práctico (TP) y las exigencias de los objetivos		
3.3 Pertinencia del TP en la formación del TSU.		
3.4 Claridad en las informaciones del material de apoyo elaborado para la corrección del TP.		
3.5 Pertinencia de las informaciones del material de apoyo para abordar la corrección del TP.		
3.6 Aplicabilidad para la autocorrección de los instrumentos 1 y 2 para corregir los artículos producidos		

4. Aspectos relativos a la Estrategia Instrucciona denominada Asesoría en Línea		
	Adecuado	Inadecuado
4.1. Acceso a los recurso tecnológicos para el contacto		
4.2. Acceso a la página del foro		
4.3. Oportunidad de respuesta de la asesora virtual		
4.4. Pertinencia de la informaciones aparecidas en el foro		
4.5. Utilidad del foro para tu aprendizaje		

Si deseas formular algún comentario adicional, dispón de este espacio:

¡Gracias por tu participación!