



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICERRECTORADO ACADEMICO  
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO  
AREA DE EDUCACIÓN  
CARRERA: TSU EN EDUCACION INTEGRAL  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

## **PLAN DE CURSO**

### **I. Identificación**

**Nombre de la asignatura:** Formación Ciudadana

**Código de la Asignatura:** 434

**Unidad de Crédito:** 03

**Carrera:** TSU en Educación Integral (430)  
Licenciatura en Educación Integral (440)

**Código de la Carrera :** 430- 440

**Semestre:** VI

**Prelaciones:** Ninguna

**Requisito:** Ninguno

**Autor:** Prof. Liliana Blanco

**Evaluador:** Prof. Willmer Santiago

**Diseñador Académico:** Prof. Noret Calzadilla

**Revisión de Diseño Académico:** Prof. Judith Mendoza

**Nivel Central  
Caracas, Julio 2009**

## II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Formación Ciudadana, ubicada en el semestre VI de la carrera Licenciatura (440), y TSU en Educación Integral (430) forma parte del componente de los Estudios Especializados. Es de carácter obligatorio, pues el mismo tiene como objetivo: analizar los aspectos referidos a la conformación de la familia, así como la participación del ciudadano en comunidad, en concordancia con los deberes y derechos enmarcados en una estructura legal e institucional del Sistema Político Venezolano, en una dinámica de relaciones sociales, políticas y económicas, culturales e históricas que identifica a la Nación.

El curso esta orientado a proporcionar al estudiante herramientas teórico - metodológicas que le permitirán interactuar de una manera dinámica en su medio familiar y social, valorando las manifestaciones de cooperación, solidaridad, responsabilidad y comprensión de la realidad social para afianzar y fortalecer su identidad nacional, personal y colectiva. Así mismo, en su desempeño profesional como futuro docente, se aspira a que este contribuya en la formación de individuos con sentido critico, capaces de desenvolverse en una sociedad pluralista, en las que se practiquen la libertad, la ciudadanía, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia, la honestidad, el respeto por los derechos humanos y por los valores que de ellos se derivan; así como la justicia como norma de vida.

La importancia radica en que los conocimientos adquiridos durante el curso Formación Ciudadana, integrados además a los aportes de otras asignaturas de las diferentes áreas de conocimiento, permitirán al estudiante la valoración de aspectos tales como la nacionalidad, la tradición, la identidad cultural, la conservación de los recursos naturales, las diversas formas de expresión y de participación de la comunidad en el ámbito local, municipal, regional, nacional y mundial.

Los contenidos están trabajados bajo un enfoque **teórico- práctico**, dado que los mismos están orientados a desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que hagan factible la aplicación de soluciones efectivas a situaciones concretas que puedan presentarse en el ámbito pedagógico, institucional y comunitario. Los mismos serán abordados en tres (3) Módulos: La familia en el contexto de la sociedad venezolana; La comunidad y los derechos y deberes del ciudadano; y El sistema político venezolano. Los cuales a su vez, se dividen en ocho (8) unidades diferentes: La evolución de la familia, familia nexos y funciones, La familia venezolana y la formación de ciudadanos, La comunidad y participación ciudadana, Derechos y deberes del ciudadano, El Estado, El Poder Público en Venezuela, Nación e identidad nacional.

Los materiales propuestos para el trabajo de la asignatura lo conforman:

- **Plan de Curso de la Asignatura Formación Ciudadana.** (2009). Autora: Profesora Liliana Blanco. Evaluador: Profesor Willmer Santiago. UNA. Caracas. Disponible el Centro de Recursos Múltiples para la consulta y fotocopiado, y en la Ciberesquina ([www.una.edu.ve/evaluacion/](http://www.una.edu.ve/evaluacion/)).

- **Texto Formación Ciudadana.** (2003). Serie Azul. Lourdes Denis y Marcela Magro. FEDUPEL-UNA. Caracas. Disponible en el Centro de Recursos Múltiples para la consulta.
- **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** Gaceta Oficial. 5.453 Extraordinario, marzo 24, 2000. Disponible en el Centro de Recursos Múltiples para la consulta.
- **Lectura Obligatoria de la Prensa Nacional, Regional y/o Local.** (Con la finalidad de contextualizar los contenidos del curso, con los acontecimientos actuales).

### III. PLAN DE EVALUACION

			MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
ASIGNATURA: Formación Ciudadana <b>COD: 434</b> CRÉDITOS: 03. <b>LAPSO ACADEMICO: 2009-2. Semestre VI.</b> Código 07 CARRERA: TSU EN EDUCACIÓN INTEGRAL CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL Responsables: Sin Especialista en Contenido Prof. Delia Rodríguez (Evaluador) Horario de atención: 8:00 a 12:30 y 1:30 a 4.30 Teléfono: 5552226 Correo electrónico: derodriguez@una.edu.ve			1ra. Integral Prueba objetiva	1 al 8	M:1;U: 1,2,3  M:2; U: 1,2  M:3; U: 1,2,3
			2da. Integral Prueba objetiva	1 al 8	M:1;U: 1,2,3  M:2; U: 1,2  M:3; U: 1,2,3
M	U	O	<b>OBJETIVOS</b>		
1	1	1	-Comparar la evolución histórica y las distintas concepciones sobre la familia, así como las formas familiares actuales contextualizados con ejemplos del ámbito local, regional y nacional		
1	2	2	-Distinguir los nexos y las funciones básicas de la institución familiar desde el punto de vista biológico, psicológico, socioeducativo y económico vinculándolos al estudio de casos		
1	3	3	-Analizar las características y circunstancias que confronta la familia venezolana y la responsabilidad de la familia en la formación del ciudadano de acuerdo al contexto sociogeográfico, económico y jurídico-político del país aplicado a situaciones concretas.		
2	1	4	-Analizar los elementos y los diferentes tipos de comunidades como forma de organización social en la defensa de sus intereses conectándolo a la práctica participativa realizada por las comunidades en la solución de situaciones reales.		
2	2	5	-Analizar los deberes y derechos del ciudadano, como una forma de participación del ciudadano en Venezuela en todos los espacios de actuación personal, familiar y comunitaria.		
3	1	6	-Relacionar los elementos, tipos, formas, fines y funciones del Estado, con el modelo de Estado Venezolano de acuerdo al marco legal vigente, con la practica del ciudadano en ejercicio de la Democracia		
3	2	7	-Explicar la organización y funciones del Poder Público en Venezuela, según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en los diferentes ámbitos de actuación.		
3	3	8	-Analizar los elementos que conforman la nación y el proceso de formación del sentimiento de identidad nacional en todo los espacios de actuación del ciudadano asociado a los principios, valores patrios y al conocimiento de la historia de las comunidades enmarcada en la historia nacional.		

## ORIENTACIONES GENERALES

Las siguientes orientaciones son herramientas útiles para acceder al material instruccional, las cuales permiten aplicar habilidades cognitivas en el abordaje de los contenidos y el procesamiento de la información para la obtención de un aprendizaje significativo. Para la lectura de los temas se requiere de la interpretación de conceptos y categorías de análisis fundamentales, referidos a la comunidad familiar y las estructuras que caracterizan las distintas leyes, instituciones y organizaciones de la realidad social, política y económica venezolana.

### **Para la lectura se recomienda:**

- Organizar un cronograma de estudio atendiendo a la extensión y contenidos de cada objetivo.
- Leer con atención el objetivo a desarrollar, reflexionando en las estrategias que pondrá en práctica durante la lectura
- Pensar en lo que ya se conoce sobre el tema, lo cual le aportará la motivación por ampliar los conocimientos y las experiencias propias
- Establecer inferencias, en aquellos aspectos del contenido que requieren análisis hipotéticos o deductivos.
- Pensar en ejemplos que permitan ilustrar y ampliar el contenido presentado por el material instruccional.
- Utilizar estrategias de comparación, contrastes, sinónimos y antónimos para conocer el significado de palabras desconocidas y/o vocabulario técnico.
- Elaborar apuntes, esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales y/o preguntas que permitan organizar los contenidos de las lecturas.
- Plantear argumentos y/o situaciones problemáticas del entorno, donde se elaboren propuestas obtenidas de la adquisición de saberes y competencias, que puedan convertirse en soluciones concretas a situaciones cotidianas.
- Utilizar como material de apoyo el Texto Constitucional (1999), así como otros textos informativos que amplíen la información presentada del material instruccional.

#### IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

**Objetivo General:** Analizar los aspectos teóricos y prácticos referidos a la conformación de la familia, así como la participación del ciudadano en comunidad, en concordancia con los deberes y derechos enmarcados en una estructura legal e institucional del Sistema Político Venezolano, en una dinámica de relaciones sociales, políticas y económicas, culturales e históricas que identifica a la Nación.

<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>
1.- Comparar la evolución histórica y las distintas concepciones sobre la familia, así como las formas familiares actuales contextualizados con ejemplos del ámbito local, regional y nacional	<b>Unidad I Evolución de la familia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia a través de la historia</li> <li>- Las concepciones sobre la familia</li> <li>- Las formas familiares actuales</li> </ul>
2.- Distinguir los nexos y las funciones básicas de la institución familiar desde el punto de vista biológico, psicológico, socioeducativo y económico vinculándolos al estudio de casos	<b>Unidad II La familia, nexos y funciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El hogar</li> <li>- Los nexos familiares</li> <li>- Las funciones de la familia</li> <li>- El matrimonio</li> <li>- La adopción</li> </ul>
3.- Analizar las características y circunstancias que confronta la familia venezolana y la responsabilidad de la familia en la formación del ciudadano de acuerdo al contexto sociogeográfico, económico y jurídico-político del país aplicados a situaciones concretas.	<b>Unidad III La familia venezolana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia venezolana en el contexto nacional</li> <li>- El devenir histórico de la familia venezolana</li> <li>- Los principales problemas de la familia venezolana</li> <li>- Los conflictos de la familia</li> <li>- Las construcción del ciudadano</li> <li>- La cultura ciudadana</li> <li>- La familia y formación de ciudadanos virtuosos</li> <li>- El rescate y valor de la ciudadanía</li> </ul>
4.- Analizar los elementos y los diferentes tipos de comunidades como forma de organización social en la defensa de sus intereses conectándolo a la práctica participativa realizada por las comunidades en la solución de situaciones reales.	<b>Unidad I Comunidad y participación ciudadana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad</li> <li>- Los elementos básicos de la comunidad</li> <li>- Los tipos de comunidad</li> </ul>
5.- Analizar los deberes y derechos del ciudadano, como una forma de participación del ciudadano en Venezuela en todos los espacios de actuación personal, familiar y comunitaria.	<b>Unidad II Los deberes, derechos y formas de participación del ciudadano en Venezuela</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los derechos y deberes</li> <li>- Los derechos de los pueblos indígenas</li> <li>- La participación ciudadana</li> <li>- Las formas de participación comunitaria</li> <li>- La participación y consolidación del sistema democrático</li> </ul>

<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>
6.- Relacionar los elementos, tipos, formas, fines y funciones del Estado, con el modelo de Estado Venezolano de acuerdo al marco legal vigente, con la practica del ciudadano en ejercicio de la Democracia	<b>Unidad I El Estado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado. Elementos del Estado Venezolano</li> <li>- Los tipos de Estado</li> <li>- Las funciones del Estado</li> <li>- Las formas de Estado y las formas de Gobierno</li> </ul>
7.- Explicar la organización y funciones del Poder Público en Venezuela, según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en los diferentes ámbitos de actuación.	<b>Unidad II El poder publico en Venezuela</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Poder Público Nacional</li> <li>- El Poder Público Estadal</li> <li>- El Poder Público Municipal</li> <li>- La descentralización del Estado</li> </ul>
8.- Analizar los elementos que conforman la nación y el proceso de formación del sentimiento de identidad nacional en todo los espacios de actuación del ciudadano asociado a los principios, valores patrios y al conocimiento de la historia de las comunidades enmarcada en la historia nacional.	<b>Unidad III Nación Identidad Nacional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Nación. Elementos de la nación</li> <li>- La Nacionalidad Venezolana</li> <li>- La Identidad Nacional</li> <li>- El Nacionalismo</li> <li>- La inmigración</li> <li>- La idea de Patria. Símbolos de la patria</li> </ul>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>1</b></p> <p>Comparar la evolución histórica y las distintas concepciones sobre la familia, así como las formas familiares actuales contextualizados con ejemplos del ámbito local, regional y nacional</p>	<p><u>Modalidad:</u> Estudio individual y la Interacción grupal  <u>Técnicas:</u> Lectura comprensiva, Trabajo grupal  <u>Recursos:</u> Texto: Formación Ciudadana, Internet, Prensa Regional y Nacional</p> <p><b>Antes de la lectura: ¿Qué conoce acerca del tema?</b>  Lea los siguientes planteamientos y anote sus respuestas antes de la lectura:  ¿Qué relación puede establecerse entre las características que identifican a la familia y los rasgos que identifican a una sociedad? ¿Cuáles son características resaltantes de la familia en la sociedad primitiva? ¿Cuáles son los planteamientos expuestos por Morgan Lewis (1877)? ¿En que se diferencia la concepción evolucionista de la concepción histórica de la familia? ¿Se puede hablar de un concepto único de familia? ¿Cuáles son las formas familiares actuales?</p> <p><b>Durante la lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</b>  -Realice una primera revisión del material para conocer los aspectos y la extensión de los contenidos. En una segunda lectura, prepárese para subrayar las ideas centrales y secundarias en relación a: La familia a través de la historia, las concepciones sobre la familia, y las formas familiares actuales  -Mientras lee, elabore sus propias interrogantes, que pueden ser respondidas durante la lectura o que pueden ser investigadas posteriormente.  -Establezca interacciones sobre el conocimiento previo y la información nueva.  -Elabore un cuadro comparativo con la información importante de recordar.</p> <p><b>Después de la lectura: ¿Cuál fue el aprendizaje?</b>  -Regrese a la hoja de respuestas, compare los resultados y responda ahora de manera correcta las interrogantes (hechas antes de la lectura).</p> <p><b>¿Cómo aplicar la Didáctica? Para aplicar en el aula o en situación simulada</b>  -Solicite información a sus estudiantes, acerca de sus familias. Oriéntelo en la elaboración de un guión, vestuario y escenario de las familias en el pasado y en el presente. Organice una Dramatización sobre los distintos grupos de familia por equipo. Establezca semejanzas y diferencias entre las familias del pasado y presente y las características actuales de la familia  -Oriéntelo en cuanto a la valoración de la familia, costumbres, tradiciones, así como las funciones que cumple de cada integrante del grupo familiar</p>	<p><b>Formativa:</b>  -Compare con su grupo de estudios las semejanzas y diferencias seleccionadas en el cuadro comparativo, de manera que puedan complementar las informaciones relevantes</p> <p>-Organizar mini presentaciones en las escuelas y/o comunidad con las dramatizaciones de los niños a grupos familiares invitados donde destaquen vestuarios, costumbres y evolución de la familia a través de la historia hasta las formas familiares actuales.</p> <p>Valorar la importancia de la familia para la sociedad como ente fundamental en la formación de valores, tradiciones y creencias heredadas del pasado que aun están presentes que identifican a la región y a la nación.</p> <p><b>Sumativa:</b>  Prueba Objetiva:</p> <p>Aspectos relacionados con la evolución histórica y las distintas concepciones sobre la familia, así como las formas familiares actuales.</p>



OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>2</b></p> <p>Distinguir los nexos y las funciones básicas de la institución familiar desde el punto de vista biológico, psicológico, socioeducativo y económico vinculándolos al estudio de casos</p>	<p><b>Modalidad:</b> Estudio individual y la Interacción grupal  <b>Técnicas:</b> Lectura de texto, trabajo grupal, Investigación  <b>Recursos:</b> Texto: Formación Ciudadana , Código Civil de Venezuela (1982)</p> <p><b>Antes de la lectura: ¿Qué conoce acerca del tema?</b>            Lea los siguientes planteamientos y anote sus respuestas antes de la lectura:            ¿Qué significado tenían las culturas antiguas sobre el término hogar? ¿Qué significa parentesco? ¿Puede existir consanguinidad sin vínculos reales de sangre? ¿Cuáles son las funciones básicas de la familia? ¿Señale dos características del matrimonio? ¿Cuándo se instaura el matrimonio civil en Venezuela? ¿Cuáles son algunos de los requisitos para la adopción en Venezuela?.</p> <p><b>Durante la lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</b>            -Realice una primera lectura del material para conocer los aspectos y la extensión de los contenidos. En una segunda lectura, prepárese para subrayar las ideas centrales y secundarias atendiendo aspectos tales como: el hogar, nexos familiares, funciones de la familia, el matrimonio y la adopción            -Elabore interrogantes, que pueden ser contestadas mientras realiza la lectura o que pueden ser investigadas posteriormente.            -Piense en situaciones que ejemplifiquen las ideas principales del texto.            - Elabore un mapa conceptual con las características que permiten distinguir los nexos familiares, así como las clases, líneas y grados de parentesco.            -Elabore un estudio de casos: Identifique una situación problemática real o simulada como por ejemplo el divorcio, la falta de comunicación entre la familia, casos de adopción, entre otros, establezca causas, consecuencias y las alternativas de solución al conflicto.</p> <p><b>Después de la lectura: ¿Cuál fue el aprendizaje?</b>            -Regrese a la hoja de respuestas, compare los resultados y responda ahora de manera correcta las interrogantes.</p> <p><b>¿Como aplicar la Didáctica? Para aplicar en el aula o en situación simulada</b>            -Solicite a los estudiantes que elaboren una lista de tareas que cumplen en sus hogares y las que elaboran el resto del grupo familiar. Pídale que las lleven a clases para comparen las distintas funciones del grupo familiar.            -Oriente a sus alumnos en la construcción de un árbol genealógico de su familia donde establezca las diferencias entre las clases, líneas y grados de parentesco.            -Solicítele que expliquen al resto del grupo sus resultados</p>	<p><b>Formativa:</b>            - Presente el estudio de casos al grupo de estudio para clarificar los conceptos estudiados y las situaciones aportadas</p> <p>-Realicen por equipos investigaciones en el Código Civil de Venezuela (1982) acerca de los requisitos e impedimentos contenidos en la ley para el matrimonio y para el divorcio</p> <p>-Reflexionar acerca de la importancia de la familia y el matrimonio en los ordenes sociales, económicas y políticas del país</p> <p>-Elaborar una lista con la problemáticas encontradas en los estudios de casos. Identificar los organismos competentes para la orientación y ayuda de estos problemas detectado en las familias estudiadas.</p> <p><b>Sumativa:</b>            Prueba Objetiva:            Aspectos relacionados con los nexos y las funciones básicas de la institución familiar desde el punto de vista biológico, psicológico, socioeducativo y económico</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Analizar las características y circunstancias que confronta la familia venezolana y la responsabilidad de la familia en la formación del ciudadano de acuerdo al contexto sociogeográfico, económico y jurídico-político del país aplicados a situaciones concretas.</p>	<p><u>Modalidad:</u> Estudio individual y la Interacción grupal  <u>Técnicas:</u> Torbellino de ideas, lectura de texto, elaboración de mapas  <u>Recursos:</u> Texto: Formación Ciudadana</p> <p><b>Antes de la lectura: ¿Qué conoce acerca del tema?</b>            Lea los siguientes planteamientos y anote sus respuestas antes de la lectura:            ¿Cuál es la relación entre la realidad sociogeográfica y las características de la familia? ¿Cuáles son las razones que explican los desequilibrios espaciales?            ¿Cuál es el porcentaje de la población indígena en el país? ¿Qué problemática atraviesa la población indígena? ¿Cuáles son los problemas por los que atraviesa la familia venezolana? ¿Que es el CECODAP? ¿Cual es el papel de la familia en la formación del ciudadano?</p> <p><b>Durante la lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</b>            -Realice una primera lectura del material para conocer la organización de la información y la extensión del mismo. En una segunda lectura, prepárese para subrayar las ideas centrales y secundarias atendiendo aspectos tales como: la familia venezolana en el contexto nacional, el devenir histórico de la familia venezolana, los principales problemas de la familia venezolana, los conflictos de la familia, la construcción del ciudadano, la cultura ciudadana, la familia y formación de ciudadanos virtuosos, el rescate y el valor de la ciudadanía</p> <p><b>Después de la lectura: ¿Cuál fue el aprendizaje?</b>            -Regrese a la hoja de respuestas, compare los resultados y responda ahora de manera correcta las interrogantes.            -Elabore un esquema con las características que definen los asentamientos indígenas, rurales y urbanos.</p> <p><b>¿Como aplicar la Didáctica? Para aplicar en el aula o en situación simulada</b>            Trabajo de Periodistas: Solicite a sus estudiantes la elaboración de una lista de problemas de la comunidad a la que pertenecen (Anexar encuestas, fotografías, entrevistas, obtenidos de sus recorridos y visitas).            -Llevar la información recabada a clases y junto al docente organizarla y discutirla en función de establecer causas, consecuencias y soluciones.            -Presentar la información en un periódico elaborado por los alumnos para informar de los resultados a las familias, escuela, comunidad como forma de sensibilizar y reflexionar en la búsqueda de soluciones.</p>	<p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparta sus aprendizajes e informaciones con el resto del grupo de estudio.</li> <li>-De existir cercanía geográfica, investigue acerca de la ubicación, características y problemáticas actuales de los grupos indígenas de la región</li> <li>-Organizar grupos de discusión para reflexionar en torno a la situación actual en cuanto a derechos conquistados por los grupos indígenas.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <p>Prueba Objetiva:</p> <p>Aspectos relacionados con las características y circunstancias que confronta la familia venezolana, así como la responsabilidad de la familia en la formación del ciudadano, en el contexto sociogeográfico, económico y jurídico-político del país.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>4</b></p> <p>Analizar los elementos y los diferentes tipos de comunidades como forma de organización social en la defensa de sus intereses conectándolo a la práctica participativa realizada por las comunidades en la solución de situaciones reales.</p>	<p><u>Modalidad:</u> Estudio individual y la Interacción grupal  <u>Técnicas:</u> Lectura comprensiva, Trabajo grupal  <u>Recursos:</u> Texto: Formación Ciudadana, Texto Constitucional</p> <p><b>Antes de la lectura: ¿Qué conoce acerca del tema?</b>            Lea los siguientes planteamientos y anote sus respuestas antes de la lectura:            ¿Cuáles son elementos básicos de la comunidad? ¿Cuáles son dimensiones del concepto de comunidad? ¿Cuáles son formas de participación comunitaria para la defensa de los derechos? ¿Cuáles son aspectos positivos y negativos de la Globalización? ¿Cuáles son los mecanismos de participación y resolución de problemas en tu comunidad?</p> <p><b>Durante la lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</b>            -Realice una primera revisión del material para conocer los aspectos y la extensión de los contenidos. En una segunda lectura, prepárese para subrayar las ideas centrales y secundarias en relación a: la Comunidad, elementos básicos de la comunidad y tipos de comunidad            -Mientras lee, elabore sus propias interrogantes, que pueden ser respondidas durante la lectura o que pueden ser investigadas posteriormente.            -Establezca interacciones sobre el conocimiento previo y la información nueva.            - Elabore un mapa conceptual con la información referida los diferentes tipos de comunidad local, municipal, regional, nacional y mundial.</p> <p><b>Después de la lectura: ¿Cuál fue el aprendizaje?</b>            -Regrese a la hoja de respuestas, compare los resultados y responda ahora de manera correcta las interrogantes (hechas antes de la lectura).            -Elabore una lista con los elementos básicos de una comunidad y construya el guión de una entrevista para aplicarlo a integrantes de una comunidad relacionándolo con el sentido de pertenencia y de identidad que los caracteriza como pueblo, como región y como nación</p> <p><b>¿Como aplicar la Didáctica? Para aplicar en el aula o en situación simulada</b>            - Forme equipos con sus estudiantes para conversar acerca de lo que les gusta y les disgusta en relación a la moda, la música, las costumbres de la región en la que habitan. Luego dirán como los medios de información influyen sobre la moda, ropa, música actual. (destacando aspectos positivos y negativos)            -Luego simularan programas de televisión con programas positivos para la educación, la formación de valores, la identidad, la valoración de la patria.</p>	<p><b>Formativa:</b></p> <p>-Investigar por grupos de estudio, acerca del funcionamiento de las formas de participación comunitarias tradicionales, así como a los nuevos entes de participación comunitaria involucrados en la búsqueda de soluciones</p> <p>- Realizar grupos de estudio para plantearse interrogantes en torno al papel de la educación en el proceso de consolidación de la identidad nacional y el sentido de pertenencia y defensa a la comunidad nacional</p> <p>-Analizar acerca de los aspectos positivos y negativos derivados del proceso de Globalización</p> <p><b>Sumativa:</b></p> <p>Prueba Objetiva:</p> <p>Aspectos relacionados con los elementos y los diferentes tipos de comunidades como forma de organización social</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>5</b></p> <p>Analizar los deberes y derechos del ciudadano, como una forma de participación del ciudadano en Venezuela en todos los espacios de actuación personal, familiar y comunitaria.</p>	<p><u>Modalidad:</u> Estudio individual y la Interacción grupal  <u>Técnicas:</u> Lectura comprensiva, Trabajo grupal  <u>Recursos:</u> Texto: Formación Ciudadana, prensa diaria, Texto Constitucional</p> <p><b>Antes de la lectura: ¿Qué conoce acerca del tema?</b>            Lea los siguientes planteamientos y anote sus respuestas antes de la lectura:            ¿Cuáles son derechos de segunda generación?. ¿Cuáles son elementos que permiten evidenciar el progreso de los derechos humanos en Venezuela a lo largo de su historia? ¿Cuales son formas de participación comunitarias? ¿Cuales son principios cooperativos? ¿Que función cumplen las redes sociales?</p> <p><b>Durante la lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</b>            -Realice una primera revisión del material para conocer los aspectos y la extensión de los contenidos. En una segunda lectura, prepárese para subrayar las ideas centrales y secundarias en relación a: los derechos y deberes, los derechos de los pueblos indígenas, la participación ciudadana, las formas de participación comunitaria, la participación y consolidación del sistema democrático            -Mientras lee, elabore sus propias interrogantes, que pueden ser respondidas durante la lectura o que pueden ser investigadas posteriormente.            -Establezca interacciones sobre el conocimiento previo y la información nueva.            -Elabore un cuadro comparativo con la información importante de recordar</p> <p><b>Después de la lectura: ¿Cuál fue el aprendizaje?</b>            -Regrese a la hoja de respuestas, compare los resultados y responda ahora de manera correcta las interrogantes (hechas antes de la lectura).            -Recopile información de prensa regional y nacional información sobre situaciones reales donde se presenten dilemas morales, conflicto de valores, cumplimiento de deberes como ciudadano, así como la defensa de los derechos personales y colectivos. Analizar la información en relación a los contenidos trabajados y la experiencia de vida personal.</p> <p><b>¿Como aplicar la Didáctica? Para aplicar en el aula o en situación simulada</b>            -Asamblea de los derechos: Solicite a los estudiantes que elaboren una lista de derechos, colocándoles al lado lo que significan para ellos. Luego que realicen una lista de deberes en la familia, en la escuela y la comunidad. Organizar con la ayuda del docente una asamblea de estudiantes donde presenten sus ideas y la defensa de sus derechos y sus deberes basados en la realidad de los estudiantes.</p>	<p><b>Formativa:</b></p> <p>-Elaborar una encuesta acerca de los derechos y deberes que conoce la comunidad y la manera como la población se organiza para discutir sus problemáticas</p> <p>-Asistir y participar de grupos de la comunidad para confrontar la teoría y la práctica de estas agrupaciones como sociedad de padres y representantes, juntas parroquiales, asociaciones de vecinos, los consejos comunales, las cooperativas y las redes sociales</p> <p>-Elabore un tríptico divulgativo con toda la información relevante realizada por estas agrupaciones en la búsqueda de soluciones que evidencien la defensa de los derechos y deberes del ciudadano</p> <p><b>Sumativa:</b></p> <p>Prueba Objetiva:</p> <p>Aspectos relacionados con los deberes y derechos del ciudadano, como una forma de participación del ciudadano en Venezuela.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>6</b></p> <p>Relacionar los elementos, tipos, formas, fines y funciones del Estado, con el modelo de Estado Venezolano de acuerdo al marco legal vigente, con la practica del ciudadano en ejercicio de la Democracia</p>	<p><u>Modalidad:</u> Estudio individual y la Interacción grupal  <u>Técnicas:</u> Lectura comprensiva, Trabajo grupal  <u>Recursos:</u> Texto: Formación Ciudadana, Texto Constitucional, Prensa Nacional y Regional</p> <p><b>Antes de la lectura: ¿Qué conoce acerca del tema?</b>            Lea los siguientes planteamientos y anote sus respuestas antes de la lectura:            ¿Qué es Estado y que es Gobierno? ¿Cuáles son los elementos que conforman el Estado? ¿Cuáles son semejanzas y diferencias entre un Referéndum y un plebiscito? ¿Cuáles son los planteamientos que existen en torno a las formas de Gobierno?</p> <p><b>Durante la lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</b>            -Realice una primera revisión del material para conocer los aspectos y la extensión de los contenidos. En una segunda lectura, prepárese para subrayar las ideas centrales y secundarias en relación a: el Estado, los elementos del Estado Venezolano, tipos de Estado, funciones del Estado, las formas de Estado y formas de Gobierno            -Mientras lee, elabore sus propias interrogantes, que pueden ser respondidas durante la lectura o que pueden ser investigadas posteriormente.            -Establezca interacciones sobre el conocimiento previo y la información nueva.            -Elabore mapas conceptuales con el contenido importante de recordar.</p> <p><b>Después de la lectura: ¿Cuál fue el aprendizaje?</b>            -Regrese a la hoja de respuestas, compare los resultados y responda ahora de manera correcta las interrogantes (hechas antes de la lectura).            -Organizar un foro en la Comunidad: Sobre la forma de Estado y de Gobierno en el Mundo y en Venezuela de acuerdo al marco legal vigente y las formas de ejercer la soberanía. Así como la organización del poder desde las comunidades (Poder Constituyente).</p> <p><b>¿Como aplicar la Didáctica? Para aplicar en el aula o en situación simulada</b>            Preparados para ejercer el derecho al Voto: Solicita a los estudiantes que realicen una lista de candidatos en el aula y que confeccionen la maquina de votación con las fotos y nombres de los candidatos. Escoge a los miembros de la mesa. Coloca una caja de cartón cerrada en lugar visible. Al final cuenten los votos para conocer al ganador. Luego comentar que significado tienen los derechos individuales, sociales y políticos para los ciudadanos.</p>	<p><b>Formativa:</b>            -Comparta en grupo sus reflexiones y hallazgos en relación a lo investigado</p> <p>-Invitar a personajes de la comunidad a participar de las discusiones del foro. Permitiendo aportes tema tratado, en cuanto a como se organizan y deciden las acciones para solucionar sus problemas.</p> <p>-Elaborar material de apoyo, afiches, trípticos o videos informativos que sirvan de elemento multiplicador de los aspectos discutidos</p> <p><b>Sumativa:</b>            Prueba Objetiva:            Aspectos relacionados con los elementos, tipos, formas, fines y funciones del Estado</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>7</b></p> <p>Explicar la organización y funciones del Poder Público en Venezuela, según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en los diferentes ámbitos de actuación.</p>	<p><u>Modalidad:</u> Estudio individual y la Interacción grupal  <u>Técnicas:</u> Lectura comprensiva, Trabajo grupal  <u>Recursos:</u> Texto: Formación Ciudadana, Texto Constitucional</p> <p><b>Antes de la lectura: ¿Qué conoce acerca del tema?</b>            Lea los siguientes planteamientos y anote sus respuestas antes de la lectura:            ¿Cuáles son las características en relación a la forma de gobierno en Venezuela? ¿Cual es el artículo de la Constitución (1999) que hace referencia a la forma de gobierno? ¿Cuál es la distribución y las funciones del Poder Público en Venezuela? ¿Qué relación existe entre la Descentralización y el ejercicio de la Democracia?</p> <p><b>Durante la lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</b>            -Realice una primera revisión del material para conocer los aspectos y la extensión de los contenidos. En una segunda lectura, prepárese para subrayar las ideas centrales y secundarias en relación a: Poder Publico Nacional, Poder Publico Estatal, Poder Publico Municipal, Descentralización del Estado.            -Establezca interacciones sobre el conocimiento previo y la información nueva.            -Elabore un cuadro comparativo con la división de los poderes públicos (Nacional, Estatal, Municipal), y la división y competencias del Poder Publico Nacional. Complementar información con los artículos de la constitución (1999) referido al Poder Publico en Venezuela.</p> <p><b>Después de la lectura: ¿Cuál fue el aprendizaje?</b>            -Regrese a la hoja de respuestas, compare los resultados y responda ahora de manera correcta las interrogantes (hechas antes de la lectura).            -Identificar a través de Entrevistas en la Comunidad, las diferentes problemáticas que lo aquejan y los organismos o agrupaciones organizadas que orientan en la solución de los mismos.</p> <p><b>¿Como aplicar la Didáctica? Para aplicar en el aula o en situación simulada</b>            - juegos de Simulación: Orientar a los estudiantes a jugar en los roles que cumple cada Poder, (integrantes, ámbito geográfico y competencias).            -Los estudiantes serán: alcalde, concejal, juez de paz, entre otros, destacando sus funciones.            -El resto de los compañeros planteará problemas reales de la comunidad. Las autoridades rendirán cuenta al resto de la población, que este caso serán los compañeros de estudio.</p>	<p><b>Formativa:</b>            -Presentar el cuadro comparativo realizado al grupo de estudio para establecer aspectos coincidentes y complementar otros.</p> <p>- Reflexionar acerca de la forma en que se ha desarrollado el proceso de descentralización en las regiones, aciertos, errores, alternativas de solución.</p> <p>- Elevar dichas propuestas a los organismos municipales, estadales y nacionales</p> <p><b>Sumativa:</b>            Prueba Objetiva:            Aspectos relacionados con la organización y funciones del Poder Público en Venezuela, según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>8</b></p> <p>Analizar los elementos que conforman la nación y el proceso de formación del sentimiento de identidad nacional en todo los espacios de actuación del ciudadano asociado a los principios, valores patrios y al conocimiento de la historia de las comunidades enmarcada en la historia nacional.</p>	<p><u>Modalidad:</u> Estudio individual y la Interacción grupal  <u>Técnicas:</u> Lectura comprensiva, Trabajo grupal  <u>Recursos:</u> Texto: Formación Ciudadana</p> <p><b>Antes de la lectura: ¿Qué conoce acerca del tema?</b>            Lea los siguientes planteamientos y anote sus respuestas antes de la lectura:            ¿Cuáles son los elementos que conforman la nación? ¿Cuál es el efecto que propicia la unión de estos elementos? ¿En que se basa la noción de identidad basada en una perspectiva estática? ¿Qué aspectos diferencian la identidad personal de la colectiva? ¿Qué es nacionalismo? ¿Qué es patria?</p> <p><b>Durante la lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</b>            -Realice una primera revisión del material para conocer los aspectos y la extensión de los contenidos. En una segunda lectura, prepárese para subrayar las ideas centrales y secundarias en relación a: la nación, elementos de la nación, la nacionalidad Venezolana, la identidad nacional, el nacionalismo, la inmigración, idea de Patria, los símbolos de la patria            -Mientras lee, elabore sus propias interrogantes, que pueden ser respondidas durante la lectura o que pueden ser investigadas posteriormente.            -Establezca interacciones sobre el conocimiento previo y la información nueva.            -Elabore un resumen del contenido del material, destacando característica, comparaciones y reflexiones del contenido.</p> <p><b>Después de la lectura: ¿Cuál fue el aprendizaje?</b>            -Regrese a la hoja de respuestas, compare los resultados y responda ahora de manera correcta las interrogantes (hechas antes de la lectura).            -Elabore una lista con los aspectos que permiten la formación de la Identidad. Relaciónelo con algún caso en particular y constate cuales son los principios, valores y elementos que practica el ciudadano en su diario desenvolvimiento.</p> <p><b>¿Como aplicar la Didáctica? Para aplicar en el aula o en situación simulada</b>            -El álbum de las tradiciones: Solicite a sus alumnos la elaboración de aspectos que lo identifiquen con su región: vocablos, comidas, leyendas, cuentos, chistes, formas de vestir, música, historias familiares, entre otros.            -Investigación histórica de cómo se originan. Agregar en la búsqueda dibujos y fotografías. Construcción un álbum de historia y tradiciones. Realizar demostración de los trabajos en una exposición.</p>	<p><b>Formativa:</b></p> <p>- Fomenten entre sus grupo de estudio discusiones grupales acerca de lo positivo y lo negativo del proceso de globalización y el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional</p> <p>-Elaboren exposiciones con los niños acerca de los aspectos que identifican los símbolos nacionales y regionales.</p> <p>-Reflexiones acerca de como desarrollar en los estudiantes de las primeras etapas los valores nacionales y regionales que los identifican como venezolanos</p> <p><b>Sumativa:</b>            Prueba Objetiva:</p> <p>Aspectos relacionados con los elementos que conforman la nación y el proceso de formación del sentimiento de identidad nacional.</p>

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Obligatoria

**Formación Ciudadana.** (2003). Serie Azul. Autoras Lourdes Denis y Marcela Magro. FEDUPEL-UNA. Caracas.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** Gaceta Oficial. 5.453 Extraordinario, marzo 24, 2000. Disponible en el Centro de Recursos Múltiples.

**Lectura Obligatoria de la Prensa Nacional, Regional y/o Local.**

### Complementaria

Albonoz, Orlando (1984). **La Familia y la Educación del Venezolano.** U.C.V. Ediciones de la biblioteca, Caracas

**Anuario Estadístico de Venezuela.** (2002). INE

Brito Figueroa, Federico (1976). **La Formación de las Clases Sociales en Venezuela.** Editorial La Enseñanza Viva. Caracas.

**Censo de Población y Vivienda 2001** (2005). INE, Tomo . Documento en línea: [www. ine.gov.ve](http://www.ine.gov.ve)

Clarac, Gerald. (1983). **Las Comunidades Indígenas del País.** Gremeica Editores. Caracas

**Código Civil de Venezuela.** Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2990 (Extraordinario). Julio 26, 1982.

**Código Orgánico Procesal Penal,** C.O.P.P (1998). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.208 (Extraordinario). Enero 23, 1998.

Denis Lourdes (1982) **Las Comunidades Indígenas en el Marco de la Sociedad Global Venezolana.** Editorial El Macaro, Turmero

Engels F (s/f). **El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.** Editorial Progreso. Moscú.

Gil Nery, J.J. (1984). **Planificación Familiar.** U.L.A. Consejo de Publicaciones. Mérida. Venezuela.

**Nueva Ley Orgánica para la protección de las niñas, niños y del Adolescentes.** Gaceta Oficial Extraordinaria. No. 5.859. 10 de diciembre de 2007.

**Ley Orgánica del Trabajo.** Gaceta Oficial 5.152 (Extraordinario). Junio 19, 1997