



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ÁREA DE EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

PLAN DE CURSO

I. Identificación.

Nombre: Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas

Código: 405

Carrera: Licenciatura en Educación Integral

Código: 440

Semestre: III

Prelaciones: Ninguna

Requisito: Ninguno

**Autor: Lic. Maritza de Cianferra (Especialista en Contenido)
Prof. Ana Gudiño (Evaluadora)**

Diseñador Académico: Dra. Egleé Arellano de Rojas

**Nivel Central
Caracas, octubre 2006**

II. FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura “Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas” integra el componente de Formación Pedagógica del tercer semestre de la Carrera de Licenciatura de Educación Integral, le ofrece al futuro docente de Educación Básica (en la 1ª y 2ª etapa), tanto información en relación con las diferentes estrategias y programas que se han estudiado y aplicado para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, como la posibilidad de comprender el comportamiento del alumno, formarlo, orientarlo como ser reflexivo consciente de sus posibilidades, crítico, capaz de analizar y cuestionar de forma inteligente los diversos planteamientos que lo conduzcan a ser responsable de sus propios aprendizajes; reasaltando así, el rol del educador en el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los estudiantes.

Sobre la base de lo anterior, se plantea la necesidad que este futuro maestro tenga un mejor y eficiente desempeño en el manejo de procesos involucrados en:

- La detección de problemas simples de aprendizajes.
- Información y conocimientos acerca de los discursos programáticos que se pueden aplicar para el desarrollo de la inteligencia
- Toma de decisiones tendentes a orientar la conducta del alumno.

Es importante destacar el papel que pueden desempeñar los maestros en la aplicación de programas que desarrollan habilidades del pensamiento en el aula, conscientes de ser facilitadores del aprendizaje y en convertir el aula en un proceso exploratorio. Su función más significativa consiste en propiciar que los alumnos piensen y sean capaces de producir sus propios pensamientos, ideas y razonamientos.

La asignatura Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas tiene un carácter teórico con implicaciones prácticas, ya que conduce al futuro docente a plantearse experiencias vivenciales que podrá aplicar en el aula en la 1ª y 2ª etapas de Educación Básica para la toma de decisiones ante situaciones reales de tipo cognoscitivo deseables o deficientes simples, considerando que el alumno que formará es un ser bio-psico-social ligado a procesos de desarrollos constantes. En tal sentido, la asignatura ha sido estructurada:

1. En seis unidades destinadas a conducir al participante a adquirir los conocimientos básicos relacionados con los enfoques y teorías sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y al análisis de los diferentes programas que se han dedicado a estudiar el desarrollo de la inteligencia y la cognición. La **UNIDAD I**: presenta las bases históricas y filosóficas de la cognición, explica como ha evolucionado el estudio del desarrollo cognoscitivo y las bases teóricas que justifican dicho desarrollo. La **UNIDAD II**: tiene como propósito que el estudiante se familiarice con el

significado del término cognición, su relación con otras áreas del conocimiento y los niveles mentales que la integran. La **UNIDAD III**: aspira presentar a los estudiantes los nuevos enfoques en el estudio del desarrollo cognoscitivo, como es el Programa denominado “Creática para el desarrollo de la inteligencia”. La **UNIDAD IV**: se refiere a la trascendencia que implica para el estudiante el conocimiento de los programas que se han dedicado a diseñar procedimientos y métodos para propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula, sobre todo el poder explorar sus implicaciones para hacer innovaciones. La **UNIDAD V**: conduce al estudiante de la Licenciatura en Educación Integral a explorar las funciones cognoscitivas deseables y deficientes simples que le den las bases de conocimiento para detectar las dificultades que impiden que los alumnos puedan adquirir sus aprendizajes en el aula. La **UNIDAD VI**: resalta la importancia significativa que representa el papel que debe desempeñar el maestro en el desarrollo de la inteligencia de los alumnos, aplicando los diversos postulados, programas y teorías en el estudio de los procesos cognoscitivos. Asimismo, la asignatura Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas guarda relación con el perfil del egresado de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral, preocupado por su autodesarrollo y prepararse para desempeñarse como un docente integrador que conjugue el ser, conocer y hacer.

2. Comprende dentro de los materiales que identifican el curso 2 elementos:
 - 2.1 El presente documento denominado “Plan de Curso” en el que encontrarás informaciones precisas relacionadas con la asignatura: unidades, objetivos, momentos de la evaluación, contenidos programáticos y plan de evaluación que le servirán de guía para la planificación del estudio.
 - 2.2 El segundo elemento es la Selección de Lecturas (Módulo I) dirigidas a informar al estudiante sobre los aspectos relacionados con los procesos cognoscitivos. Las lecturas fueron seleccionadas vía página web, comprenden temas actualizados, así como también un anexo de preguntas y respuestas que le servirán de orientación y guía de estudio.

III. PLAN DE EVALUACIÓN

ASIGNATURA: DESARROLLO DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS CÓDIGO: 405 UNIDADES DE CREDITOS: 03 LAPSO: 2007-1 SEMESTRE: III CÓDIGO: 440 CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE: LIC. MARITZA DE CIANFERRA (ESPECIALISTA EN CONTENIDO PROF. ANA GUDIÑO (EVALUADORA)) TELEFONO: 5552226 CORREO ELECTRÓNICO: satchela013@yahoo.com			MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
			Primera Prueba Integral Objetiva	1 al 7	M:1; U:1 a la 6
			Segunda Prueba Integral Objetiva	1 al 7	M:1; U:1 a la 6
M	U	O	OBJETIVOS		
1	1	1	Caracterizar los diversos enfoques relacionados con los procesos del pensamiento, diferenciando criterios y postulados de cada teórico.		
1	2	2	Precisar la cognición y la inteligencia como habilidades del pensamiento relacionados con diversas áreas del conocimiento.		
1	2	3	Caracterizar los niveles de la cognición y sus operaciones mentales básicas.		
1	3	4	Analizar la Creativa como un nuevo enfoque en el estudio del desarrollo cognitivo, a partir de sus postulados.		
1	4	5	Analizar los distintos programas y proyectos sobre el estudio de la inteligencia, en función de los planteamientos de cada uno.		
1	5	6	Analizar las características de las operaciones cognoscitivas deficientes.		
1	6	7	Analizar el papel del maestro en el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes.		

IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo del curso:

Analizar los fundamentos teóricos y filosóficos de la cognición, y los diversos programas que estudian los procesos básicos del pensamiento, como aspectos fundamentales en la formación del rol como docente y facilitador.

Objetivo	Contenido
<p>1. Caracterizar los diversos enfoques relacionados con los procesos del pensamiento, diferenciando criterios y postulados de cada teórico.</p>	<p>Unidad I.</p> <p>- Bases Históricas y Filosóficas de la cognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reseña histórica sobre el desarrollo de las habilidades cognoscitivas: historia, filosofía y cognición. • Teoría Cognoscitiva. • Algunos enfoques alternativos sobre Inteligencia y Cognición. • Teoría del Desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.
<p>2. Precisar la cognición y la inteligencia como habilidades del pensamiento relacionados con diversas áreas del conocimiento.</p> <p>3. Caracterizar los niveles de la cognición y sus operaciones mentales básicas.</p>	<p>Unidad II</p> <p>- Cognición e Inteligencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la cognición y su relación con diversas áreas del conocimiento. • Evolución cognitiva. • Integración cognitiva. • Bases del desarrollo cognitivo. • Habilidades cognitivas y metacognitivas. • Inteligencia: génesis de su estudio. • Desarrollo cognitivo del niño. <p>- Operaciones mentales.</p>
<p>4. Analizar la Creática como un nuevo enfoque en el estudio del desarrollo cognitivo, a partir de sus postulados.</p>	<p>Unidad III</p> <p>- Creática para el Desarrollo de la Inteligencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado de la Creática. • Plataforma teórica.

<p>5. Analizar los distintos programas y proyectos sobre el estudio de la inteligencia, en función de los planteamientos de cada uno.</p>	<p>Unidad IV. - Programas para el Desarrollo de la Inteligencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Inteligencia de Harvard (PIH). • La Teoría de Lev Semyonovich Vygotsky. • El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) de Reuven Feuerstein y su teoría sobre la modificabilidad Cognitiva. • Otros programas sobre el desarrollo cognitivo propuestos por diversos autores. • Edward De Bono distingue entre pensamiento creativo y pensamiento reactivo. • Aprender a pensar el texto como instrumento de conocimiento.
<p>6. Determinar las características de las operaciones cognoscitivas deficientes.</p>	<p>Unidad V. -Deficiencias Cognoscitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones cognoscitivas. • Funciones cognoscitivas deseables. • Funciones cognoscitivas deficientes.
<p>7. Analizar el papel del maestro en el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes.</p>	<p>Unidad VI -Rol del Educador en el Desarrollo cognitivo del Estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo. • El papel de la educación en el desarrollo de las habilidades del estudiante. • Los métodos de enseñanza. • Metacognición y educación. • Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. • La creatividad en el aula.

ORIENTACIONES GENERALES

A continuación le ofrecemos algunas orientaciones que le serán de utilidad para obtener provecho de su aprendizaje:

- El éxito en el logro del curso dependerá de su interés y el cumplimiento de las estrategias de estudios previstas para cada objetivo.
- Revise con atención este documento (Plan de Curso de la Asignatura) y trate de familiarizarse con los objetivos, contenido programático y cómo será evaluado.
- Planifique el uso del tiempo y de los recursos para el estudio de cada una de las unidades.
- Revise y estudie cuidadosamente todas las lecturas del Módulo / Selección de Lecturas asignadas para cada unidad y correlaciónelas con los objetivos y contenidos.
- Elabore resúmenes acerca de los contenidos o temas que considere importante de las diferentes lecturas.
- Subraye las ideas principales.
- Consulte el diccionario, haga sus anotaciones en un cuaderno.
- Revisa el anexo de preguntas y respuesta que te servirán de orientación y como guía de estudio, asimismo, relaciónelas con las diferentes lecturas.
- Asiste a la biblioteca y consulta otros textos relacionados con el objetivo
- Pide orientación al Asesor del Centro Local en aquellos tópicos que no tengas muy claros.
- Trata de formar equipos de estudio.
- Cumple con las actividades propuestas en el presente plan de curso.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1.	<p>Antes de iniciar la lectura, reflexiona sobre los siguientes planteamientos:</p> <p>Los seres humanos se diferencian de las demás especies por tener la capacidad de registrar y aprender de la experiencia. Esta tendencia se ve reflejada en las referencias históricas que aluden los distintos autores para dar un respaldo a sus planteamientos. Un punto de referencia obligado son los planteamientos filosóficos de la antigua civilización griega, cuando hablamos en nuestros días de la filosofía y psicología europea. Al comenzar la lectura de esta unidad puedes formularte algunas preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se ha manifestado la cognición humana a través de la historia? ✓ ¿En cuantas etapas se divide el desarrollo histórico de la cognición? ✓ ¿Qué es la cognición? ✓ ¿Cuáles son las bases del desarrollo cognitivo? ✓ ¿Cuáles son los principales Modelos Teóricos y sus representantes? <p>Ahora inicia la lectura del Módulo I Selección de Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia, filosofía y cognición (s/f). 2. Bauza León Juvenal (s/f) Desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. 3. Teoría cognoscitiva (s/f). 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro sinóptico acerca de los diferentes enfoques relacionados con los procesos del pensamiento, resaltando sus postulados. • Prepara un cuaderno donde puedas registrar el significado de los términos básicos de la asignatura. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Integral Objetiva, que evalúa el objetivo N°1 correspondiente a la Unidad I.

	<p>4. Desarrollo y aprendizaje: Enfoques alternativos. Modelos de Karmiloff Smith.</p> <p>5. La educación moral como desarrollo en Lawrence Kohlberg (s/F).</p> <p>Para facilitar tu aprendizaje puedes desarrollar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza un cuadro en el cual describas las características más resaltantes de los autores estudiosos de la cognición. ✓ Realiza un esquema de las siete etapas o revoluciones cognitivas. ✓ Describe con tus palabras los distintos enfoques teóricos sobre cognición y sus autores. <p>Karmiloff-Smith sostiene que el desarrollo implica un proceso que consiste en ir más allá de la modularidad y propone un modelo de fases de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica las tres (3) fases que implica dicho modelo. ✓ Elabora un esquema donde resaltes las etapas sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. 	
--	---	--

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>2.</p>	<p>Antes de iniciar la lectura, reflexiona sobre los siguientes planteamientos:</p> <p>En el devenir histórico de la humanidad uno de los aspectos que ha generado más curiosidad a los grandes filósofos es el concepto de la inteligencia y cómo nos diferenciamos del resto de las especies que habitamos el planeta.</p> <p>Actualmente esta curiosidad nos ha llevado a realizar diversos experimentos para conocer los procesos del pensamiento y la forma cómo organizamos nuestra información en la memoria para comprender y solucionar problemas.</p> <p>Entre los experimentos mas conocidos son los realizados por Burrhus F. Skinner y los ratones en los laberintos buscando el premio de la comida al final del mismo, también otro experimento muy conocido es la chimpancé Washoe que aprendió del lenguaje de los sordo-mudos a manejar 130 palabras, además podía evaluar una situación y actuar según su criterio para resolver un problema.</p> <p>Igualmente como en el objetivo anterior, te puedes formular algunas preguntas para orientar tu estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son los principales enfoques o perspectivas teóricas que estudian la inteligencia? ✓ ¿Qué quiere decir aprender “a aprender”? ✓ ¿Qué se entiende por desarrollo integral? ✓ ¿Cómo funciona el cerebro? ✓ ¿Cómo se describe la memoria? ✓ ¿Cuáles factores intervienen en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura? ✓ ¿Cuáles son las áreas del pensamiento? 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el cuaderno de términos básicos define los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> -Percepción -Memoria -Atención -Conocimiento -Reconocimiento -Entendimiento -Conciencia -Desarrollo -Meta-cognición -Cognición -Pensamiento -Informática cognitiva -Evolución cognitiva e -Integración cognitiva •Elabora un cuadro y describe las bases del desarrollo cognitivo. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Prueba Integral Objetiva, que evalúa el objetivo N°2 correspondiente a la Unidad II.

Ahora inicia la lectura del Módulo I Selección de Lecturas:

6. Inteligencia, génesis de su estudio y sus teorías.
7. Psicoactiva. ¿Qué es la inteligencia?
8. Navarro, N. (s/f) Desarrollo cognoscitivo del niño.

Observación: también se examinan las lecturas 1, 2 y 11, 12

A continuación puedes realizar las siguientes actividades para orientar tu estudio:

- ✓ Elabora un cuadro donde resumas los diferentes enfoques o perspectivas teóricas sobre el estudio de la inteligencia.
- ✓ Describe brevemente las deficiencias cognitivas.
- ✓ Explica la diferencia entre aprender y aprehender.
- ✓ Discute con los compañeros las funciones del cerebro.
- ✓ Analiza los factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- ✓ Describe los diferentes tipos de inteligencia señalados por John P. Guilford.
- ✓ Diferencia inteligencia y pensamiento.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
3.	<p>Antes de iniciar la lectura, lee las siguientes orientaciones:</p> <p>Hasta aquí se han revisado las bases históricas y filosóficas de los diversos enfoques relacionados con los procesos del pensamiento, los conceptos de cognición e inteligencia como habilidades del pensamiento, y ahora analizaremos más detenidamente los niveles de la cognición y sus operaciones mentales básicas. Estos procesos cognoscitivos que hasta ahora se han discutido se pueden desarrollar empleando metodologías distintas, lo cual permite compara los diferentes enfoque didácticos. Lo importante, es que usted, como futuro docente comprenda que la enseñanza de los procesos cognoscitivos básicos no está limitada a un solo procedimiento. El docente empleará en sus actividades didácticas el procedimiento que mejor se adapte a cada situación.</p> <p>Algunos de los planteamientos o interrogantes que te puedes formular para orientar tu estudio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una operación mental? ✓ ¿Qué se nos pide hacer? ✓ ¿Cuántas y cuáles acciones debemos realizar? ✓ ¿Qué operaciones mentales se necesitan emplear para realizar una determinada actividad? ✓ ¿Cómo define Reuven Feuerstein las operaciones mentales? <p>Ahora inicia la lectura del Módulo I Selección de Lecturas:</p> <p>8. Navarro, N. (s/f) Desarrollo cognoscitivo del niño.</p> <p>11. Serrano, M. & Torno, R. (2000) Revisión de programas de desarrollo cognitivo. El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI). <i>Relieve</i>, Vol. 6 N° 1.</p>	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro donde indiques las operaciones mentales básicas definidas por Reuven Feuerstein y caracteriza cada una de ellas. • Utiliza algunos ejemplos vivenciales de aula donde puedas indicar las características de una operación mental. • En el cuaderno de términos básicos define los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> -Operaciones mentales -Funciones cognitivas -Análisis -Síntesis -Razonamiento deductivo -Razonamiento inductivo -Evocación -Comparación.

12. Fuentes, S. (s/f) Inteligencia humana... Reflexiones desde la propuesta de la modificabilidad cognitiva estructural del Dr. Feuerstein.

A continuación puedes realizar las siguientes actividades para orientar tu estudio:

- ✓ Realiza un cuadro en el cual se describa los factores que intervienen en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura.
- ✓ Realiza el estudio de los diferentes enfoques: general, genético y el diferencial presentando una panorámica de los aspectos más importantes de cada uno.
- ✓ Establece las semejanzas y diferencias entre los conceptos de operaciones mentales y funciones cognitivas.
- ✓ Explica en tus propias palabras, algunas funciones cognitivas según su ubicación en la fase del acto mental.
- ✓ Explica la relación entre operaciones mentales y funciones cognitivas.

Sumativa:

- Prueba Integral Objetiva, que evalúa el objetivo N°3 correspondiente a la Unidad III.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
4.	<p>Antes de iniciar la lectura, reflexiona sobre los siguientes planteamientos:</p> <p>La Creática presenta una nueva perspectiva de la educación y consiste en una estimulación integral de la persona hacia el futuro. Es un programa psicoeducacional para descubrir, no para enseñar nada y menos todavía para entretener a los niños con ejercicios complicados. Cuando en la década de los años 70 surgió el Movimiento pro Desarrollo de la Inteligencia, hoy llamado Creática todavía no se hablaba de los Niños Índigo, pero existía un problema inquietante. Estaban apareciendo cada vez con más frecuencia, niños sorprendentes que en nada se diferencian biológicamente de los demás niños, pero que psicológicamente eran normales por exceso, comparados con sus similares. La razón de la Creática es esta forma intencionada de activación.</p> <p>Ahora da comienzo a la lectura reflexionando sobre estos interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre la parábola del caballo y la vida del ser humano. ✓ ¿Qué significa educar? ✓ ¿Cuáles son los principios básicos de la Creática? ✓ ¿Cuál es la diferencia entre Educar y Educir? ✓ Explica con tus palabras el significado de la frase: “La escuela no se creó para educar” ✓ Analiza el Modelo Psico-Pedagógico propuesto por la Creática. 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta brevemente el planteamiento teórico del enfoque de la Creática y mediante ejemplos vivenciales de aula explica cómo se puede aplicar en el ámbito educativo. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Integral Objetiva, que evalúa el objetivo N°4 correspondiente a la Unidad IV.

	<p>Ahora inicia la lectura del Módulo I Selección de Lecturas:</p> <p>9. Asociación de las Naciones Unidas (s/f) Creática para el desarrollo de la inteligencia.</p> <p>A continuación puedes realizar las siguientes actividades para orientar tu estudio:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Analiza el Modelo Psico-Pedagógico propuesto por la Creática.✓ Explica la diferencia entre los principios propuestos por la Creática y la educación tradicional.✓ Discute con los compañeros las ventajas y aspectos débiles de este Modelo.	
--	--	--

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
5.	<p>Antes de iniciar la lectura, analiza la siguiente afirmación: Durante las décadas de los años 1.970 y 1.980 son ofertados por un amplio grupo de investigadores [Reuven Feuerstein (1980), Joy. Paul. Guilford (1971), Robert Gagné (1980), Edgard De Bono (1980), Lev Semyonovich Vygotsky (1979) entre otros], diversos programas que se pudieran introducir en la enseñanza destinados a mejorar las habilidades del pensamiento de los alumnos considerando la inteligencia como aprensible, modificable. Al realizar las lecturas reflexiona sobre los siguientes planteamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles fueron los programas ofertados para el estudio de las habilidades del pensamiento? ✓ ¿Quiénes fueron los principales investigadores? ✓ ¿Cuál es la idea principal en la elaboración de los programas? ✓ ¿Cuáles son los programas de mayor importancia? <p>Inicia la lectura del Módulo/Selección de Lecturas:</p> <p>10. Programas para el desarrollo de la inteligencia. Proyecto de inteligencia de Harvard P.I.H. (1995).</p> <p>Para el dominio del tema realiza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un cuadro en el cual deberás indicar las características generales, objetivos y contenidos del Programa de Inteligencia de Harvard (P.I.H.). ✓ Describe las tres (3) fases del Diseño del Programa de Inteligencia de Harvard (P.I.H.). ✓ Explica las seis (6) grandes series con sus diferentes unidades y lecciones que la componen del Programa de Inteligencia de Harvard (P.I.H.). 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe no mayor de cuatro páginas donde utilizando ejemplos vivenciales, indiques cómo se pueden aplicar los distintos programas y proyectos sobre el estudio de la inteligencia en el aula. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Integral Objetiva, que evalúa el objetivo N^o5 correspondiente a la Unidad V.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza un esquema de las bases o principios metodológico-didáctico del Programa de Inteligencia de Harvard (P.I.H.). ✓ Menciona a los investigadores de la Universidad de Harvard que intervinieron en la elaboración del Programa de Inteligencia de Harvard (P.I.H.). <p>El planteamiento teórico de Lev Semyonovich Vygotsky (1979) contiene un conjunto de implicaciones en relación al desarrollo infantil y al proceso educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe brevemente las ideas más resaltantes de su teoría especificando: <ul style="list-style-type: none"> – Los conceptos de Actividad y Mediación. – Lenguaje, acción y representación. – El concepto de "desarrollo próximo "y la ZDP y sus niveles de desarrollo. <p>Inicia la lectura del Módulo/Selección de Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Serrano, M. & Torno, R. (2000) Revisión de programas de desarrollo cognitivo. El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI). <i>Relieve, Vol. 6</i> Nº 1. 12. Fuentes, S. (s/f) Inteligencia humana...Reflexiones desde la propuesta de la modificabilidad cognitiva estructural del Dr. Feuerstein. <p>Interpreta el siguiente párrafo:</p> <p>Sin lugar a dudas uno de los Programas más destacados y conocidos, destinado al desarrollo de la inteligencia de los jóvenes lo representa el Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.) de Reuven Feuerstein (1980)., su principal metodología la Experiencia de Aprendizaje Mediado (E.A.M.) traducida en la propuesta de la Modificabilidad Cognitiva Estructural.</p> <p>El programa consta de un conjunto de tareas que se dirigen a la educación compensatoria, intentado desarrollar y fomentar las funciones deficientes de los sujetos con problemas de rendimiento.</p>	
--	--	--

	<p>Realiza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un esquema donde describas los tres (3) grandes méritos de Reuven Feuerstein. ✓ Elabora un resumen de las ideas que se destacan en la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural. ✓ Elabora un cuadro descriptivo de las operaciones mentales definidas en la teoría de Reuven Feuerstein. ✓ Describe los dos tipos de causas que influyen en el desarrollo cognitivo según el planteamiento de Reuven Feuerstein. ✓ Explica el brevemente el modelo teórico de la Experiencia de Aprendizaje Mediado. ✓ Realiza un cuadro en el cual indiques los otros programas sobre el desarrollo cognitivo que fueron analizados en los trabajos de: <ul style="list-style-type: none"> A. - Nickerson, R.S., Perkins David N., y Smith E. (1987). B.- Carlos Yuste (1994). <p>Interpreta la siguiente afirmación:</p> <p>“Edward De Bono distingue entre pensamiento creativo y pensamiento reactivo. El pensamiento reactivo, en el que considera que se basa la mayor parte de la tradición del pensamiento occidental, y consiste en el diálogo y en la argumentación dialéctica y cuya utilidad consiste en saber reaccionar ante un interlocutor, pero no para genera propuestas. El pensamiento creativo se centra en cambio en producir propuestas, establecer objetivos, evaluar prioridades y generar alternativas.”</p>	
--	---	--

Inicia la lectura del Módulo/Selección de Lecturas:

13. De Bono distingue entre pensamiento creativo y pensamiento reactivo. (s/f)
[Documento en línea]

14. Mina, A. (s/f) Aprender a pensar el texto como instrumento de conocimiento.

Sobre la base de las lecturas realizadas cumple con las siguientes actividades:

- ✓ Elabora un cuadro descriptivo sobre los beneficios que implica ampliar el pensamiento creativo a través de los seis sombreros expuesto por De Bono.
- ✓ Elabora un breve resumen de la Teoría de Edward De Bono.
- ✓ Redacta brevemente la importancia de abordar el texto como instrumento del conocimiento.
- ✓ Describe cuáles son los medios más empleados en todas las culturas para la adquisición de los conocimientos.
- ✓ Explica la relación entre medio y argumentación.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
6	<p><i>Antes de iniciar la lectura, analiza el siguiente planteamiento:</i></p> <p>Las operaciones mentales y las funciones cognoscitivas son conceptos relevantes en el planteamiento del Dr. Feuerstein. Las funciones mentales son las estructuras básicas que sirven de soporte a todas las operaciones mentales. “Estas son conductas interiorizadas o exteriorizadas, un modelo de acción o un proceso de comportamiento, por las personas que elaboran los estímulos”.</p> <p><u>Las funciones cognitivas deficientes se explican</u>, generalmente por falta de capacidad. Sin embargo, es la falta de necesidad la que origina el bajo nivel de funcionamiento mental del sujeto. Esta necesidad, se puede despertar y modificar si existe una orientación clara hacia metas específicas (intencionalidad del mediador). Así, la modificación de la necesidad por medio de la orientación, produce la modificación e incremento de la capacidad y por ende el mejor funcionamiento de las operaciones cognitivas.</p> <p><u>Las funciones cognitivas deficientes</u>, consideradas como el resultado de una carencia o de una insuficiencia de mediación o experiencia de aprendizaje, integran toda una serie de actividades mentales que son prerequisite para lograr que éstas se realicen de modo correcto. Estas se agrupan por fases del acto mental, según se permiten recoger la información (entrada), asociar y conectarla (elaboración) o entregar la respuesta a un problema (salida). Esta capacidad mental se manifiesta por actuaciones concretas ante tareas y problemas; pero dicha realización puede verse impedida por diversos factores. Sobre la base de la lectura anterior plantéate las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles pueden ser las verdaderas causas del fracaso académico de algunos alumnos? ✓ Cuáles son los pasos y las acciones que están implícitas en la tarea que nos exigen como futuro maestro si aspiramos a mejorar el aprendizaje de los alumnos? 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo los conceptos de funciones cognoscitivas y de operación mental resultan de gran utilidad, cuando se trata de determinar las causas de un funcionamiento intelectual satisfactorio o no y/o deseable o deficiente. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Integral Objetiva que evalúa el objetivo N°6 correspondiente a la Unidad VI.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es posible mejorar manera de aprender de los alumnos? ✓ ¿Qué papel juega el enfoque metacognitivo del aprendizaje en la mejora de las funciones cognitivas deficientes? ✓ ¿Qué significa realizar el auto-diagnóstico de nuestro propio funcionamiento cognoscitivo? <p><i>Inicia la lectura del Módulo/Selección de Lecturas:</i></p> <p>12. Fuentes, S. (s/f) Inteligencia humana...Reflexiones desde la propuesta de la modificabilidad cognitiva estructural del Dr. Feuerstein.</p> <p>15 De Singer, F. & García, L. Diagnóstico de funciones cognitivas deficientes. Volumen I: Desarrollo de Habilidades Cognoscitiva. Texto UNA.</p> <p><i>Sobre la base del análisis del planteamiento inicial y de las lecturas recomendadas desarrolla las siguientes actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un esquema donde indique cuáles son las funciones cognoscitivas deseables y determine sus características. ✓ Elabora un esquema donde indique cuáles son las funciones cognoscitivas deficientes y determine sus características. ✓ Establece la diferencia entre función cognoscitiva y operación mental. ✓ Responde el cuestionario que esta al final de la lectura nº 15. 	
--	--	--

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
7	<p>Antes de iniciar la lectura, reflexiona sobre los siguientes planteamientos:</p> <p>En la actualidad diversos investigadores en el campo de la educación se dirigen a concientizar la necesidad imperante de introducir una nueva dirección en la planificación, administración y evaluación del acto educativo. Lo anterior fundamentado en que los sistemas instruccionales no cumplen satisfactoriamente su cometido, los alumnos cada día almacenan más información y en forma mecánica la reproducen sin llegar a la adquisición de habilidades o estrategias que le permitan transferir sus conocimientos en la resolución de problemas académicos y de situaciones en su vida diaria. Ante dicha situación se pone de manifiesto El rol del profesor como mediador del proceso y como facilitador del aprendizaje, lo que significa que se debe dirigir la atención del docente hacia aquellos indicadores en los que los estudiantes tienen mayores dificultades.</p> <p>Al realizar las lecturas reflexiona sobre los siguientes planteamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Desde dónde de debe propiciar el desarrollo de habilidades? ✓ ¿Por qué se afirma que la formación de habilidades en una de las problemáticas actuales que enfrenta el sistema educativo? ✓ ¿Cuál es el papel que debe cumplir la Educación en el desarrollo de las habilidades de sus alumnos? ✓ ¿Cuál es el papel que debe cumplir el docente en el desarrollo de las habilidades de sus alumnos? ✓ ¿Cómo dirigir el proceso de formación y desarrollo de habilidades? ✓ ¿Cuáles son los aspectos metodológicos a tener en cuenta en la planificación del proceso para el desarrollo de habilidades? 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el cuaderno de términos básicos define los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> -Docente -Proceso educativo -Habilidades del estudiante -Métodos de enseñanza -Facilitador -Mediador -Acto educativo. • Realiza un cuadro indicando los principales métodos de enseñanza. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Integral Objetiva que evalúa el objetivo N°7 correspondiente a la Unidad VII.

Inicia la lectura del Módulo/Selección de Lecturas:

17. Montes de Oca, N. & Machado, E. (s/f) La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo.
18. Navarro, R. (s/f) La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas.
19. Hernández, P. (s/f) Los métodos de enseñanza
20. Barrero, N. (s/f) El enfoque metacognitivo en la educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa//2001. Volumen 7// Número 2_0.
21. González, E. (2003) Desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula.
22. Zilberstein, J. (s/f) Aprendizaje, enseñanza y desarrollo.
23. Castillas, M. (s/f) Aspectos importantes de la Creatividad para trabajar en el aula.

Sobre la base del análisis del planteamiento inicial y de las lecturas recomendadas desarrolla las siguientes actividades:

- ✓ Enumera las funciones que cumple el Docente como mediador y facilitador en el desarrollo de habilidades de los alumnos.
- ✓ Elabora un cuadro esquemático indicando los fundamentos psicológicos para la formación y desarrollo de habilidades.
- ✓ Explica la propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.
- ✓ Describa los cuatro factores fundamentales del acto educativo.
- ✓ Elabore un esquema indicando la clasificación de los métodos de enseñanza.

	<p>✓ Explica el enfoque metacognitivo en la educación.</p> <p>Es importante señalar que el papel de los profesores, en los programas que desarrollan habilidades del pensamiento, consiste en ser facilitadores del aprendizaje y en convertir el aula en un proceso exploratorio.</p> <p>✓ Explica cuál es su función más importante.</p> <p>La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares, que implica la apropiación por estos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores.</p> <p>✓ Explica su relación con lenguaje, aprendizaje y comunicación.</p> <p>La creatividad está relacionada con la generación de ideas que sean relativamente nuevas, apropiadas y de alta afirmación. El talento creativo es aquel que, cuando funciona efectivamente, puede hacer historia en cualquier área del esfuerzo humano. Todas las definiciones coinciden en lo novedoso, lo que es original, lo que resuelve un problema o el replanteamiento que permite una nueva visión de los ya identificados.</p> <p>✓ Describe sus características esenciales del pensamiento creativo.</p>	
--	--	--

V. BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

1. Historia, filosofía y cognición. (s/f) [Documento en línea] Universidad de Gotemburgo. Colegio Superior de SSKKLL.
2. Bauza León, J. (s/f) Desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas.
3. Teoría Cognoscitiva. (s/f)
4. Desarrollo y aprendizaje: Enfoques alternativos. El modelo de Karmiloff Smith.
5. La educación moral como desarrollo en Lawrence Kohberg. (s/f) s. Olalla Bagüés. Universidad de Barcelona. Mayo de 2003.
6. Inteligencia, génesis de su estudio y sus teorías.
7. Psicoactiva. Artículos ¿Qué es la inteligencia?
8. Navarro, N. (s/f) Desarrollo cognoscitivo del niño.
9. Asociación de las Naciones Unidas. (s/f) Creativa para el desarrollo de la inteligencia. Programas para el desarrollo de la inteligencia. Proyecto de inteligencia de Harvard O.H.I. (1995).
10. Serrano, M. & Torno, R. (2000) Revisión de programas de desarrollo cognitivo. El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI). *RELIEVE*, Vol. 6 N^o.
11. Fuentes, S. (s/f) Inteligencia humana...Reflexiones desde la propuesta de la modificabilidad cognitiva
13. Mina, A. (s/f) Aprender a pensar el texto como instrumento de conocimiento.
14. De Singer, F. & García, L. Diagnóstico de funciones cognitivas deficientes. Volumen I: Desarrollo de Habilidades Cognoscitiva. Texto UNA.
15. Escudero, L. (s/f) El rol del educador en desarrollo cognoscitivo del estudiante.

24. Montes de Oca, N. & Machado, E. (s/f) La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente- educativo.
25. Navarro, R. (s/f) La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas.
19. Hernández, P. (s/f) Los métodos de enseñanza.
20. Barrero, N. (s/f) El enfoque metacognitivo en la educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa//2001. Volumen 7// Número 2_0 [Documento en línea]
21. González, E. (2003) Desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula. [Documento en línea]
22. Zilberstein, J. (s/f) Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. [Documento en línea]
23. Castillas, M. (s/f) Aspectos importantes de la Creatividad para trabajar en el aula. [Documento en línea]

COMPLEMENTARIA

CONSULTAR: “**ANEXO PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE ASPECTOS COGNOSCITIVOS**”, QUE SE ENCUENTRA A PARTIR DE LA PÁGINA 241 DE LA **SELECCIÓN DE LECTURAS “DESARROLLO DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS (Cód. 405)”**