



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
 VICE-RECTORADO ACADÉMICO  
 ÁREA DE EDUCACIÓN  
 CARRERA TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO  
 EN EDUCACIÓN INTEGRAL

## PLAN DE EVALUACIÓN

### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>CURSO:</b> Semestre II	<b>CÓDIGO:</b> 03
<b>ASIGNATURA:</b> INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	<b>CODIGO:</b> 126
<b>CARRERA:</b> TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INTEGRAL	<b>CÓDIGO:</b> 430
<b>UNIDADES DE CRÉDITO:</b> 03	
<b>LAPSO ACADÉMICO:</b> 2007-I	
<b>Especialista en Contenido:</b> Luz Marina Granados	
<b>Evaluador:</b> Prof. Merla Pérez.	

### II. MOMENTOS DE EVALUACIÓN: 01

MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
Trabajo Práctico (Portafolio)	1 al 7	Unidades 1 al 6

#### ORIENTACIONES:

El rendimiento estudiantil de este curso será evaluado a través de una actividad no presencial denominada "**Portafolio**". "Un **portafolio** es más que un plegador o carpeta del trabajo del estudiante, **es una recolección específica y deliberada** de los logros de estudiante" (Hamm & Adams, 1991, p.20); y en este caso, estará representada por un conjunto de asignaciones o **productos** que el estudiante irá elaborando de manera progresiva, a medida que avanza en su aprendizaje. El estudiante entregará su portafolio, al asesor del curso del Centro Local al cual pertenece, en la semana número 14 del lapso. Observaciones y/consultas, favor comunicarse con Dra. Rosa M. Puerta C., Componente Docente, Área Educación (Sede) a través de 5552 201 o del correo electrónico [rosipc@cantv.net](mailto:rosipc@cantv.net)

### III. CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DEL CURSO:

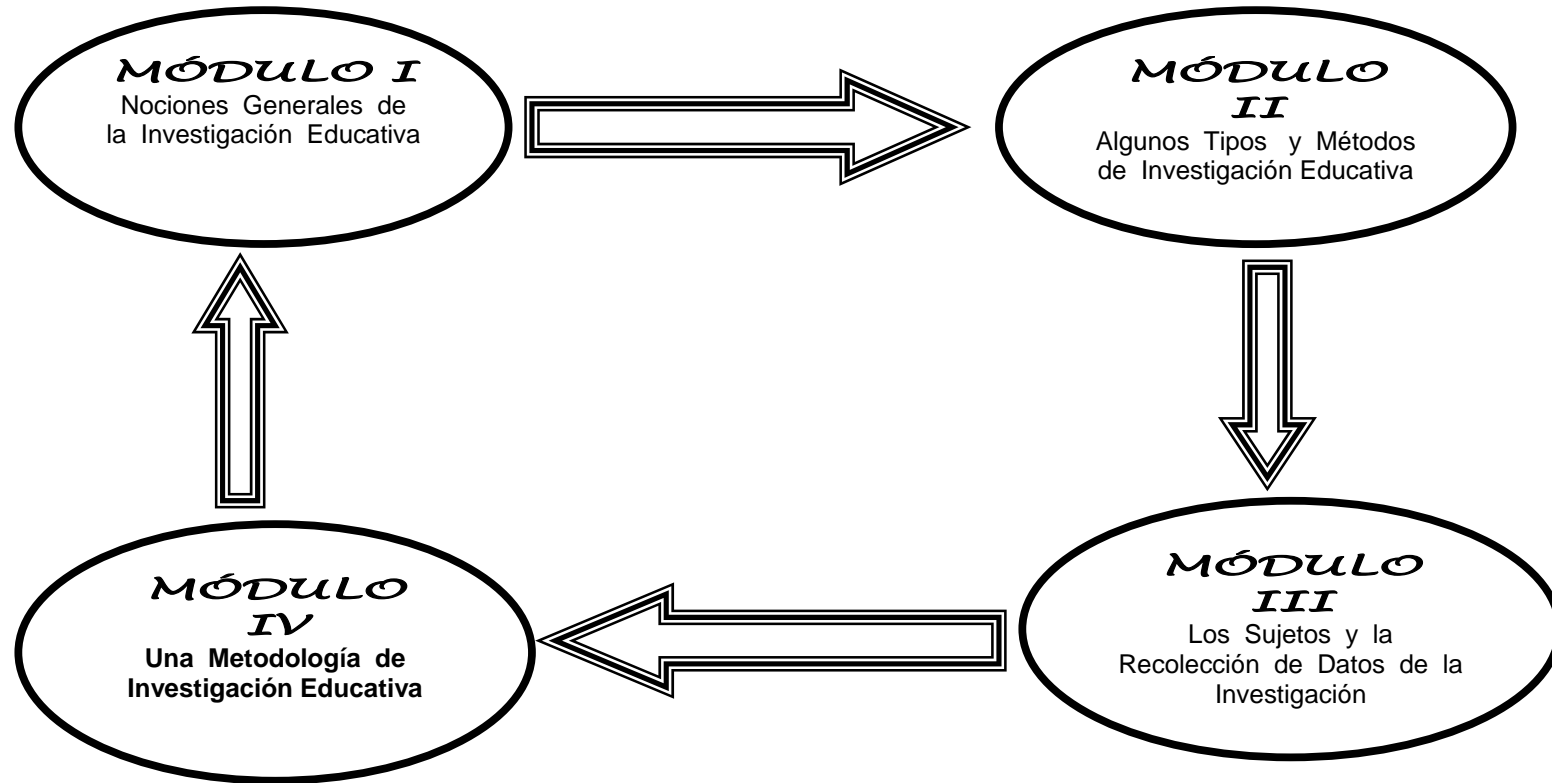
El diseño curricular del Técnico Superior Universitario en Educación Integral (430) contempla el eje permanente de investigación para la promoción del cambio, el cual se constituye en un medio para alcanzar y abordar el hecho educativo, a través de la detección de problemas del aula, la escuela y el entorno próximo al docente; y la identificación de soluciones pertinentes a los mismos. En atención a ello, se incluyó la asignatura **Introducción a la Investigación (126)**, dentro del Plan de estudios de esta Carrera.

El curso **Introducción a la Investigación (126)** tiene como propósito facilitar al futuro docente, la adquisición sistemática de una plataforma conceptual y experiencias de aprendizaje tales, que le permitan comprender la investigación educativa y hacer de ella, una herramienta útil para el mejoramiento de su práctica en el aula; y así como su desarrollo individual, profesional y social.

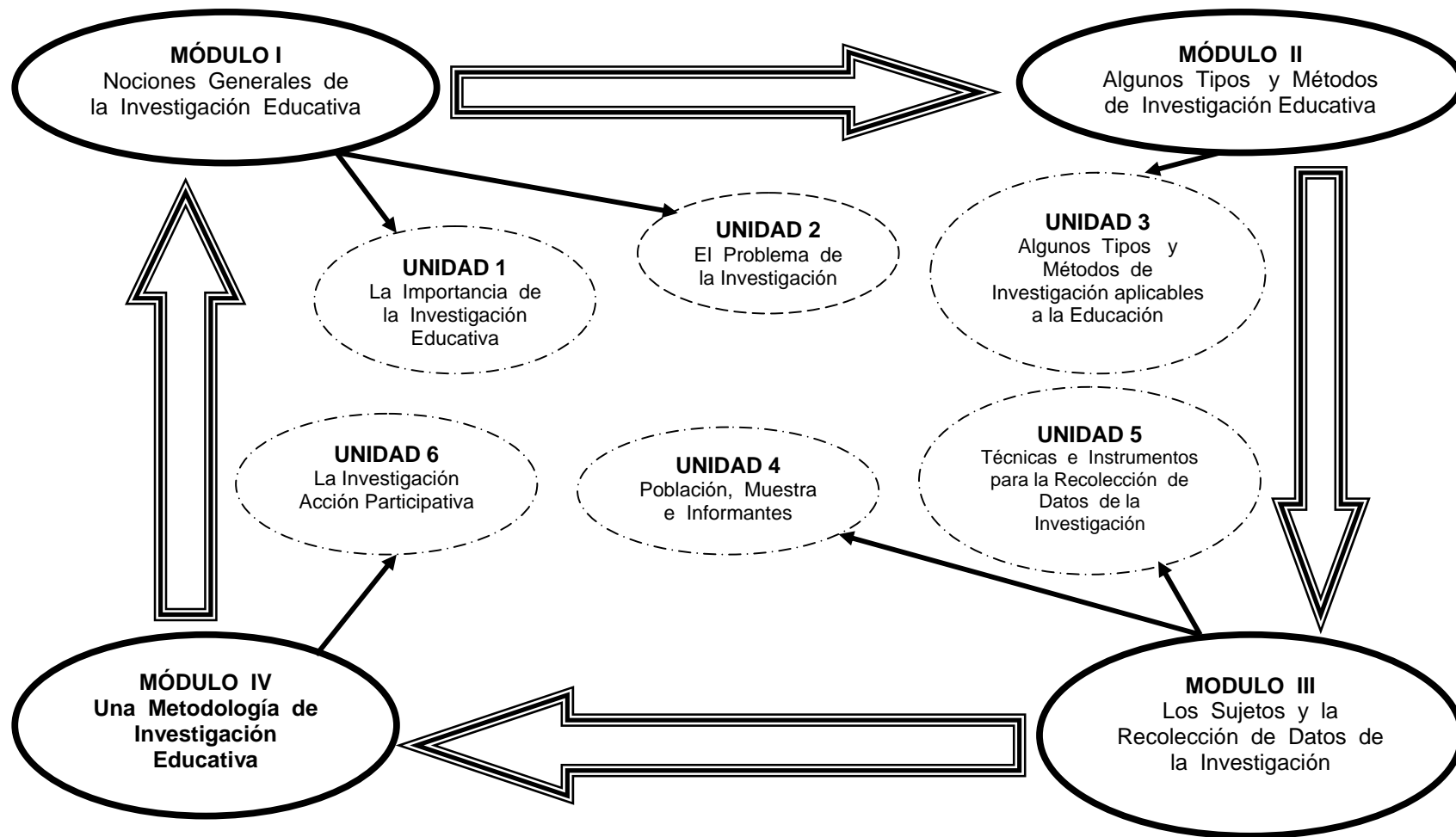
**Introducción a la Investigación (126)** es un curso obligatorio, de 03 unidades de crédito, de carácter **teórico - práctico**; y comprende cuatro módulos, seis unidades y siete objetivos. Los **módulos** son los siguientes: el **Módulo I**: "Nociones Generales de la Investigación Educativa", el **Módulo II**: "Algunos Tipos y Métodos de Investigación Educativa", el **Módulo III**: "Los Sujetos y la Recolección de Datos de la Investigación", y el **Módulo IV**: "Una Metodología de Investigación Educativa".

La estructura general del curso (por módulos) puede verse en el Gráfico N° 1 y la estructura, con la especificación de las unidades, puede verse en el Gráfico N° 2. En el aparte siguiente (IV) se presentan (cuadro N° 1) los enunciados de los distintos objetivos del curso.

**Gráfico N° 1**  
**Estructura General de la Asignatura Introducción a la Investigación**



**Gráfico N° 2**  
**Estructura de la Asignatura Introducción a la Investigación (Módulos y Unidades)**



## IV. OBJETIVOS DEL CURSO

Cuadro N° 1

MÓDULO (N° y Título)	UNIDAD (N° y Título)	OBJETIVO (N°)	DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS
I/ Nociones Generales de la Investigación Educativa	1 / Importancia de la Investigación Educativa	1	Valorar la investigación educativa como una herramienta útil para el desempeño del docente.
		2	A partir de una situación educativa problema identificada en aula, sustentar la selección de una idea de investigación, factible de ser estudiada científicamente.
	2 / El Problema de la Investigación	3	A partir de una situación educativa problemática identificada en el aula, definir un problema de investigación factible de ser estudiado.
II/ Algunos Tipos y Métodos de Investigación Educativa	3/ Algunos Tipos y Métodos de Investigación Aplicables a la Educación	4	A partir de la definición de un problema educativo identificado en el aula, seleccionar el tipo y método (s) adecuado (s) y factible (s) para la realización de un estudio científico de la situación problemática.
III/ Los Sujetos y la Recolección de Datos de la Investigación	4/ Población, Muestra e Informantes	5	A partir de la definición de un problema educativo identificado en el aula, seleccionar los sujetos de investigación para la realización de un estudio científico de la situación problemática.
		5/ Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos de la Investigación	6
IV/ Una Metodología de la Investigación	6/ La Investigación Acción Participativa	7	Elaborar un plan para la realización de una Investigación Acción Participativa, dirigida a la resolución de un problema detectado en el aula.

## V. EL MATERIAL INSTRUCCIONAL DEL CURSO

El **material instruccional** que servirá de apoyo para el logro de los objetivos de este curso está conformado por el siguiente conjunto:

- Universidad Nacional Abierta (2002). **Selección de Lecturas: Introducción a la Investigación**. Compiladora: Dra. Rosa Puerta C. Caracas: UNA (*Entregada al momento de la inscripción*)
- Las **Actividades de Aprendizaje** (*Anexas al Plan de Evaluación: Anexo 3*).
- Universidad Nacional Abierta (2000). **Guía Genérica de Instrucción para la Selección de Lecturas**. Autores: Tancredi, B.; Matheus, I.; Matos, M.; y Nuñez, A. Caracas: UNA. (*Adquirida por única vez en la inscripción del I Semestre*)
- López de George, H. (2001). **Cambiando A Través de la Investigación Acción Participativa** (2da Edición). Caracas: Comala. Com (*Disponible en la Biblioteca de tu Centro Local*).

La **Selección de Lecturas: “Introducción a la Investigación** es un compendio, en el cual se agruparon diferentes materiales de lectura, escogidas de textos existentes en el mercado. Estas lecturas fueron seleccionadas en función de los objetivos del curso y de los criterios siguientes: claridad de las ideas presentadas por los diferentes autores, actualidad y precisión del contenido; diversidad de enfoques y forma de abordaje del conocimiento.

Las **Actividades de Aprendizaje** (anexo a este Plan de Evaluación), versan sobre los objetivos 1 al 6, y contienen una serie de ejercicios y actividades relacionadas dirigidas a facilitar tu comprensión de la Selección de Lecturas y la aplicación de los elementos teóricos contenidos en la misma.

La **Guía Genérica de Instrucción para Selección de Lecturas** es un documento orientador de tu aprendizaje, en el cual encontrarás una serie de

recomendaciones generales para obtener un mejor aprovechamiento de la Selección de Lecturas.

El libro titulado “**Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa**”, está concebido como un diálogo entre diferentes personas interesadas en conocer y practicar la Investigación Acción Participativa (I.A.P.); y se encuentra estructurado en diez sesiones. La autora incluye preguntas (al final o al comienzo de cada sesión) y comentarios sobre el contenido de cada sesión, que te facilitarán la comprensión e internalización de la información. De igual forma, en algunas sesiones incorpora anexos, en los cuales se ofrecen elementos teóricos necesarios para comprender mejor o ampliar el tema tratado. El contenido de este libro te servirá de apoyo para los diferentes objetivos del curso, y en particular para el objetivo N° 7.

La Selección de Lecturas, las adquirirás al momento de tu inscripción en la asignatura. En lo que respecta al libro, podrás consultarlo o solicitarlo en calidad de préstamo, en el Centro de Recursos Múltiples del Centro Local al cual te encuentras adscrito, donde reposan veinte (20) ejemplares del mismo.

La **distribución de las lecturas** recomendadas para cada módulo aparece a continuación en el cuadro N° 2. Te sugerimos realizarlas en el orden en el cual aparecen en este cuadro.

**Cuadro N° 2**  
**Distribución de las Lecturas para Cada Objetivo**

MÓDULO N°	UNIDAD N°	OBJETIVO N°	LECTURAS
I	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gall, Meredith y Otros (1996). <i>Educational Research. An Introduction. Contribution of Research to Knowledge About Education</i>. P.P. 4-18. Longman Publishers USA.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimeno Sacristán, J. Y Pérez, A. (1992). <i>Comprender y Transformar la Enseñanza. Capítulo V: Comprender La Enseñanza en la Escuela. Modelos Metodológicos de Investigación Educativa</i>. P.P. 115-136. Ediciones Morata, S.L.</li> <li>Hernández Sampieri, R. y otros (1998). <i>Metodología de la Investigación. (Segunda Edición). Introducción</i>, pp. XXV-XXVIII. Mac Graw Hill. México.</li> </ul>
	2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>_____. <i>Metodología de la Investigación. (Segunda Edición). Capítulo I. La Idea: Nace un Proyecto de Investigación</i>, pp. 1-7. Mac Graw Hill. México.</li> <li>Rodríguez, G y otros (1996). <i>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo I: Tradición y Enfoques de la Investigación Cualitativa</i>. PP. 23-38. Ediciones Aljibe. S.L.</li> <li>Hernández Sampieri, R. y otros (1998). <i>Metodología de la Investigación. (Segunda Edición). Capítulo 2: Planteamiento del Problema: Objetivos, preguntas de Investigación y Justificación del Estudio</i>. P.P. 10-20. Mac Graw Hill. México.</li> <li>Rodríguez, G y otros (1996). <i>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo V: Definición del Problema y Acceso al Campo</i>. PP. 101-110. Ediciones Aljibe. S.L.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>López de George, H. <i>Cambiando a Través de la Investigación Acción Participativa</i>. Sesiones: N° 4: <i>El Pensamiento Reflexivo</i> y N° 5: <i>Diagnóstico</i>.</li> </ul>



(continuación)

MÓDULO N°	UNIDAD N°	OBJETIVO N°	LECTURAS
II	3	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hernández Sampieri, R. y otros (1998). <b>Metodología de la Investigación. (Segunda Edición). Capítulo 7: Diseños No Experimentales de Investigación.</b> P.P. 183-201. Mac Graw Hill. México.</li> <li>Rodríguez, G y otros (1996). <b>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo II: Métodos de Investigación Cualitativa.</b> PP. 39-59. Ediciones Aljibe. S.L.</li> <li>López de George, H. <b>Cambiando a Través de la Investigación Acción Participativa.</b> Sesiones: N° 1: <b>Significados de la I.A.P. e Intereses Cognitivos y de Acción</b> y N° 2: <b>Dimensiones de la I.A.P</b></li> </ul>
III	4	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hernández Sampieri, R. y otros (1998). <b>Metodología de la Investigación. (Segunda Edición).</b>Capítulo 8: <b>¿Cómo Seleccionar una Muestra?</b>. P.P. 203-232 : Mac Graw Hill. México.</li> <li>Rodríguez, G y otros (1996). <b>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo VII: Selección de Informantes y Recogida de Datos.</b> P. P. 135-147. Ediciones Aljibe. S.L.</li> </ul>
	5	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>_____. <b>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo VIII: Observación.</b> P. P. 149- 166. Ediciones Aljibe. S.L.</li> <li>_____ <b>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo IX: La Entrevista.</b> P. P. 167-- 184. Ediciones Aljibe. S.L.</li> <li>4._____. <b>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo X: Cuestionario.</b> P. P. 185- 196. Ediciones Aljibe. S.L.</li> <li>López de George, H. <b>Cambiando a Través de la Investigación Acción Participativa.</b> Sesión: N° 6: <b>Recolección de Datos y Sesión N° 7: Análisis e Interpretación de los Datos.</b></li> </ul>
IV	6	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>López de George, H. <b>Cambiando a Través de la Investigación Acción Participativa.</b> Sesiones: N° 8: <b>Planificación de la I. A. P., N° 9: Ejecución de la I. A. P. y N° 10: Evaluación de la I. A. P.</b></li> </ul>

## VI. LA EVALUACIÓN DEL CURSO.

La **evaluación** de tu rendimiento académico en este curso, se realizará a través de una actividad de evaluación **no presencial** denominada “**Portafolio**”, y tendrá propósitos “**formativos**” y “**sumativos**”.

Un **Portafolio** es una colección del trabajo realizado por el estudiante durante un período determinado de tiempo, en el cual se conectan partes o productos individuales, para formar una imagen más clara y completa del esfuerzo realizado por el estudiante. Un **portafolio** contiene diferentes piezas separadas que pueden no tener mucho significado por sí mismas, pero cuando se reúnen constituyen un retrato global del estudiante. Por esta razón, Hamm & Adams (1991, p. 20), señalan que: ***“... un portafolio es más que una carpeta del trabajo del estudiante; es una colección específica y deliberada de logros...”***.

De acuerdo con la Normativa de Evaluación de la UNA (1987), en sus Artículo 5 y 6, la **evaluación formativa**, tiene como propósito: ***“... determinar el grado de avance del estudiante durante su proceso de aprendizaje, fomentar el estudio independiente y proporcionar al estudiante la asesoría u orientación apropiada, según el caso...”***; y la **sumativa**, tiene como propósito fundamental: ***“... comprobar el logro de los objetivos en cada lapso académico. Sus resultados se traducirán en calificaciones ...”*** (p.1 )

En tal orden de ideas, el **portafolio** (producto final) que deberá entregar el estudiante para aprobar este curso, estará conformado por siete (07) subproductos. La aprobación de un subproducto equivaldrá a la aprobación del objetivo identificado con el mismo número del subproducto. Los subproductos estipulados para cada uno de los objetivos del curso aparecen a continuación (Ver cuadro N° 3).

**Cuadro N° 3**  
**Elementos o Subproductos del Portafolio**

<b>MÓDULO/ UNIDAD/ OBJETIVO</b>	<b>SUB P R O D U C T O S   E S P E R A D O S</b>
I / 1 / 1	<p><b>(SP<sub>1</sub>)</b> El estudiante presentará, de una forma organizada, sistemática y coherente, un <b>ensayo</b>, de un <b>mínimo</b> de dos cuartillas y un <b>máximo</b> de cuatro, en el cual refleje su posición con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La importancia.</li> <li>➤ El valor y</li> <li>➤ La posible aplicación de la investigación educativa en su futuro campo de acción como docente y a nivel personal.</li> <li>➤ Manejo de conceptos claves.</li> </ul>
I / 1 / 2	<p><b>(SP<sub>2</sub>)</b> El estudiante presentará, de una forma organizada, sistemática y coherente, <b>una idea de investigación</b>, señalando entre otros aspectos, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Breve descripción del contexto de investigación.</li> <li>➤ Importancia para la organización.</li> <li>➤ Descripción de las fuentes generadoras de la idea de investigación.</li> <li>➤ Antecedentes.</li> <li>➤ Posible utilidad de la investigación que desea realizar.</li> <li>➤ Innovación.</li> <li>➤ Posibilidad de solucionar problemas.</li> <li>➤ Descripción del desempeño del investigador.</li> </ul> <p>Esta información deberá ser presentada en un <b>mínimo</b> de tres cuartillas y un <b>máximo</b> de cinco. Se anexará la constancia sellada y firmada por la autoridad competente de la institución educativa seleccionada.</p>
I / 2 / 3	<p><b>(SP<sub>3</sub>)</b> El estudiante presentará, de una forma organizada, sistemática y coherente, la descripción de un <b>problema de investigación</b> relacionado con la idea de investigación identificada en la institución educativa.</p> <p><b>El problema deberá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ser factible</b> de ser estudiado científicamente.</li> <li>➤ Estar <b>relacionado</b> con la idea de investigación identificada.</li> </ul> <p>Además, deberán especificarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las <b>preguntas de la investigación</b>, las cuales deberán ser claras, precisas y factibles.</li> <li>➤ Los <b>objetivos de la investigación</b>, los cuales deberán ser claros, precisos, factibles y relacionados con las preguntas</li> </ul>

	<p>de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La <b>justificación</b> del estudio.</li> <li>➤ El <b>valor potencial</b> de la investigación que propone.</li> <li>➤ La <b>conveniencia</b> de la investigación (¿para qué sirve?)</li> <li>➤ La <b>relevancia social</b> (trascendencia para la sociedad)</li> <li>➤ Posibles <b>implicaciones</b> prácticas.</li> <li>➤ <b>Viabilidad</b> de la investigación.</li> </ul> <p>La información será presentada en un <b>mínimo</b> de dos cuartillas y un <b>máximo</b> de cinco.</p>
<b>II/ 3/ 4</b>	<b>(SP<sub>4</sub>)</b> El estudiante presentará, de una forma organizada, sistemática y coherente, en un <b>mínimo</b> de dos cuartillas y un <b>máximo</b> de cuatro, la justificación del tipo de <b>método de investigación</b> seleccionado para la realización del estudio. Se incluirá una breve descripción del método.
<b>III / 4/ 5</b>	<b>(SP<sub>5</sub>)</b> El estudiante presentará, de una forma organizada, sistemática y coherente, en un <b>mínimo</b> de dos cuartillas y un <b>máximo</b> de cuatro, la descripción de los <b>sujetos</b> de la investigación. Indicará el tipo de información que suministrarán, una justificación de su selección y el método de selección que se empleará.
<b>III/ 5/ 6</b>	<b>(SP<sub>6</sub>)</b> El estudiante presentará, de una forma organizada, sistemática y coherente, en un <b>mínimo</b> de dos cuartillas y un <b>máximo</b> de tres, la (s) técnica (s) de <b>recolección de datos</b> que empleará para el estudio que desea realizar. Incluirá una justificación de su elección.
<b>VII/ 6/ 7</b>	<b>(SP<sub>7</sub>)</b> El estudiante presentará de una forma organizada, sistemática y coherente un <b>Plan General para realizar una Investigación Acción Participativa</b> , orientada a la solución de un problema real detectado en un aula. Este plan contemplará la especificación de los siguientes elementos: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación. Este plan abarcará un <b>mínimo</b> de seis cuartillas y un <b>máximo</b> de diez.

Lee con atención las siguientes informaciones relacionadas con el **desarrollo** y la **evaluación del portafolio**:

### **La Selección de una Institución Educativa:**

Los subproductos de tu portafolio deberán versar sobre una problemática educativa real, razón por la cual deberás seleccionar una institución educativa (pública o privada) para, sobre esa base, proceder a desarrollarlos. Esta acción te facilitará la integración en la situación que deseas estudiar. Cuando el investigador **accede al campo**, enfrenta su visión de la realidad con la que tienen los otros, pone a prueba su visión de qué resulta problemático o de cuáles son las preguntas que reclaman la atención en un determinado ámbito educativo.

El **acceso al campo** se entiende como un proceso a través del cual el investigador va accediendo a la información fundamental para su estudio. En un primer momento, supone simplemente un permiso que hace posible entrar en una institución, una escuela o en una comunidad para realizar una investigación. En este sentido, señalan Rodríguez y otros (1996), el **acceso al campo** es un asunto de concesión o negación del permiso para llevar a cabo la investigación.

Para la selección de la institución sobre la cual desarrollarás las diferentes asignaciones de este curso (acceso al campo) podrás apoyarte en la **“Comisión Técnica para la Administración y Seguimiento en los Centros Locales de las Asignaturas de Atención Permanente que se insertan en el Componente de Formación Práctica” (COMTFORPRA)**. El investigador antes de decidir con quien contactar, debe identificar primero a las personas que pueden facilitarle, bien la autorización para realizar su trabajo o bien el acceso a la información. Existen personas que tienen la clave o llave (porteros, en un sentido figurado), para acceder a las instituciones, en el caso de instituciones educativas, el director de un centro, el jefe de estudios, los profesores, se constituyen en lo que se denomina “auténticos porteros”.

**Seleccionada** la institución, deberás **generar acciones** orientadas a la realización de un contacto formal con los “porteros” de la misma. Es conveniente, que para el momento del primer encuentro ya hayas revisado y por lo menos realizado una lectura rápida del material instruccional del curso, incluyendo este Plan de Evaluación. Para la planificación de tu primer encuentro con directivos de la organización, podrás apoyarte en tu asesor o en la **COMTFORPRA**.

**Realizado** el contacto institucional inicial, deberás obtener la **autorización** de una autoridad competente, para realizar actividades que te permitan familiarizarte con la realidad educativa de la organización. También solicitarás autorización para realizar intercambios de opiniones con docentes del plantel, quienes, debido probablemente a su experiencia dentro del aula, podrán ayudarte a identificar posibles áreas problemáticas que puedan resultar de interés conjunto.

**Afianzado** el contacto institucional, **solicitarás** una **constancia** firmada y sellada por una autoridad competente de la misma, en la cual se especifique la aceptación y posible área en la cual podrás trabajar. Es deseable que en esta misma comunicación se te autorice el acceso a datos institucionales que puedan facilitar la elaboración de tu proyecto. Presentarás esta constancia a tu asesor del Centro Local.

**Cumplido** el paso anterior, y luego de tu intercambio, preferiblemente con los docentes, **identificarás**, en primer lugar, **una idea de investigación** factible de ser estudiada científicamente. Seguidamente, a partir de dicha idea **plantearás un problema educativo**, para luego **seleccionar el método de investigación, identificar los sujetos, y seleccionar la (s) técnica (s) de recolección de datos**. Sobre la base de la misma idea de investigación **elaborarás un plan general de investigación acción participativa**, conforme al modelo planteado en el material de lectura del curso.

Cada una de las actividades antes señaladas, se corresponde con los distintos subproductos estipulados como indicadores del logro de los diferentes objetivos de aprendizaje del curso; y el conjunto por ellos formado, se constituirá en tu portafolio o producto final del curso. El intercambio de opiniones con tu asesor del Centro Local, será de gran utilidad para un adecuado desarrollo y **evaluación formativa** de tu portafolio.

### **La Evaluación Formativa del Portafolio:**

La **evaluación formativa** del portafolio estará representada por la valoración de los distintos **subproductos** que lo conforman; y consistirá en una retroalimentación de cada subproducto, por parte de tu asesor.

Los subproductos previstos para los objetivos **1 al 6** deberán guardar relación entre sí y te servirán de sustento para la realización del subproducto correspondiente al **objetivo 7**.

Para efectos de la **evaluación formativa**, y para facilitar la labor del asesor, los subproductos se agruparán de tres en tres y serán entregados al asesor en fechas previamente establecidas por éste e informadas oportunamente a los participantes. A este efecto, se sugiere la **programación** siguiente: los subproductos **1, 2 y 3** podrán ser entregados en la **cuarta** semana del lapso; los subproductos **4, 5 y 6**, en la **octava** semana; y el subproducto 7 en la semana número **11**.

**Es deseable** que cada participante reciba la evaluación formativa (retroalimentación) del asesor del Centro Local, con respecto a sus avances y a los productos que vaya logrando.

Previo acuerdo entre el asesor y los participantes, para facilitar la entrega de los distintos subproductos, además de la tradicional forma escrita (digitalizada o manuscrita), podrán emplearse otros **medios y estrategias**, tales como correo electrónico, Chat o afines.

Para la realización de la evaluación formativa de los subproductos, se empleará un instrumento al cual se denominó **Guía de Verificación Formativa de Logros**, anexo a este documento (Anexo 1). Esta Guía contiene los diferentes aspectos y criterios que se evaluarán en cada subproducto, lo cual permitirá, tanto al asesor como al participante, determinar y darse cuenta (autoevaluación), del nivel de logro alcanzado en cada objetivo del curso.

Además de los aspectos señalados en dicha Guía, también se valorarán aspectos formales del trabajo, tales como: redacción, ortografía, sintaxis, organización y presentación.

Evaluados formativamente los diferentes subproductos, éstos serán organizados en un **“Portafolio”** y entregados al asesor del Centro Local, en la semana **N° 14** del semestre.

#### **La Evaluación Sumativa del Curso:**

El **portafolio** será entregado en la **semana** número **14** del lapso, representará la **evaluación sumativa** del curso y significará tu **aprobación** o no del mismo.

Es deseable que para el momento de la presentación y entrega de tu portafolio, éste haya sido **retroalimentado** en sus distintas partes, por tu asesor, lo cual te facilitará un logro de un 100% de los objetivos propuestos para el curso.

Para la realización de la evaluación sumativa del curso se empleará un instrumento al cual se denominó **“Guía para la Evaluación Sumativa del Curso”** (Anexo N° 2). En esta Guía se señalan los diferentes criterios, indicadores y el puntaje correspondiente a cada elemento evaluado. Dicha Guía deberá anexarse al **Portafolio**.

El **portafolio**, con todos sus elementos constituyentes, deberá ser presentado en papel tamaño carta, letra **Times New Roman o Arial**, tamaño N°



12, transcritos a máquina o en microprocesador, a espacio y medio entre líneas y a dos espacios entre párrafos. Deberá ser entregado en una carpeta debidamente identificada con los datos del curso y del participante y con los folios engrapados o encuadernados. Debe tenerse el cuidado de identificar el subproducto de cada objetivo conforme a lo especificado en el cuadro N° 3. Deberás, además, anexar la Guía de Verificación de Logros a tu portafolio.

### **APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

#### **ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

##### **A. Ponderación de Objetivos**

- ⇒ La ponderación consiste en la asignación de peso o valor numérico a los objetivos del Plan de Evaluación de una Asignatura. Esta estrategia de evaluación se deriva del artículo N° 45 de la Normativa de Evaluación vigente.
- ⇒ La escala para ponderar los objetivos es de 1 a 10 puntos.
- ⇒ La sumatoria de los pesos asignados en cada objetivo del plan de evaluación determina un valor numérico que constituye la "**Máximo de Puntos Posibles**" a obtener por un estudiante en una asignatura.
- ⇒ La puntuación mínima necesaria para aprobar una asignatura se denomina "**Criterio de Dominio de la Asignatura**".
- ⇒ Para determinar la calificación final obtenida por el estudiante se relaciona la puntuación alcanzada por éste con los valores de la escala de calificación de la Universidad.

##### **B. TABLA DE PONDERACION**

<b>Objetivo</b>	<b>Peso en Puntos</b>
1 _____	1
2 _____	2
3 _____	3
4 _____	2
5 _____	2
6 _____	2
7 _____	5

**Máximo de Puntos Posibles: 17**

C. Criterio de Dominio de la Asignatura : 13

D. Determinación de la calificación

Peso Acumulado	Calificación
1 _____ 8	1
9	2
10	3
11	4
12	5
<hr/>	
13	6
14	7
15	8
16	9
17	10

**Nota : Esta tabla debe ser confirmada por el CIUNA.**

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hamm, M. y Adams, D. (1991). **Portafolio: It's not for Artists any more.** The Science teacher, pp. 18- 21 en Burke, Kay (1994). **Assess Authentic Learning.** USA: SkyLight Training and Publishing, Inc.

Rodríguez, G. y Otros (1996). **Metodología de la Investigación Cualitativa.** Ediciones Aljibe, S. L.

Universidad Nacional Abierta (1987). **Normativa de la Evaluación de la UNA.** Caracas: UNA

**ANEXO 1**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ÁREA EDUCACIÓN  
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INTEGRAL

**PORTAFOLIO****GUÍA DE VERIFICACIÓN FORMATIVA DE LOGROS**

ASIGNATURA: **INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**  
CÓDIGO 126

CENTRO LOCAL: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

CÉDULA DE IDENTIDAD: \_\_\_\_\_

OBJETIVO N°	ASPECTOS Y CRITERIOS EVALUADOS	¿SE LOGRÓ?		OBJETIVO LOGRADO
		SI	NO	
1	<b>Posición del Estudiante con respecto a la investigación educativa:</b>			
	<b>Reflexiones</b> sobre: ➤ La Importancia de la investigación educativa. ➤ El Valor de la investigación educativa. ➤ Aplicabilidad de la investigación educativa a: Futuro campo laboral. Nivel personal.			
2	<b>La Idea de Investigación:</b>			
	<b>Elementos</b> de una idea de investigación ➤ Importancia de la idea ➤ Descripción de las fuentes generadoras de la idea. ➤ Descripción del contexto de investigación.			
	➤ Antecedentes de la idea. ➤ Innovación. ➤ Utilidad. ➤ Descripción del desempeño del investigador.			

OBJETIVO N°	ASPECTOS Y CRITERIOS EVALUADOS	¿SE LOGRÓ?		OBJETIVO LOGRADO
		SI	NO	
3	<b>El Problema de Investigación:</b>			
	<p><b>Elementos</b> de un problema de investigación:</p> <p><b>El problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Factibilidad de ser estudiado científicamente</li> <li>➤ Relación con la idea de investigación.</li> </ul> <p>Las <b>Preguntas</b> de investigación: claridad, precisión y factibilidad</p> <p><b>Los Objetivos</b> de la investigación: claridad, precisión y factibilidad</p> <p><b>Justificación</b> del estudio.</p> <p><b>Valor potencial</b> de la investigación.</p> <p><b>Conveniencia</b> de la investigación (¿para qué sirve?).</p> <p><b>Relevancia social</b> (trascendencia para la sociedad)</p> <p><b>Viabilidad</b> de la investigación.</p>			
4	<b>El Método de Investigación:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descripción</li> <li>➤ Justificación</li> </ul>			
5	<b>Los Sujetos de la Investigación:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Identificación</b></li> <li>➤ <b>Tipo</b> de información que suministrarán.</li> <li>➤ <b>Justificación</b> de la selección.</li> <li>➤ <b>Método</b> de selección.</li> </ul>			
6	<b>Las Técnicas e Instrumentos:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Identificación</b> de las técnicas.</li> <li>➤ <b>Justificación</b> de la selección.</li> <li>➤ <b>Método</b> de selección.</li> </ul>			

OBJETIVO N°	ASPECTOS Y CRITERIOS EVALUADOS	¿SE LOGRÓ?		OBJETIVO LOGRADO
		SI	NO	
7	<b>El Plan General de Investigación Acción Participativa</b>			
	<b>El Diagnóstico:</b> <b>Elementos</b> del diagnóstico: ➤ <b>Identificación y clarificación</b> de la situación o problema de investigación. ➤ Descripción del <b>contexto</b> (escuela, nivel, grado, curso, programa, ambiente, recursos, alumnos, docentes). ➤ Descripción del <b>desempeño del investigador</b> con relación a la situación problema.			
	<b>La Planificación:</b> <b>Elementos</b> de la planificación; ➤ <b>Delimitación</b> de lo que se quiere cambiar. ➤ Descripción de las <b>estrategias de acción inicial</b> . ➤ Estimación de las <b>barreras y propuestas</b> para superarlas Previsión de los <b>recursos</b> .			
	<b>La Ejecución:</b> <b>Elementos</b> de la ejecución: Descripción de del proceso de control y registro: técnicas e instrumentos a través de los cuales se recogerá la información.			
	<b>La Evaluación:</b> Descripción de lo que se pretende valorar.			

**ANEXO 2**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ÁREA EDUCACIÓN  
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INTEGRAL

**PORTAFOLIO****GUÍA PARA LA EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO****ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN****CÓDIGO 126****CENTRO LOCAL:** \_\_\_\_\_**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_**CÉDULA DE IDENTIDAD:** \_\_\_\_\_

<b>SUBPRODUCTO N° 1 (SP<sub>1</sub>): POSICIÓN DEL ESTUDIANTE CON RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DEL SUBPRODUCTO (REFLEXIONES)</b>	Importancia	<b>1</b>
	Valor de la investigación	<b>1</b>
	Aplicabilidad laboral.	<b>1</b>
	Aplicabilidad personal.	<b>1</b>
	Manejo de conceptos claves	<b>1</b>

**PUNTAJE MÍNIMO APROBATORIO (SP<sub>1</sub>): 3 PUNTOS****PUNTAJE MÁXIMO (SP<sub>1</sub>): 5 PUNTOS**

<b>SUBPRODUCTO N° 2 (SP<sub>2</sub>): LA IDEA DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DEL SUBPRODUCTO</b>	Descripción del contexto de investigación.	<b>1.5</b>
	Importancia de la idea	<b>1</b>
	Descripción de las fuentes de investigación	<b>1.5</b>
	Antecedentes de la idea.	<b>2</b>
	Utilidad	<b>1</b>
	Innovación	<b>1</b>
	Posibilidad de solucionar el problema	<b>2</b>
	Descripción del desempeño del investigador	<b>2</b>

**PUNTAJE MÍNIMO APROBATORIO (SP<sub>2</sub>): 8 PUNTOS****PUNTAJE MÁXIMO (SP<sub>2</sub>): 11 PUNTOS**

<b>SUBPRODUCTO N° 3 (SP<sub>3</sub>): EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DEL SUBPRODUCTO</b>	<b>EI PROBLEMA:</b> factibilidad de ser estudiado científicamente	<b>3</b>
	Relación con la idea de investigación.	<b>1</b>
	<b>LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:</b> Claridad, precisión y factibilidad	<b>2</b>
	<b>LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Claridad, precisión y factibilidad	<b>3</b>
	<b>JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.</b>	<b>2</b>
	<b>VALOR POTENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>2</b>
	<b>CONVENIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b> (¿para qué sirve?)	<b>2</b>
	<b>RELEVANCIA SOCIAL</b> (trascendencia para la sociedad)	<b>2</b>
	<b>IMPLICACIONES PRÁCTICAS</b>	<b>2</b>
	<b>VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>

**PUNTAJE MÍNIMO APROBATORIO (SP<sub>3</sub>): 12 PUNTOS**

**PUNTAJE MÁXIMO (SP<sub>3</sub>): 20 PUNTOS**

<b>SUBPRODUCTO N° 4 (SP<sub>4</sub>): EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DEL SUBPRODUCTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>4</b>
	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>3</b>

**PUNTAJE MÍNIMO APROBATORIO (SP<sub>4</sub>): 5 PUNTOS**

**PUNTAJE MÁXIMO (SP<sub>4</sub>): 7 PUNTOS**

<b>SUBPRODUCTO N° 5 (SP<sub>5</sub>): LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DEL SUBPRODUCTO</b>	<b>IDENTIFICACIÓN</b>	<b>1</b>
	<b>TIPO</b> de información que suministrarán los sujetos.	<b>2</b>
	<b>JUSTIFICACIÓN</b> de la selección.	<b>2</b>
	<b>MÉTODO</b> de selección	<b>2</b>

**PUNTAJE MÍNIMO APROBATORIO (SP<sub>5</sub>): 5 PUNTOS**

**PUNTAJE MÁXIMO (SP<sub>5</sub>): 7 PUNTOS**

<b>SUBPRODUCTO N° 6 (SP<sub>6</sub>): LOS INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DEL SUBPRODUCTO</b>	<b>LAS TÉCNICAS:</b> Identificación y justificación.	<b>3</b>
	<b>LOS INSTRUMENTOS:</b> Identificación y justificación.	<b>3</b>

**PUNTAJE MÍNIMO APROBATORIO (SP<sub>6</sub>): 4 PUNTOS**

**PUNTAJE MÁXIMO (SP<sub>6</sub>): 6 PUNTOS**



<b>SUBPRODUCTO N° 7 (SP<sub>7</sub>): EL PLAN GENERAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (SP<sub>7</sub>)= S<sub>1</sub> + S<sub>2</sub> + S<sub>3</sub> + S<sub>4</sub></b>		
<b>EL DIAGNÓSTICO.</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO (S <sub>1</sub> )	<b>IDENTIFICACIÓN</b> de la situación problema.	<b>2</b>
	<b>CLARIFICACIÓN</b> de la situación o problema de investigación	<b>2</b>
	<b>DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO</b> (escuela, nivel, grado, curso, programa, ambiente, recursos, alumnos, docentes).	<b>3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO DEL INVESTIGADOR</b> con relación a la situación problema.	<b>3</b>
<b>LA PLANIFICACIÓN.</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN (S <sub>2</sub> ):	<b>DELIMITACIÓN</b> de lo que se quiere cambiar.	<b>2</b>
	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN INICIAL.</b>	<b>2</b>
	<b>ESTIMACIÓN DE LAS BARRERAS Y PROPUESTAS</b> para superarlas.	<b>2</b>
	<b>PREVISIÓN</b> de los recursos.	<b>2</b>
<b>LA EJECUCIÓN.</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DE LA EJECUCIÓN (S <sub>3</sub> ):	<b>DESCRIPCIÓN</b> del proceso de control de datos.	<b>2</b>
	<b>DESCRIPCIÓN</b> del proceso de registro de datos.	<b>2</b>
	<b>TÉCNICAS</b> de recolección de datos	<b>2</b>
	<b>INSTRUMENTOS</b> de recolección de datos	<b>2</b>
<b>LA EVALUACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALOR EN %</b>
ADECUABILIDAD DE LOS ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN (S <sub>4</sub> )	<b>DESCRIPCIÓN</b> de lo que se pretende valorar.	<b>8</b>

**PUNTAJE MÍNIMO APROBATORIO (SP<sub>7</sub>): 21 PUNTOS**

**PUNTAJE MÁXIMO (SP<sub>7</sub>): 34**

**Para el logro de cada uno de los Objetivos se considerará el Puntaje Mínimo Aprobatorio para cada uno de los Subproductos relacionados.**

**ANEXO 3**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ÁREA EDUCACIÓN  
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INTEGRAL

**INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN  
(CÓDIGO 126)  
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CADA  
MÓDULO**

*Autora: Dra. Rosa Puerta C.*

*Caracas, noviembre de 2002*

## Módulo I: Nociones Generales de la Investigación Educativa

### Objetivos 1, 2 y 3

#### Unidad I: *La Importancia de la Investigación Educativa*

- ◆ Escriba un ensayo en el cual refleje su posición personal, respecto a los posibles aportes, implicaciones e importancia de la investigación para su futuro campo de trabajo (aula) y para su crecimiento personal. Indique cómo aprovecharía los aportes de la investigación científica y los resultados de investigaciones educativas realizadas por otras personas, para mejorar su práctica educativa.
- ◆ Elabore un ensayo en el cual explique cómo se originan las investigaciones. Realice una observación en un aula de clases e identifique posibles ideas de investigación, que sean factibles de ser estudiadas científicamente. Seleccione una idea de investigación y susténtela, señalando entre otros aspectos, los siguientes: importancia, antecedentes, implicaciones, y utilidad posible del tema a estudiar para el mejoramiento del proceso instruccional seleccionado. Consulte al asesor del centro local al cual pertenece, para obtener retroalimentación.
- ◆ Elabore un cuadro resumen que contenga la historia de la investigación cualitativa, desde sus inicios hasta nuestros días.
- ◆ Elabore un cuadro resumen sobre los distintos enfoques de la investigación cualitativa, resaltando la utilidad y la aplicabilidad de cada enfoque.
- ◆ Elabore un ensayo que contenga su opinión acerca de la aplicación de las estrategias: acceso al campo, el vagabundeo y la elaboración de mapas, para la realización de una investigación científica, orientada a la resolución de un problema educativo.

#### Unidad 2: *El Problema de la Investigación*

La realización de un estudio sistemático, en el cual se apliquen técnicas y procedimientos científicos, supone la concepción del mismo, como un todo integrado, y ello supone que cada una de sus partes estén interconectadas y orientadas hacia un fin común. En este sentido, si usted selecciona un área educativa determinada (por ejemplo: lengua, tercer grado de educación básica, uso del acento ortográfico),

para desarrollar en torno a ella, las diferentes actividades previstas para la formulación de algunos de los elementos de un plan de investigación, le resultará más fácil visualizar la interrelación que debe existir entre los distintos componentes. Ahora, realice la actividad que se especifica a continuación.

- ◆ Elabore un gráfico que le permita precisar los diferentes elementos que debe contener un problema de investigación.
- ◆ A partir de una situación educativa problemática que haya seleccionado como “factible de ser estudiada científicamente”, defina un problema de investigación. **Formule** los objetivos de su investigación, **formule** las preguntas, **justifique** el estudio que desea realizar y **determine** el valor potencial de la investigación que está proponiendo. Consulte a su asesor para obtener retroalimentación.
- ◆ Elabore un gráfico, diagrama o mapa de conceptos que le permita visualizar la relación que debe existir entre la situación educativa problemática, la definición del problema, los objetivos, las preguntas y la justificación de sus estudio. Consulte a su asesor para la obtención de retroalimentación.

## Módulo II: Algunos Tipos y Métodos de Investigación Educativa

### Objetivo 4

#### Unidad 3: *Algunos tipos y Métodos de Investigación Aplicables a la Educación.*

- ◆ **Elabore** un cuadro resumen de los diferentes tipos de investigación, destaque la naturaleza y propósito de cada tipo.
- ◆ **Elabore** un cuadro resumen de los diferentes tipos de métodos de investigación cualitativa, destacando el propósito y utilidad de cada uno.
- ◆ A partir de la definición de un problema educativo identificado en el aula, seleccione el método de investigación que usted propone para realizar su estudio. Justifique la selección. Consulte al asesor para la correspondiente retroalimentación.

## Módulo III: Los Sujetos y la Recolección de Datos de la Investigación

### Objetivos 5 y 6

#### Unidad 4: *Población, Muestra e Informantes*

- ◆ A partir de la definición de un problema de investigación, identifique los sujetos de la investigación. Identifique la población, la muestra o los informantes. Si se trata de muestra, selecciónela e indique el procedimiento que empleará para la selección. Consulte al asesor del Centro Local para la correspondiente retroalimentación.
- ◆ Elabore un gráfico en el cual pueda visualizarse con claridad la relación que debe existir entre el área problemática, la definición del problema, los objetivos, las preguntas, el método y los sujetos de la investigación. Consulte con el asesor para la retroalimentación correspondiente.

#### Unidad 5: *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos de la Investigación*

- ◆ A partir de la definición de un problema de investigación, en atención a los objetivos, al método y a las características de los sujetos de la investigación, planifique un proceso de observación, como método de recolección de datos para su estudio. Indique el tipo de observación que realizará y elabore una guía de observación. Consulte al asesor del Centro local.
- ◆ A partir de la definición de un problema de investigación, en atención a los objetivos, al método y a las características de los sujetos de la investigación, elabore un formulario para la realización de: una entrevista estructurada, una entrevista focalizada y una entrevista informal. Consulte al asesor del Centro Local.
- ◆ A partir de la definición de un problema de investigación, en atención a los objetivos, al método y a las características de los sujetos de la investigación, elabore un esquema para la realización de un cuestionario. Formule por lo menos tres preguntas para cada dimensión del cuestionario. Identifique las actividades

que deberá realizar para la elaboración final y para la aplicación del cuestionario. Consulte al asesor del Centro Local.

- ◆ Elabore un gráfico en el cual pueda observarse la relación existente entre las dimensiones y preguntas del cuestionario que está proponiendo, los objetivos que persigue a través de su investigación y las características de los sujetos de su investigación.

#### **Módulo IV: Una Metodología de la Investigación Educativa**

##### **Objetivo 7**

#### **Unidad 6: La Investigación Acción Participativa**

- ◆ Elabore un cuadro resumen de las diferentes fases de la Investigación Acción Participativa. Compare este resumen con los resúmenes de otros métodos de investigación que elaboró en el objetivo 3. Formule conclusiones.
- ◆ Elabore un plan para la realización de una Investigación Acción Participativa, para resolver un problema educativo identificado en el aula.