



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO
AREA DE ESTUDIOS GENERALES**

PLAN DE CURSO

I. Identificación

Nombre: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
TÉCNICAS DE DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN II

Código: 118/105

UC: 03

Carrera: TODAS LAS CARRERAS (CÓDIGO 118) Y LIC. EN EDUCACIÓN
INTEGRAL DEL PLAN VIGENTE (CÓDIGO 105)

Semestre: Variable

Prelaciones: Ninguna

Requisito: Ninguno

Autor: Prof. Julián Rivas Franco

**Asesoría en
Diseño Académico:** Prof^a. Nancy Ojeda

**Revisión de Diseño
Académico:** Prof^a Wendy Guzmán

**Nivel Central
Caracas, enero 2009**

II. FUNDAMENTACIÓN

El propósito fundamental del Curso de Metodología de la Investigación, es propiciar, en el estudiante, el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de herramientas conceptuales y de técnicas de indagación, que le faciliten la búsqueda y organización del conocimiento, lo que empalma con el desarrollo de una actitud crítica que le permita analizar, objetiva y constructivamente, la realidad en que se desempeña.

Esa concepción, de conocer para actuar con propiedad, tiene actualmente más vigencia, y se justifica cuando se observa que los problemas económicos y sociales inciden hoy más significativamente en la sociedad. Lo antes expuesto exige de los profesionales que enfrentarán esos problemas una formación científica que les permita conocer con propiedad las situaciones a confrontar, sus factores causales y sus efectos en la sociedad, para poder abordarlos adecuadamente y proponer las soluciones pertinentes. A lograr esa formación debe contribuir una asignatura como Metodología de la Investigación.

Desde el punto de vista de la administración, el Curso se concibe como de carácter **teórico**, basado fundamentalmente a que, en cursos posteriores, el estudiante UNA tendrá oportunidad de aplicar los conocimientos sobre la materia, al realizar trabajos prácticos relacionados con los contenidos curriculares de sus respectivas carreras, para lo cual la información presentada en este Curso le servirá de fundamentación cognoscitiva.

De acuerdo con la organización de los estudios en la UNA, el Curso de Metodología de la Investigación se adscribe al Área de Estudios Generales, lo que ubica dicho curso en la categoría de **obligatorio**, y como tal de imperativa administración dentro del diseño curricular de todas las carreras que ofrece la Institución en su plan de profesionalización.

La modalidad utilizada en la elaboración del curso requiere la compilación de lecturas de diversos materiales instruccionales. Esta decisión se justifica, en primer lugar, por la concepción del Curso, en el que se pretende proporcionar enfoques metodológicos diferentes, lo que no es fácil encontrar en textos únicos, y, en segundo lugar, por la necesidad de ofrecer al estudiante una mayor riqueza de información, tan necesaria en su formación universitaria.

III. PLAN DE EVALUACION

ASIGNATURA: Metodología de la Investigación COD: 118/105 CRÉDITOS: 3 - LAPSO: 2009-1 Semestre: Variable Responsable: Prof. Elizabeth López de Bozik Evaluadora: Prof. Merla Pérez			MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
			PRIMERA PRUEBA INTEGRAL OBJETIVA	1 al 8	MODULO UNICO
			SEGUNDA PRUEBA INTEGRAL OBJETIVA	1 al 8	MODULO UNICO
M	U	O	OBJETIVOS		
U	1	1	Describir los elementos básicos que caracterizan el proceso de investigación científica en relación con la función que desempeñan en dicho proceso.		
		2	Identificar los principales métodos de investigación de acuerdo a su utilización en un enfoque metodológico determinado.		
	2	3	Describir las diferentes actividades que se realizan en la fase de conceptualización y planteamiento del problema, previa descripción de cada una de las fases que sigue el proceso de investigación en su desarrollo.		
	3	4	Identificar algunos tipos de diseño de acuerdo al enfoque metodológico que orienta la investigación.		
	4	5	Describir el procedimiento que rige para la selección de muestra o informantes en función del enfoque metodológico adoptado.		
		6	Describir las principales técnicas e instrumentos que se utilizan en la recolección de datos para la investigación		
	5	7	Exponer los conceptos básicos relacionados con el proceso de análisis e interpretación de datos de acuerdo al enfoque metodológico utilizado.		
		8	Describir las normas más usuales para la presentación del informe de investigación.		

Criterio de aprobación: 60% (Art. 15 Capítulo II de la Administración de la Evaluación)

ORIENTACIONES GENERALES

- Es importante utilizar los materiales escritos de aprendizaje del curso “Metodología de Investigación” (118): El Plan de Curso, la Selección de Lecturas y la Guía de Instrucción, acompañados de las asesorías. Estos recursos te ayudaran a iniciarte o mejorar la actividad de investigar en tu vida cotidiana y de formación profesional.
- Utilizar las estrategias para el Estudio a Distancia, aprendidas en el Curso Introductorio, tales como la lectura comprensiva, búsqueda y organización de información y de las ideas, y otras herramientas de análisis y síntesis muy importantes para la investigación.
- Revisar inicialmente todo el Plan de Curso, donde encontrarás una visión general de la organización del mismo, es decir, el para qué del curso; qué pretende; qué objetivos persigue para el estudiante; cómo debes aprender y dónde (estrategias; responsabilidades de las personas involucradas en el proceso; recursos didácticos y bibliográficos) y la forma de evaluar lo aprendido; luego detenerte en el Objetivo General, antes de pasar a los objetivos específicos, con sus contenidos y estrategias, donde identificarás las lecturas y actividades a realizar para cada uno de ellos.
- Es importante cuando estudies, como un ejercicio de integración, interrelacionar los contenidos de los diferentes objetivos, relacionarlos con experiencias anteriores y aplicar la información aprendida con la observación de la realidad y con tu experiencia vivencial.
- Leer en la Guía de instrucción, la información básica (conceptos, clasificaciones, sugerencias generales de entrada al curso y sus contenidos; como iniciarse en los temas que encontrará con mayor complejidad en la Selección de Lecturas, donde se encuentran extractos de libros, organizados de acuerdo a la secuencia de contenidos de cada objetivo del Plan de Cuso. La Guía contiene además ejemplos, reflexiones, actividades, ejercicios de auto evaluación, glosario y una bibliografía recomendada.
- La Selección de Lecturas y la bibliografía recomendada, aunque muy útil, no debe constituirse en una camisa de fuerza, es conveniente tener autonomía, como estudiante universitario, de consultar otras fuentes bibliográficas -de autores con autoridad en la materia-, o realizar entrevistas a personas conocedoras del tema de investigación, y utilizar otros medios a tu alcance como la Web de la UNA, para la búsqueda de información.
- Es conveniente la reflexión crítica acerca de las lecturas y las actividades realizadas, discutir contigo mismo (escribir las ideas, síntesis y resúmenes), con tus compañeros, realizando sesiones de discusión, o a través de los foros de discusión, como el de la UNA.
- Asistir a las asesorías de Metodología en tu Centro Local.
- Utilizar el proceso de investigación como estrategia de estudio en todas las asignaturas.

IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo del curso:

Explicar, de forma objetiva, las normas, técnicas y procedimientos que rigen para el proceso de la investigación científica en función de los paradigmas cualitativo y cuantitativo que orientan la actividad investigativa.

Objetivo	Contenido
<p>1. Describir los elementos básicos que caracterizan el proceso de investigación científica en relación con la función que desempeñan en dicho proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento. Formas de aprehensión de la realidad. -El conocimiento científico. Elementos. - Ciencia. Definición. -Investigación científica. Características. Formas y tipos de investigación. Teoría. Concepto. Clasificación. Leyes. Paradigmas.
<p>2. Identificar los principales métodos de investigación de acuerdo a su utilización en un enfoque metodológico determinado</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El método científico. Elementos. Etapas -Aplicación. Modelos o paradigmas de análisis de la realidad. -El modelo o paradigma racionalista cuantitativo. Características más relevantes. -El modelo o enfoque naturalista o cualitativo. Características más relevantes. -El modelo sociocrítico como alternativa a los modelos racionalista y naturalista. -Métodos de investigación cuantitativo: No experimental: descriptivo, histórico, correlacional. Experimental -Investigación básica versus aplicada. -Métodos de investigación cualitativa: Fenomenología. -Etnografía. -Etnometodología. -Investigación-acción. -Biográfico.
<p>3. Describir las diferentes actividades que se realizan en la fase de conceptualización y</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Etapas generales de la investigación. -Conceptualización del problema. -El diseño metodológico.

Objetivo	Contenido
<p>planteamiento del problema, previa descripción de cada una de las fases que sigue el proceso de investigación en su desarrollo.</p> <p>4. Identificar algunos tipos de diseño de acuerdo al enfoque metodológico que orienta la investigación</p> <p>5. Describir el procedimiento que rige para la escogencia de muestra o informantes en función del enfoque metodológico adoptado</p> <p>6. Describir las principales técnicas e instrumentos que se utilizan en la recolección</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recolección y procesamiento de la información. -Análisis e interpretación de resultados. -Planteamiento del problema <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos. - Preguntas de investigación - Justificación del estudio. - El marco teórico. Funciones. Etapas. Revisión de la literatura sobre el tema. La adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica de referencia El diseño de investigación. <ul style="list-style-type: none"> - Componentes. - Finalidades. - Diseños experimentales y cuasiexperimentales. - El diseño de la investigación cualitativa. Elementos <ul style="list-style-type: none"> - Justificación de la muestra en la investigación. - Población y muestra. - Tipos de muestra <ul style="list-style-type: none"> - Probabilística - No probabilística - Procedimiento de selección muestral de acuerdo al enfoque cuantitativo. <ul style="list-style-type: none"> - El tamaño de la muestra. - Muestra no probabilística - Su adecuación al enfoque cualitativo -Recolección de la información. Técnicas para su recolección. <ul style="list-style-type: none"> -El experimento. -La encuesta. -La entrevista.

Objetivo	Contenido
<p>de datos para la investigación.</p> <p>7. Exponer los conceptos básicos relacionados con el proceso de análisis e interpretación de datos de acuerdo al enfoque metodológico utilizado.</p> <p>8. Describir las normas más usuales seguidas para la presentación del informe de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La observación. -El análisis de contenido -Técnicas de recolección en la investigación cualitativa -La entrevista en profundidad. -La observación participante. -Los relatos de vida. -La investigación- acción. Procedimientos seguidos para su desarrollo <p>El análisis y la interpretación en la práctica de la investigación cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento. - Categorías de análisis. - Codificación y clasificación de los datos - La tabulación. - El uso de la estadística en el proceso de análisis. La probabilidad. La correlación. - La interpretación de datos. Función en el proceso de investigación. <p>El análisis y la interpretación en la investigación cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización. - Procedimiento. - El análisis exploratorio. - La descripción. <p>- La interpretación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Codificación y reducción de datos. - Técnicas y procedimientos de análisis. <p>Interpretación e integración de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El informe de investigación. Importancia. Tipos. - El informe: - Síntesis de su estructura. <p>Descripción de componentes</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>1. Describir los elementos básicos que caracterizan el proceso de investigación científica en relación con la función que desempeñan en dicho proceso.</p>	<p>Material Instruccional: Guía de Instrucción Metodología de la Investigación (118), UNA (2006) En la Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación (118), UNA (2005):</p> <ol style="list-style-type: none"> UNA. (1992). Técnicas de Documentación e Investigación I. Caracas. Edic UNA. PP- 26/29. Jaimes, Rosalvina. (1991). Problemática Contemporánea de la Ciencia y la Tecnología. Caracas. Fondo Editorial Tropykos. Pp.- 68/77 y 99/111. Tamayo y Tamayo, Mario. (2001). El Proceso de la Investigación Científica. México. Editorial Limusa. Pp. - 37/64. Covo, Milena E. (1973) Conceptos Comunes en la metodología de la Investigación Sociológica. México. UNAM. pp. 25/31 y 47/54. Hurtado Barrera, Jackeline. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Caracas. Edit. Fundación SYPAL. pp. 3/9 <p>Eventos (Actividades o Asignaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza las lecturas de los términos y conceptos más importantes relacionados con el proceso de investigación. - indaga en las direcciones electrónicas relacionadas con el tema de la ciencia o investigación científica. - Escribe cada uno de los conceptos delimitados y elabora un cuadro resumen con las cuestiones que allí se presentan. - Construye luego una definición que a tu juicio identifique cada uno de dichos conceptos, para lo cual te será de utilidad la consulta de los textos complementarios que presentamos al final de las lecturas, a las cuales puedes acceder en el Centro Local. - En el caso del término Paradigma (en la lectura N° 5), además de realizar las mismas actividades que para los otros conceptos, es necesario que prestes especial atención ya que el objetivo general del curso, pretende ubicar en sus respectivos contextos la concepción de investigación científica, cuando la misma utiliza una estrategia de indagación cuantitativa o cualitativa, cuyos enfoques se fundamentan en tendencias epistemológicas diferentes. 	<p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Realiza las actividades propuestas, reflexiona acerca de los resultados obtenidos y compara con las de tus compañeros. o Considera la retroalimentación de tu asesor, acerca del producto de tus actividades y aclara dudas. <p>SUMATIVA: La evaluación será teórica y las preguntas serán acerca de conceptos generales y situaciones tipo. La modalidad del instrumento de evaluación es de carácter objetivo: selección simple, selección múltiple, verdadero-falso, completación y pareo.</p> <p>Esta modalidad será aplicada en las dos (2) pruebas integrales previstas para la evaluación del curso.</p>
<p>2. Identificar los principales métodos de investigación de acuerdo a su utilización en un enfoque metodológico determinado</p>	<p>Material Instruccional: Guía de Instrucción Metodología de la Investigación (118), UNA (2006) En la Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación (118), UNA (2005):</p> <ol style="list-style-type: none"> Tamayo y Tamayo, Mario. (2001). El Proceso de la Investigación Científica. México. Editorial Limusa. pp. 27/33. Pérez Serrano, Gloria. (2001). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. (2.T). Madrid. Ed. La Muralla. T. 1. pp. 13/41 Salkind, Neil J. (1999). Métodos de investigación. México. Edit. Prentice Hall. Pp 10/15 Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga (España). Ed. Aljibe. Pp. 39/57. <p>Eventos (Actividades o Asignaciones):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee con detenimiento cada una de las cuestiones presentadas, y comparar la información obtenida con la percepción que se tenga de los temas reseñados y en la que pueda obtenerse en la búsqueda de direcciones electrónicas. - Realiza la lectura N° 1, sobre el Método Científico y elaborar una síntesis de las diferentes conceptualizaciones que allí se esbozan. Observe si hay discrepancias o simplemente complementariedad 	<p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Realiza las actividades propuestas, reflexiona acerca de los resultados obtenidos y compara con las de tus compañeros. o Considera la retroalimentación de tu asesor, acerca del producto de tus actividades y aclara dudas. <p>SUMATIVA: La evaluación será teórica y las preguntas serán acerca de conceptos generales y situaciones tipo. La modalidad</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>conceptual y determine su posición sobre el problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En relación a la lectura n° 2 (modelos o paradigmas de análisis de la realidad): Realiza una lectura global a la información a fin de que pueda hacer un análisis comparativo general de sus principales elementos. <ul style="list-style-type: none"> o -Revisa cada uno de los modelos y elabora una síntesis de sus principales contenidos: fundamentos epistemológicos y filosóficos, presupuestos cognitivos que los orientan y principales características. o -Escribe un pequeño ensayo donde puedas especular con la posibilidad de aplicar alguno de los enfoques, a una idea de indagación científica que se le ocurra. - Realiza la lectura N° 3 (métodos cuantitativos de investigación), luego se te sugiere: <ul style="list-style-type: none"> o Lee con detenimiento la síntesis contenida en cada uno de los métodos presentados. o Redacta un análisis comparativo de aplicación, en función de la situación de investigación ideada para la lectura anterior. o Identifica en algún trabajo o revista de investigación el método de investigación utilizado y compara su adecuación a alguno de los métodos reseñados. - Realiza la lectura N° 4 (métodos de investigación cualitativa) y considera las mismas observaciones y sugerencias que para la lectura anterior(N°1) ; además, se sugiere indagar acerca de los muchos otros métodos de investigación cualitativa que existen (algunos autores hablan de veinte (20) métodos probados) y cuáles son sus posibilidades de aplicación en el área de conocimiento de la carrera que aspiras cursar en la UNA. 	<p>del instrumento de evaluación es de carácter objetivo: selección simple, selección múltiple, verdadero-falsa, completación y pareo.</p> <p>Esta modalidad será aplicada en las dos (2) pruebas integrales previstas para la evaluación del curso.</p>
<p>3. Describir las diferentes actividades que se realizan en la fase de conceptualización y planteamiento del problema, previa descripción de cada una de las fases que sigue el proceso de investigación en su desarrollo.</p>	<p>Material Instruccional: Guía de Instrucción Metodología de la Investigación (118), UNA (2006) En la Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación (118), UNA (2005) 1. BRIONES, Guillermo. (1985). <u>Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales</u>. México. Ed Trillas. Pp. 11/17. 2. HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros. (2002). <u>Metodología de la investigación</u>. México. Mc Graw-Hill Interamericana. Pp. 30/111.</p> <p>Eventos (Actividades o Asignaciones): - Después de realizar la lectura N° 1, acerca del proceso de la investigación y las etapas generales de su desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> o Escribe cada una de las etapas y la interrelación entre ellas como parte de la totalidad constituida por el proyecto de investigación. o Indaga, en textos de metodología, el tratamiento que los autores otorgan a la diferenciación de fases en el proceso de investigación. o Compara la información obtenida y elabora un cuadro de los componentes que el autor consultado adjudica a cada una de las etapas. o Escribe algunas ideas acerca de cómo operacionalizar estos componentes en alguna situación de investigación que se te ocurra, preferiblemente en el área de tu desarrollo profesional. -En cuanto a la lectura N° 2, relacionada con la primera etapa del proceso de investigación; la conceptualización y planteamiento del problema: <ul style="list-style-type: none"> o Realiza una lectura crítica de cada uno de los contenidos del planteamiento, tratando de proyectar su aplicación a algún trabajo que tengas en mente. Los ejemplos contenidos en la lectura te serán útiles en esta tarea. o Escribe tu reflexión acerca de la importancia que tiene esta fase en el desarrollo ulterior de la investigación. </p>	<p>FORMATIVA: o Realiza las actividades propuestas, reflexiona acerca de los resultados obtenidos y compara con las de tus compañeros. o Considera la retroalimentación de tu asesor, acerca del producto de tus actividades y aclara dudas.</p> <p>SUMATIVA: La evaluación será teórica y las preguntas serán acerca de conceptos generales y situaciones tipo. La modalidad del instrumento de evaluación es de carácter objetivo: selección simple, selección múltiple, verdadero-falsa, completación y pareo.</p> <p>Esta modalidad será aplicada en las dos (2) pruebas integrales previstas para la evaluación del</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> o Realice los ejemplos que se presentan en el texto y determina su correspondencia con el contenido referido. o Relaciona el contenido de cada una de las actividades identificadas en el texto con la idea que tienes de algún proyecto de investigación. o Revisa algunos informes de investigación, a fin de determinar como han operado las actividades reseñadas en el texto en la elaboración de los mismos. o Diseña una guía resumen donde secuencias cada una de las actividades que conforman el planteamiento del problema. 	curso
<p>4. Identificar algunos tipos de diseño de acuerdo al enfoque metodológico que orienta la investigación</p>	<p>Material Instruccional Guía de Instrucción Metodología de la Investigación(118), UNA (2006) En la Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación (118), UNA (2005):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COVO, Milena E. (1973) <u>Conceptos Comunes en la metodología de la Investigación Sociológica</u>. México. UNAM pp. 55/64. 2. HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros. (2002). <u>Metodología de la investigación</u>. México. Mc Graw-Hill Interamericana. Pp. 184/188 y 255/258. 3. VALLES, Miguel S. (2000). <u>Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y Práctica Profesional</u>. Madrid. Edit. Síntesis. Pp. 75/82. <p>Eventos (Actividades o Asignaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de analizar la información de la lectura N° 1, relacionada con el problema de diseño dentro de su contexto conceptual, los componentes, las finalidades y los tipos generales de diseño te sugerimos realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> o Determina la relación existente entre el plan de la investigación y el diseño previsto para la operacionalización y análisis de los datos. o Elabora un resumen de las funciones que cumple el diseño dentro de la investigación y determina cuál o cuáles de ellos son susceptibles de producirse en el desarrollo de la situación de investigación ideada en el objetivo anterior. o Deduce la posibilidad de considerar algunos tipos de diseño como más apropiados que otros para obtener resultados más confiables. Si consideras que ello es así, escribe por lo menos dos razones que justifiquen tu opinión. o Compara los tipos de diseño que aquí se describen con los métodos de investigación diferenciados en la unidad anterior, respondiendo si hay diferencias, e indique como puede enriquecer esta comparación. -Realiza la lectura N° 2, donde también se enfoca la conceptualización del diseño, pero en forma muy sucinta. Se sugiere, en este sentido, hacer el siguiente ejercicio: elaborar un cuadro comparativo donde consideres las siguientes cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> o Relevancia del diseño según se trate de una investigación cualitativa o cuantitativa. o Implicación del diseño en los costos de investigación. o Oportunidades del momento apropiado para la elaboración del diseño ¿Cómo interviene esa oportunidad en la selección del diseño según la estrategia metodológica utilizada? o Tipos de diseño de que dispone el investigador para realizar esta parte de su proyecto. ¿Cuándo es más pertinente su utilización de acuerdo a la estrategia metodológica adoptada? o Diferencias entre los diseños experimentales y cuasiexperimentales. - Después de realizar la lectura N° 3 (diseño de la investigación cualitativa) se recomienda que observes la forma 	<p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Realiza las actividades propuestas, reflexiona acerca de los resultados obtenidos y compara con las de tus compañeros. o Considera la retroalimentación de tu asesor, acerca del producto de tus actividades y aclara dudas. <p>SUMATIVA:</p> <p>La evaluación será teórica y las preguntas serán acerca de conceptos generales y situaciones tipo. La modalidad del instrumento de evaluación es de carácter objetivo: selección simple, selección múltiple, verdadero-falso, completación y pareo.</p> <p>Esta modalidad será aplicada en las dos (2) pruebas integrales previstas para la evaluación del curso.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>como opera la estructuración del diseño en la metodología cualitativa y añadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Dos diferencias de este diseño con relación al que utiliza la metodología cuantitativa. o Semejanzas, si considera que las hay, entre el diseño cuantitativo y el cualitativo. 	
<p>5. Describir el procedimiento que rige para la escogencia de muestra o informantes en función del enfoque metodológico adoptado</p>	<p>Material instruccional. Guía de Instrucción Metodología (118), UNA (2006) En la Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación (118), UNA (2005): Lectura única: HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros. (2002). <u>Metodología de la investigación</u>. México. Mc Graw-Hill Interamericana. Pp. 300/339.</p> <p>Eventos (Actividades o Asignaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una lectura analítica de la información señalada, referente a los tipos de muestra probabilística y no probabilística, y su uso de acuerdo al enfoque de la investigación. Para ello, y en función de facilitar tu aprendizaje, sugerimos reflexionar sobre las siguientes cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> o Justificación de la muestra en el proceso de investigación. o Diferencia entre la selección de una muestra según la investigación, y su orientación de acuerdo al enfoque cualitativo o cuantitativo. o Diferencias entre población y muestra. o Requerimientos para la selección de una muestra de acuerdo al enfoque cuantitativo. o Procedimiento para seleccionar una muestra de acuerdo a este enfoque. ¿Cuál sería su tamaño adecuado de acuerdo con la población objeto de estudio? o Procedimiento para seleccionar una relación de informantes en la investigación cualitativa. ¿ Qué tipos de muestra se utilizan en esta estrategia? Una vez que hayas reflexionado sobre estas cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> o Elabora un cuadro donde ubiques diferentes tipos de muestra según su tipo, probabilísticas o no probabilísticas. o Identifica las principales características de cada uno de esos tipos de muestra. o Relaciona los tipos de muestra con la situación ideada de investigación que has venido utilizando. Pregunta, por ejemplo ¿Cómo seleccionarías y por qué una muestra para dicho estudio?. o Revisa los ejemplos y ejercicios que ofrecemos en la Guía de Estudio de Metodología, y para ampliar la información acerca de este tema consulta cualquier texto de metodología, en el que con toda seguridad este contenido será tratado. 	<p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Realiza las actividades propuestas, reflexiona acerca de los resultados obtenidos y compara con las de tus compañeros. o Considera la retroalimentación de tu asesor, acerca del producto de tus actividades y aclara dudas. <p>SUMATIVA: La evaluación será teórica y las preguntas serán acerca de conceptos generales y situaciones tipo. La modalidad del instrumento de evaluación es de carácter objetivo: selección simple, selección múltiple, verdadero-falso, completación y pareo.</p> <p>Esta modalidad será aplicada en las dos (2) pruebas integrales previstas para la evaluación del curso.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>6. Describir las principales técnicas e instrumentos que se utilizan en la recolección de datos para la investigación.</p>	<p>Material instruccional. Guía de Instrucción de Metodología de la Investigación (118), UNA (2006) En la Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación (118), UNA (2005):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RUIZ Olabuénaga., José y otros. (2002). <u>Cómo elaborar un proyecto de investigación social</u>. Bilbao (España). Cuadernos Monográficos del ICE. N° 7. Universidad de Deusto. Pp. 69/81. 2. RUSQUE, Ana María. (1999). <u>De la diversidad a la unidad en la Investigación Cualitativa</u>. Caracas. Ed FACES. UCV. Vadell Hermano Editores. pp. 177/204. <p>Eventos (Actividades o Asignaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza en forma crítica y comparativa la lectura N° 1 , referida a las técnicas que utiliza la investigación para la recolección de datos, para que sobre esa base: <ul style="list-style-type: none"> o Escribas una síntesis comparativa de la naturaleza de cada una de esas técnicas. o Establezcas las posibles diferencias que presentan en su operacionalización. o Delimites y justifiques el tipo de instrumento que utilizarías para llevar a cabo la recolección de datos en la situación de investigación que ideaste y has venido manejando en las unidades anteriores. o Para ampliar y profundizar la información presentada, consulte algún texto de metodología. -Realiza una lectura detallada de la información que te ofrecemos en la lectura N° 2 (técnicas de recolección en la investigación cualitativa). <ul style="list-style-type: none"> o Elabora un cuadro comparativo donde se destaquen las características, formas de elaboración de instrumentos y tácticas de aplicación de cada una de las técnicas de recolección en la investigación cualitativas. o Establece diferencias y similitudes de cada una de las técnicas desarrolladas en la lectura anterior (N°1), particularmente la técnica del experimento y la entrevista. o Define, si consideras que es el caso, la técnica de uso cualitativo que aplicarías en la situación de la investigación que has venido utilizando. 	<p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Realiza las actividades propuestas, reflexiona acerca de los resultados obtenidos y compara con las de tus compañeros. o Considera la retroalimentación de tu asesor, acerca del producto de tus actividades y aclara dudas. <p>SUMATIVA: La evaluación será teórica y las preguntas serán acerca de conceptos generales y situaciones tipo. La modalidad del instrumento de evaluación es de carácter objetivo: selección simple, selección múltiple, verdadero-falso, completación y pareo.</p> <p>Esta modalidad será aplicada en las dos (2) pruebas integrales previstas para la evaluación del curso.</p>
<p>7. Exponer los conceptos básicos relacionados con el proceso de análisis e interpretación de datos de acuerdo al enfoque metodológico utilizado.</p>	<p>Material instruccional: Guía de Instrucción de Metodología de la Investigación (118), UNA (2006) En la Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación (118), UNA (2005):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COVO, Milena E. (1973) <u>Conceptos Comunes en la metodología de la Investigación Sociológica</u>. México. UNAM pp. 177/204. 2. PÉREZ Serrano, Gloria. (2001). <u>Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes</u>. (2.T). Madrid. Ed. La Muralla. T. II. pp. 101/128 <p>Eventos (Actividades o Asignaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ten en cuenta que esta es la Unidad de cierra del ciclo iniciado con los elementos básicos de la investigación. - Realiza la lectura N° 1 referida al análisis de datos, enfocado hacia la investigación cuantitativa y realizar los siguientes ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> o Escribir los conceptos de categorización, codificación y tabulación, e indicar por qué resultan secuenciales en el proceso de análisis. o Consulta (en su Centro Local) un informe de investigación y determinar como se dan esos elementos en dicho estudio. o Elabora una síntesis donde registre la importancia de la estadística y la teoría de probabilidades en el proceso de investigación científica. o Especular acerca de la forma cómo operan esos elementos de acuerdo al enfoque o paradigma metodológico 	<p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Realiza las actividades propuestas, reflexiona acerca de los resultados obtenidos y compara con las de tus compañeros. o Considera la retroalimentación de tu asesor, acerca del producto de tus actividades y aclara dudas. <p>SUMATIVA: La evaluación será teórica y las preguntas serán acerca de conceptos generales y situaciones tipo La modalidad del instrumento de evaluación es de carácter objetivo:</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>utilizado en el estudio. Para este ejercicio le resultará de utilidad la lectura siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Define, con tus propias palabras, lo que se entiende por interpretación y su importancia en el aporte que hace a la sociedad la investigación científica. <p>- Realiza la lectura N° 2, referida fundamentalmente al proceso de análisis de datos cualitativos y su interpretación, aunque contiene una breve reseña del análisis en la metodología cuantitativa, comparada con la cualitativa. Una vez realizada la lectura trata de responder las cuestiones te presentamos a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Limitaciones que puede ofrecer el análisis en la investigación cualitativa. o Posibles diferencias en el concepto de objetividad entre el enfoque cualitativo y cuantitativo. o Dificultades que puede ofrecer el análisis en la investigación cualitativa con relación a la investigación cuantitativa. o Diferencias entre las opciones que se presentan para la interpretación en la investigación cualitativa. <p>Al final de la lectura, para obtener una visión más práctica del proceso de análisis e interpretación en la investigación cualitativa, se presenta una descripción del proceso a seguir para estructurar los datos de la investigación. Analízala y compara la correspondencia de su contenido con la información presentada en esta lectura.</p> <p>Te sugerimos, además de consultar y realizar los ejercicios de la Guía de Instrucción y las fuentes recomendadas al final de las lecturas de la unidad, consultar otros textos sobre la materia, donde podrás observar cómo operan esos elementos en una situación determinada de investigación.</p>	<p>selección simple, selección múltiple, verdadero-falsa, completación y pareo.</p> <p>Esta modalidad será aplicada en las dos (2) pruebas integrales previstas para la evaluación del curso.</p>
<p>8. Describir las normas más usuales seguidas para la presentación del informe de la investigación.</p>	<p>Material instruccional. Guía de Instrucción de Metodología de la Investigación (118), UNA (2006) En la Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación (118), UNA (2005):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CRITTO, Adolfo. (1982). <u>El Método Científico en las Ciencias Sociales</u>. Buenos Aires. Ed. Paidós. pp. 190/197. 2. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). <u>Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales</u>. Caracas. Ed. UPEL. pp 13/27. <p>Eventos (Actividades o Asignaciones):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la lectura N° 1, referida a los distintos tipos de informes, las condiciones para un reporte bien elaborado, y la organización y contenido del informe. - Consulta algún texto referido concretamente a la elaboración o presentación de informes o reportes de investigación. Es importante consultar las Normas de la American Psychological Association (APA) cuyo manual (Publication Manual of the American Psychological Association, conocido en nuestro medio como manual de la APA), recoge los sistemas más utilizados en el área de las Ciencias Sociales. - Revisa una tesis de grado, maestría o doctorado, donde puedas evaluar, de acuerdo a la información que has aprendido, hasta donde se cumplen o no las condiciones para la buena presentación del informe de investigación. - Realiza la lectura N° 2, contentiva de información referente a las distintas partes que debe contener el informe y las características específicas de cada una de ellas. Utiliza esta información para revisar tesis de grado y verificar como operan en la práctica estos componentes, para ello: <ul style="list-style-type: none"> o Revisa como mínimo dos reportes de investigación a fin de determinar cómo operan los elementos presentados en la lectura acerca de la elaboración de informes. o Indaga si la institución ante la cual se presenta el informe tiene su propio cuerpo de normas para la elaboración del mismo. 	<p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Realiza las actividades propuestas, reflexiona acerca de los resultados obtenidos y compara con las de tus compañeros. o Considera la retroalimentación de tu asesor, acerca del producto de tus actividades y aclara dudas. <p>SUMATIVA: La evaluación será teórica y las preguntas serán acerca de conceptos generales y situaciones tipo. La modalidad del instrumento de evaluación es de carácter objetivo: selección simple, selección múltiple, verdadero-falsa, completación y pareo.</p> <p>Esta modalidad será aplicada en las dos (2) pruebas integrales previstas para la evaluación del curso.</p>

V. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

- BRIONES, G. (1985). *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. México. Ed Trillas.
- COVO, M. E. (1973) *Conceptos Comunes en la metodología de la Investigación Sociológica*. México. UNAM.
- CRITTO, A. (1982). *El Método Científico en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros. (2002). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw-Hill Interamericana.
- HURTADO BARRERA, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas. Ed. Fundación SYPAL.
- JAIMES, R. (1991). *Problemática Contemporánea de la Ciencia y la Tecnología*. Caracas. Fondo Editorial Tropykos.
- PÉREZ SERRANO, G. (2001). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. (2.T). Madrid. Ed. La Muralla. (2 T).
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. y otros (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga (España). Ed. Aljibe.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J. y otros. (2002). *Cómo elaborar un proyecto de investigación social*. Bilbao (España). Cuadernos Monográficos del ICE. N° 7. Ed. Universidad de Deusto.
- SALKIND, NEIL J. (1999). *Métodos de Investigación*. México. Ed. Prentice Hall.
- TAMAYO Y TAMAYO, M. (2001). *El Proceso de la Investigación Científica*. México. Ed. Limusa.
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA. (1992). *Técnicas de Documentación e Investigación I*. Caracas. Ed. UNA.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. (1998). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Ed. UPEL.
- VALLES, M. S. (2000). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y Práctica Profesional*. Madrid. Ed. Síntesis.

Complementaria

BALESTRINI ACUÑA, M. (2002). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas. BL Consultores Asociados.

BLAXTER, L, C. Hughes y M. Tigh. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona (España). Gedisa Editorial.

COHEN, L. y L. Manion. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid. La Muralla.

COOK, T. D. y Ch. S. Reichard. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en Investigación Evaluativa*. Madrid. Morata.

ELLIOT, J. (1990). *La Investigación-acción en Educación*. Madrid. Ed. Morata.

KERLINGER, F.y Howard B. Lee. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México. Mc Graw-Hill. 4^a ed.

MARTÍNEZ MIGUELES, M. (1999). *La Nueva Ciencia. Su desafío, lógica y método*. México. Ed. Trillas.

SABINO, C. A. (2002). *El proceso de Investigación: una introducción teórico-práctica*. Caracas: Panapo.

SELLTIZ, C. y otros. (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid. Rialp S.A. 9^a edición.

WALKER, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona (España). Ed. Gedisa.