

El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la 1ª etapa de Educación Básica

¿Cómo generar estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la aritmética en la Escuela Rural Mirabelito, del Municipio Pampanito del estado Trujillo?

Descripción y Contexto

- Los estudiantes participan poco en clase, se mantienen callados y en actitud pasiva
- Las actividades que realizan son: copias, planas y lectura silábica
- Requieren asistencia para cumplir con las asignaciones extraescolares
- La maestra realiza actividades rutinarias en el aula
- Enseña de manera repetitiva lectura, escritura y matemática, por lo general, sin conexión con la realidad del estudiante
- La relación pedagógica con los alumnos es de control, impositiva en lugar de propositiva

Objetivo

- Evaluar estrategias didácticas para promover el desarrollo del pensamiento aritmético, utilizando el lenguaje como mediador

Bases conceptuales

- Enfoque constructivista del aprendizaje (Piaget)
- Enfoque histórico-cultural (Vygotski)
- Enseñanza de la matemática (Resnick)
- Construcción de la aritmética (Bermejo)

La discusión teórico-práctica se plantea en el marco del diseño curricular vigente y del contexto educativo venezolano

Modelo utilizado

- Investigación-acción educativa crítica emancipadora (Kemmis y McTaggart)
- Fases:
 - descriptiva y exploratoria
 - planificación y ejecución
 - análisis e interpretación

Actores participantes

Se abordó la problemática desde la perspectiva de los involucrados y en el contexto en el cual ellos actúan, con miras de transformar la práctica pedagógica, adoptando el enfoque de la IA.

- Año escolar 2000-2001
- Estudiantes de la 1^a etapa de E. B.
- Maestra
- Investigadoras responsables

Estrategias didácticas

- Juego
- Resolución de problemas
- Reversibilidad
- Verbalización de las acciones
- Interacción entre niños con diferentes edades y niveles de aprendizaje

Aspectos Metodológicos

Recolección de Información

- Observación participativa
- Diario del maestro
- Diario del estudiante
- Proyecto pedagógico de plantel y de aula
- Boletines
- Cuadernos
- Entrevistas
- Fotografías

Aspectos Metodológicos

Análisis inductivo

- Clasificación
- Descripción e
- Interpretación de la información

Resultados

- Los niños desarrollan conocimientos aritméticos y lingüísticos significativos cuando se promueven estrategias didácticas tales como: el juego, la resolución de problemas, la reversibilidad, la interacción verbal...

Conclusiones

El clima de libertad en el que se desarrolló esta experiencia, permitió que la maestra reflexionara acerca de sus retos y compromisos en el desempeño de su profesión [la experiencia también] constituyó un espacio para inventar estrategias, juegos y recursos para el aprendizaje de la matemática (Ruiz y García, 2003, pp. 326-327)